

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____/Шаронова Т.А./
Протокол №1 от 27.08.2025

ПРОВЕРЕНО
учитель, ответственный за УР
_____/Карягина С.А./
28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
_____/Таинкина Л.А./
Приказ № 40-ОД 29.08.2025

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

начальное общее образование

(НОДА вид 6.2)

Учитель: Черепанова Наталья Владимировна

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с НОДА; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования¹.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

¹ С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с НОДА, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся с НОДА по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося с НОДА. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося с НОДА непосредственно связаны с

осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*: развитие всех видов речи (внутренней и внешней) обучающихся с НОДА, развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; развитие и автоматизация графо-моторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного компонента письма проведение работы по формированию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражнений, формирующих метапредметные связи, и решение проблемных задач.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимся с НОДА первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом с учетом индивидуального уровня развития устной речи обучающихся с НОДА и их моторики рук.

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по

изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания с учетом образовательных

потребностей обучающихся с НОДА.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему обучению.

Принципы реализации федеральной адаптированной рабочей программы

Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации обучающимися с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Обучающийся осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания. Опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами учреждения.

Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартрических расстройствах учитель предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов языкового анализа необходимо предлагать пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Ограниченный жизненный опыт обучающихся с НОДА и специфика овладения понятиями требуют проведения систематической целенаправленной словарной работы. Речевой

материал необходимо отбирать не только с учетом программного материала, но и с учетом межпредметных связей, например, для разных видов языкового разбора использовать терминологию из других предметных областей. Для текущего и промежуточного контроля знаний учащихся с НОДА необходимо использовать те виды, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

Принцип мотивации к учению. Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. обучающийся должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню – сделаю).

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающихся с НОДА.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;
- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 672 часа (4 часа в неделю в каждом классе): в подготовительном классе — 132 часа, в 1 классе 132 часа, во 2—4 классах по 136 часов. Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 5 часов в неделю. Из них 2 часа контактно и 3 часа самостоятельно или с использованием ЭОР.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге (при наличии возможности).

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух (при наличии возможности) .

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений (при наличии возможности) .

Орфоэпическое чтение при переходе к чтению целыми словами (при наличии возможности). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании (при наличии возможности).

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком (при наличии возможности) . Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

1 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв (при наличии возможности), их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков (при наличии возможности),

ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения: чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи (при наличии возможности).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой (при наличии возможности) .

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета (при наличии возможности);

соблюдать правила ведения диалога (при наличии возможности) ;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова (при наличии возможности) .

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

— Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

— Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

— Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

— Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

— Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

— Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

— Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

— Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

— Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами,

— знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков (при наличии возможности), ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного

из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи: для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.

Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;

— сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

— устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

— характеризовать звуки по заданным параметрам;

— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

— находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

— ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ;
- строить устное диалогическое высказывание (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и

высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи); ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно

находить возможный признак группировки;

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

- Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- создавать небольшие устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи); ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Сочинение как вид письменной работы.

Исходящее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- создавать устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.
- Самоконтроль:
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих вред природе.

— Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у

обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия с учетом уровня развития их устной речи.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- создавать устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

- К концу обучения в подготовительном классе обучающийся научится:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки;
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать мягкие и твёрдые согласные звуки (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита;
 - в силу физических возможностей писать аккуратным разборчивым почерком без искажений: прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - в силу физических возможностей печатать прописные и строчные буквы, слова и предложения с использованием специализированных компьютерных и ассистивных технологий;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знак препинания в конце повествовательного предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами
- е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (при наличии возможности с учетом уровня развития

устной речи) и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и

предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно (1—2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых;
- (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные

открытки, объявления и др.);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно;

- осуществлять выборочный пересказ текста устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132 часа)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Развитие речи (7 часов)	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании.	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) рассказа по восстановленной серии картинок. Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.
2	Слово и предложение (4 часа)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: дополнять предложения словами по смыслу. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.

		<p>уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p>	<p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p>
3	Фонетика (20 часов)	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (выполнение указанного действия тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.).</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения,</p>

			<p>выслушивание одноклассников.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
4	<p>Графика (31 час)</p> <p><i>Изучается одновременно с разделом «Чтение» учебного предмета «Литературное чтение»</i></p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской Графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д</i> и т. д.).</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ.</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите.</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита» (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит» (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .</p>

5	Письмо (60 часов)	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, экрана монитора и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма/печатания. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо/печатание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом в силу физических возможностей. Овладение умением печатать с использованием специализированных компьютерных и ассистивных технологий. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».</p>
---	------------------------------	---	--

6	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i>. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, ща, чу, щу, жи, ши</i>. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p>
Резерв: 10 часов			

1 КЛАСС (132 ЧАСА)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (1 час, далее продолжает ся изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
2	Фонетика (10 часа)	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.

			<p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.</p>
3	Графика (8 часа)	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i>; слова с буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p>

			Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».
4	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
5	Лексика и морфология (20 часов)	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному

			основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?»».
6	Синтаксис (10 часов)	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.
7	Орфография и пунктуация (34 часов)	Ознакомление с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; • перенос слов (без учёта морфемного членения слова); • гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; • сочетания чк, чн; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); 	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.

		<ul style="list-style-type: none"> • знаки препинания; • в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>
8	Развитие речи (20 часов)	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видео-материалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации</p>

		<p>учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдения.</p>	<p>общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>
Резерв: 29 часов			

2 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (1 час², далее продолжает ся изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.
2	Фонетика и графика (5 часов)	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по

² Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (10 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА.

	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ы.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Работа с рисунками (<i>и́рис</i> — <i>ири́с</i>, <i>за́мок</i> — <i>замо́к</i>, <i>а́тлас</i> — <i>атла́с</i>): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше</p>
--	---	--

			<p>количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p>
4	Лексика (10 часов)	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p>

			<p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один обучающийся читает значение слова (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p>
		Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p>

		<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p>
5	<p>Состав слова (морфемика)</p> <p>(12часов)</p>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных(родственных)слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова</p>

			<p>как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p>
		<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p>

		Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.</p>
6	Морфология (16 часов)	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по</p>

			заданным основаниям.
		Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p>
		Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.</p>
		Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	<p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе</p>

			применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
7	Синтаксис (8 часов)	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.
		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.

8	Орфография и пунктуация (46 часов)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; сочетания <i>чк, чн</i>.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный мягкий знак; • сочетания <i>чт, щн, нч</i>; • проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; 	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов (при наличии возможности с учетом развития устной речи).</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i>. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы <i>й, ъ, ь</i>).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными</p>
---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> раздельное написание предлогов с именами существительными. 	<p>гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова); знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг — мак, пруд — прут, луг — лук</i> и т. д. Учебный</p>
--	--	--	--

			<p>диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
9	Развитие речи (28 часов)	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор (при наличии возможности с учетом развития устной речи) правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности</p>

	<p>орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Знакомство с жанром поздравления.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. (при наличии возможности с учетом развития устной речи).</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. (при наличии возможности с учетом развития устной речи).</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев</p>
--	--	--

			<p>в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с</p>
--	--	--	--

			<p>текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы (при наличии возможности с учетом развития устной речи) на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста (при наличии возможности с учетом развития устной речи) с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p>
Резерв: 10 часов			

3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час далее продолжает ся изучение во всех разделах курса)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
2	Фонетика и графика (2 часа)	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества</p>

		<p>непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение».</p>

4	Лексика (4 часов)	<p>Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их</p>
---	----------------------	---	---

			<p>современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.</p>
5	Состав слова (морфемика) (7 часов)	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной</p>

			<p>тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>
6	Морфология (33 часа)	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p> <p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённом признаку (например, род или число).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён</p>

	<p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение.</p>	<p>существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в</p>
--	---	---

			изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.
7	Синтаксис (10 часов)	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами.</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в</p>

			<p>тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>
8	Орфография и пунктуация (43 часов)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); 	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы не с глаголами. 	<p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p>
9	Развитие речи (26 часов)	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и редактировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование</p>

		<p>текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>.</p> <p>Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.</p>	<p>выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/ просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.</p>
Резерв: 10 часов			

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час ³ , далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</p>
2	Фонетика и графика (2 часа)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p>

³ Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (10 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА.

			Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.
4	Лексика (5 часов)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).

			<p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p>
5	Состав слова (морфемика) (5 часов)	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p>
6	Морфология (35 часа)	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).</p> <p>Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям</p>

		<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа;</p> <p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p>	<p>речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени сущ. — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённым признакам (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при</p>
--	--	---	--

			<p>определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.</p>
7	Синтаксис (12 часов)	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а</i>, <i>но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>.</p> <p>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического</p>

		(ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.
8	Орфография и пунктуация (40 часов)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа гостя, на <i>-ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться и -тся</i>; 	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>	<p>и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон ном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>
9	Развитие речи (26 часов)	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов</p>

		<p>текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p>Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>(описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</p>
Резерв: 10 часов			

При разработке Федеральной рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол- во часов	Основная учебная деятельность обучающихся
Добукварный период – 8ч			
1	Знакомство с прописью. Узоры в клетках и строчках.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма.
2	Повторение основных линий в элементах букв.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Моделировать предметы по образцу. Выделять общие элементы в изображении предметов. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).
3	Повторение соединений букв.	1	
4	Повторение основных линий в элементах букв. Повторение соединений букв.	1	
5	Повторение основных линий в элементах букв. Повторение соединений букв.	1	
6	Повторение основных линий в элементах букв. Повторение соединений букв.	1	
7	Повторение основных линий в элементах букв. Повторение соединений букв.	1	
8	Повторение основных линий в элементах букв. Повторение соединений букв.	1	
Букварный период – 53ч			
9	Написание письменных букв А,а. Написание письменных	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить

	букв О, о.		правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв А,О. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А,О из различных материалов. Писать буквы А,О в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы
10	Написание строчной буквы И. Написание строчной буквы Ы.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву из различных материалов. Писать букву в соответствии с образцом.
11	Написание строчной буквы У.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы строчной буквы у. Называть правильно элементы буквы у. Сравнить печатную и письменную букву. Конструировать буквы у из различных материалов. Писать буквы у в соответствии с образцом.
12	Написание прописной буквы У.	1	

13	Написание строчной буквы Н. Написание прописной буквы Н.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.
14	Написание строчной буквы С. Написание прописной буквы С	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букву из различных материалов. Писать букву в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
15	Письмо строчной буквы к. Письмо прописной буквы К.	1	
16	Письмо строчной буквы Т.	1	
17	Письмо прописной буквы Т.	1	
18	Письмо строчной буквы Л. Письмо прописной буквы Л.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Р. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Р из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву Р в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Запись слов, предложений.
19	Письмо строчной буквы р. Письмо прописной буквы Р.	1	
20	Письмо строчной буквы В. Письмо прописной буквы В.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.

			Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В. Сравнить печатную и
			письменную буквы. Конструировать буквы В из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву В в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Запись слов, предложений.
21	Письмо слов с изученными буквами	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать слова, предложения с изученными буквами, списывание слов, предложений. Запись под диктовку. Самопроверка.
22	Письмо строчной буквы Е. Письмо прописной буквы Е.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Е. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву Е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Запись слов, предложений.
23	Письмо строчной буквы П.	1	Принимать учебную задачу урока.

	Письмо прописной буквы П.		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы,
			выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву П в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Запись слов, предложений.
24	Письмо строчной буквы м. Письмо заглавной буквы М.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы М. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М из различных материалов. Обводить элементы буквы м безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву М с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].
25	Письмо строчной буквы «з». Письмо прописной буквы «З»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З. Сравнить печатную и письменную

			буквы. Конструировать буквы з из различных материалов. Обводить элементы буквы м безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву з в
			соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].
26	Письмо слов, начинающихся с букв «з», «с», сравнение написания слов зуб-суп.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Письмо слов, предложений с изученными буквами.
27	Письмо строчной буквы «б». Письмо прописной буквы «Б»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать букв Б, б. Воспроизводить форму изученных букв и их соединений с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].
28	Письмо строчной буквы «д» Письмо прописной буквы «Д» Письмо слов, начинающихся с букв «д», «т», сравнение написания слов дом-том.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить

			написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём
			комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
29	Письмо строчной буквы «я». Письмо прописной буквы «Я». Правописание имён.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв я, Я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы я, Я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.
30	Письмо строчной буквы «г». Письмо прописной буквы «Г».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].
31	Письмо слов, начинающихся с парными согласными	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Списывание текста с комментированием.
32	Письмо строчной буквы «ч».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

	Письмо прописной буквы «Ч» Письмо слов со слогами ЧА, ЧУ.		руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать
			написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с сочетанием букв ча,чу, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.
33	Письменная буква Ъ	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ъ. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце слова.
34	Написание слов с изученными буквами. Слова - антонимы	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём

			комментирования. Подбирать правильно слова-антонимы. Писать по памяти.
35	Письмо строчной буквы «ш» .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под
	Письмо прописной буквы «Ш».		руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].
36	Письмо предложений с изученными буквами. Сочетание ШИ	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить
37	Письмо слов с сочетанием ШИ	1	правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Письмо изученных букв, под диктовку с комментированием. Писать слова с сочетанием ши.
38	Письмо строчной буквы «ж».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под
39	Письмо заглавной буквы «Ж»	1	руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].
40	Письмо слов со слогами ЖИ, ШИ.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить

			правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
			Письмо слов, предложений с изученными буквами. Письмо изученных букв, под диктовку с комментированием. Писать слова с сочетанием жи.
41	Письмо строчной буквы «ё» Письмо заглавной буквы «Ё»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.
42	Письмо строчной и заглавной букв «й», «Й».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.
43	Письмо строчной буквы «х» Письмо заглавной буквы «Х».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х. Обводить по контуру

			<p>бординные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Х с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова.</p>
44	Вписывание в предложение пропущенного слова.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Списывание текста с комментированием.</p>
45	Списывание с печатного текста	1	
46	Написание слов с парными согласными	1	
47	<p>Письмо строчной буквы «ю»</p> <p>Письмо заглавной буквы «Ю»</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю. Обводить по контуру бординные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].</p>
48	Письмо заглавной и строчной букв «ц», «Ц».	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>

49	Письмо заглавной и строчной букв «ц», «Ц». Письмо слов со слогами ЦИ, ЦЫ.	1	руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы
			букв Ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц.
50	Письмо заглавной и строчной букв «э», «Э».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв, Э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].
51	Письмо заглавной и строчной букв «э», «Э».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв, Э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].
52	Написание предложений.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Письмо слов, предложений с изученными

			буквами. Письмо слов, предложений под диктовку с комментированием
53	Письмо строчной буквы «щ»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под
54	Письмо слов со слогами ЩА, ЩУ.	1	руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма,
55	Письмо заглавной буквы «Щ»	1	осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв, Щ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Слоги: ща-щу
56	Письмо предложений с изученными буквами.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Письмо слов, слогов с изученными буквами. Слоги: ща-щу
57	Письмо строчной буквы ф.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под
58	Письмо прописной буквы Ф.	1	руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена

			собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного разбора.
59	Письмо предложений с изученными буквами.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Письмо слов, слогов с изученными буквами. Слоги: ща-щу
60	Письмо буквы Ъ.	1	Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слог, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
61	Письмо буквы Ъ.	1	
Послебукварный период – 104ч Наша речь-3ч			
62	Язык и речь. Для чего нужна речь.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Познакомиться с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов. Оценивать результаты своей деятельности.
63	Какой бывает речь.	1	Наблюдать за особенностями собственной речи и речи других людей. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык. Оценивать результаты своей деятельности.
64	Что такое родной язык.	1	Высказываться о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Познакомиться с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Проявлять уважение к русскому

			языку и языкам других народов. Оценивать результаты своей деятельности.
Текст, предложение, диалог – 6ч			
65	Что такое текст? Что такое предложение?	1	Познакомиться с текстом как единицей речи. Различать текст и предложение. Подбирать
			заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Составлять из слов и сочетаний слов предложения так, чтобы получился текст. Познакомиться с последовательностью действий при списывании (по памятке 1 в учебнике). Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
66	Оформление предложений на письме.	1	Выделять предложение из текста. Установление связи слов в предложении. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Различать текст и предложение. Понимать и сохранять учебную задачу. Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Оценивать результаты своей деятельности.
67	Что такое диалог?	1	Понимать и сохранять учебную задачу. Познакомиться с диалогической речью. Выделять диалог в тексте. Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. Сотрудничать с одноклассниками при распределении ролей при чтении диалога. Составлять диалог по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.
68	Проверь себя. Тестовая работа по теме «Текст, предложение, диалог»	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока, деятельности. Писать слова в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.
69	Контрольное списывание по теме «Текст, предложение, диалог»	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока, деятельности. Писать слова в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.

70	Анализ и коррекция знаний по теме «Текст, предложения, диалог».	1	Понимать и сохранять учебную задачу. Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Определять границы предложения в деформированном тексте,
			выбирать знак препинания в конце предложения. Выделять предложение из текста. Установление связи слов в предложении. Различать текст и предложение. Оценивать результаты своей деятельности.
Слова, слова, слова - 12ч			
71	Что такое слово	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Распределять слова, предметы, признаки и действия по группам. Учиться пользоваться толковым словарем. Находить слова близкие и противоположные по смыслу.
72	Составление текста на тему «Ну и котик- коток!» по опорным словам	1	Понимать и сохранять учебную задачу. Формировать способность к самовыражению в речи. Вырабатывать уважительное отношение к слову.
73	Что могут называть слова	1	Понимать и сохранять учебную задачу. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Определять роль слов в нашей речи. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)
74	Слова- названия предметов	1	Определять роль слов в нашей речи. Различать предмет и слово, называющее предмет. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Понимать и сохранять учебную задачу.
75	Различение названий предметов по одушевленности - неодушевленности	1	Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить вопросы кто? И что? Делить слова- названия предметов на тематические группы. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Определять роль слов в нашей речи. Различать предмет и слово, называющее предмет. Понимать и сохранять учебную задачу.
76	Слова – названия предметов по одушевленности - неодушевленности	1	Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить вопросы кто? И что? Делить слова- названия предметов на тематические группы. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Определять роль слов в нашей

			речи. Различать предмет и слово, называющее предмет. Понимать и сохранять учебную задачу.
77	Слова – названия признаков	1	Определять роль слов в нашей речи. Различать признак предмета и слово, называющее признак предмета. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Понимать и сохранять учебную задачу.
78	Слова – названия действий	1	Определять роль слов в нашей речи. Различать действие предмета и слово, называющее действие предмета. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Понимать и сохранять учебную задачу.
79	Вежливые слова	1	Составлять (устно) текст по рисунку и опорным словам. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить вопросы кто? И что? Понимать и сохранять учебную задачу. Оценивать результаты своей деятельности.
80	Сколько значений может быть у слова	1	Понимать и сохранять учебную задачу. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Определять роль слов в нашей речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов. Работать со словарями учебника. Оценивать результаты своей деятельности.
81	Слова близкие и противоположные по значению	1	Определять роль слов в нашей речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Работать со словарями учебника. Понимать и сохранять учебную задачу. Оценивать результаты своей деятельности.
82	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...».	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока, деятельности. Писать слова в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.
Слово и слог. Ударение. – 9ч			
83	Как определить сколько в слове слогов	1	Понимать и сохранять учебную задачу. Различать слово и слог. Наблюдать над

			<p>слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги исходя из количества в</p>
			<p>них гласных и согласных звуков. Выделять слоги в словах разными способами. Составлять слова из слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
84	Определение количества слогов в слове	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. Выделять слоги в словах разными способами. Составлять слова из слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
85	Как перенести слово на другую строку	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
86	Отработка правила переноса слов	1	<p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Понимать и сохранять учебную задачу. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
87	Ударение. Ударный и безударные слоги	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу. Осознавать значение термина ударение, понимать, что такое ударный и безударный слоги. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Познакомиться с орфоэпическим словарем. Оценивать</p>

			результаты своей деятельности.
88	Ударение. Распознавание в словах ударных и безударных слогов Знакомство с орфоэпическим словарем	1	Осознавать значение термина ударение, понимать, что такое ударный и безударный слоги. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). обозначение ударения. Составлять
			простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Познакомиться с орфоэпическим словарем. Понимать и сохранять учебную задачу. Оценивать результаты своей деятельности.
89	Отработка умения ставить ударение в словах	1	Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Осознавать значение термина ударение, понимать, что такое ударный и безударный слоги. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Познакомиться с орфоэпическим словарем. Понимать и сохранять учебную задачу. Оценивать результаты своей деятельности.
90	Диктант с грамматическим заданием по теме «Слово и слог. Ударение»	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока, деятельности. Писать слова в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.
91	Анализ и коррекция знаний по теме «Слово и слог. Ударение»	1	Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Осознавать значение термина ударение, понимать, что такое ударный и безударный слоги. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Познакомиться с орфоэпическим словарем. Понимать и сохранять учебную задачу. Оценивать результаты своей деятельности.
Звуки и буквы -Зч			
92	Чем отличаются звуки от букв	1	Понимать и сохранять учебную задачу. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Оценивать результаты своей деятельности
93	Обозначение звуков бук-	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над

	вами на письме		образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять слов. знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
94	Упражнения в обозначении звуков буквами на письме	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять слов. знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
Русский алфавит или азбука-3ч			
95	Русский алфавит, или Азбука	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите. Оценивать результаты своей деятельности.
96	Составление списков в алфавитном порядке	1	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Высказываться о значимости изучения алфавита. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.
97	Отработка навыка составления списков слов в алфавитном порядке	1	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Высказываться о значимости изучения алфавита. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.
Гласные звуки – 11ч			
98	Гласные звуки	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.

			Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Оценивать результаты своей деятельности.
99	Обозначение гласных звуков гласными буквами. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я	1	Научатся: распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений. Осознавать смысловозначительную роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.
100	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	Познакомиться с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.
101	Проверка безударных гласных в словах	1	
102	Упражнения в проверке безударных гласных в словах	1	
103	Упражнения в подборе проверочных слов к словам с безударными гласными в словах	1	
104	Непроверяемые безударные гласные	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. деятельности. Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.
105	Отработка написания слов с непроверяемыми безударными гласными	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. деятельности. Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.
106	Составление рассказа по картинке и опорным сло-	1	Понимать и сохранять учебную задачу. Формировать способность к самовыражению

	вам		в речи. Вырабатывать уважительное отношение к слову.
107	Диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные звуки»	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока, деятельности. Писать слова в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.
108	Анализ и коррекция знаний по теме «Гласные звуки»	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.
Согласные звуки – 2ч			
109	Согласные звуки. Отличие согласного звука от гласного	1	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касса).
110	Обозначение согласных звуков буквами	1	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касса).
Буквы Й и И -2ч			
111	Буквы Й и И	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ванна).
112	Написание слов с буквой Й в середине слова и их перенос	1	
Твердые и мягкие согласные звуки -5ч			

113	Твердые и мягкие согласные звуки	1	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Дифференцировать
114	Обозначение мягкости согласных звуков гласными Е, Ё, Ю, Я, И на письме	1	
115	Обозначение мягкости согласных звуков гласными Е, Ё, Ю, Я, И на письме	1	твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.
116	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Согласные звуки и буквы»	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока, деятельности. Писать слова в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.
117	Анализ и коррекция знаний по теме «Согласные звуки и буквы»	1	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.
Мягкий знак (Ь) – 5ч			
118	Мягкий знак. Когда он употребляется в словах	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять роль буквы «мягкий знак» в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест. Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел – мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Находить слова с буквой «мягкий знак» среди других слов. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Оценивать результаты своей деятельности.
119	Написание слов с мягким знаком на конце	1	
120	Написание слов с мягким знаком в середине	1	
121	Проверочная работа по теме «Мягкий знак»	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока, деятельности. Писать слова в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.
122	Анализ и коррекция знаний по теме «Мягкий знак». Работа с деформированным текстом	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять роль буквы «мягкий знак» в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест. Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел – мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Находить слова с буквой «мягкий знак» среди других слов. Учиться обозначать мягкость согласного звука

			мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Оценивать результаты своей деятельности.
Звонкие и глухие согласные звуки – 8ч			
123	Звонкие и глухие согласные звуки. Как их отличать в речи	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. Оценивать результаты своей деятельности.
124	Парные звонкие и глухие согласные	1	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.
125	Обозначение парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Писать слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание. Оценивать результаты своей деятельности
126	Проверка парных звонких и глухих согласных	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Писать слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать

			результаты своей деятельности
127	Упражнение в проверке парных звонких и глухих согласных	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово для
			обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Писать слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
128	Подбор проверочных слов к словам с парными согласными	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Писать слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
129	Упражнения в подборе проверочных слов к словам с парными согласными	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Писать слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
130	Работа с текстом	1	Понимать и сохранять учебную задачу. Формировать способность к самовыражению в речи. Вырабатывать уважительное отношение к слову.
Шипящие согласные звуки -2ч			
131	Шипящие согласные звуки	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Оценивать результаты своей деятельности.
132	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать

			непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».
			Оценивать результаты своей деятельности.
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ – 2ч			
133	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания чк, чн, чт. Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк,чн,чт; запоминать правило написания этих буквосочетаний. Осмысливать содержание текста, наблюдать над эмоциональностью слов, через текст. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Оценивать результаты своей деятельности.
134	Написание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания чк, чн, чт. Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк,чн,чт; запоминать правило написания этих буквосочетаний. Осмысливать содержание текста, наблюдать над эмоциональностью слов, через текст. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Оценивать результаты своей деятельности.
Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ			
135	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями. Оценивать результаты своей деятельности.
136	Написание слов с буквосочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	
137	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	
138	Диктант с грамматическим заданием по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока, деятельности. Писать слова в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.
139	Анализ и коррекция знаний по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Распространять предложения другими словами. Писать слова с сочетаниями чу-щу. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.
Заглавная буква в словах -7ч			
140	Заглавная буква в словах	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Анализировать таблицу с целью

			поиска сведений об именах собственных. Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять
			их написание. Оценивать результаты своей деятельности.
141	Написание имен, отчеств, фамилий	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности.
142	Написание улиц и географических названий	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности.
143	Составление текста по картинке и опорным словам	1	Понимать и сохранять учебную задачу. Формировать способность к самовыражению в речи. Вырабатывать уважительное отношение к слову.
144	Проект «Сказочная страничка»	1	Понимать и сохранять учебную задачу. Формировать способность к самовыражению в речи. Вырабатывать уважительное отношение к слову.
145	Проверочная работа по теме: «Заглавная буква в словах». Тест	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока, деятельности. Писать слова в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.
146	Анализ и коррекция знаний по теме «Заглавная буква в словах».	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности.
Повторение -			
147	Повторение о звуках и буквах	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.

			Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
148	Обобщение знаний о звуках и буквах	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
149	Повторение о слоге	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
150	Обобщение знаний о слоге как части слова	1	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. Выделять слоги в словах разными способами. Составлять слова из слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Понимать и сохранять учебную задачу. Оценивать результаты своей деятельности.
151	Каждое слово имеет значение	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Распределять слова предметы, признаки и действия по группам. Учиться пользоваться толковым словарем. Находить слова близкие и противоположные по смыслу.
152	Слово и предложение. Предложения состоят из слов	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Учиться пользоваться толковым словарем. Находить слова близкие и противоположные по смыслу.
153	Оформление предложений	1	Выделять предложение из текста. Установление связи слов в предложении. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Различать текст и предложение. Понимать и сохранять учебную задачу. Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Оценивать результаты своей деятельности
154	Предложение и текст	1	Различать текст и предложение. Выделять

			предложение из текста. Установление связи слов в предложении. Определять границы предложения в деформированном тексте,
			выбирать знак препинания в конце предложения. Понимать и сохранять учебную задачу. Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Оценивать результаты своей деятельности.
155	Составление текстов из предложений	1	Познакомиться с текстом как единицей речи. Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Составлять из слов и сочетаний слов предложения так, чтобы получился текст. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
156	Составление рассказа по картинке и опорным словам	1	Понимать и сохранять учебную задачу. Формировать способность к самовыражению в речи. Вырабатывать уважительное отношение к слову.
157	Обозначение мягкости согласных гласными буквами	1	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
158	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	1	Находить слова с буквой «мягкий знак» среди других слов. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Определять роль буквы «мягкий знак» в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест. Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел – мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
159	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока, деятельности. Писать слова в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты

			своей деятельности.
160	Коррекция ошибок диктанта	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей

			деятельности. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Объяснять написание слов. Оценивать результаты выполненного задания.
161	Написание гласных после шипящих	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями. Оценивать результаты своей деятельности.
162	Написание слов с безударными гласными	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Пользоваться орфографическим словарем. Оценивать результаты своей деятельности.
163	Работа с деформированным текстом	1	Понимать и сохранять учебную задачу. Формировать способность к самовыражению в речи. Вырабатывать уважительное отношение к слову.
164	Составление рассказа по картинке и опорным словам	1	Понимать и сохранять учебную задачу. Формировать способность к самовыражению в речи. Вырабатывать уважительное отношение к слову.
165	Работа с текстом	1	Понимать и сохранять учебную задачу. Формировать способность к самовыражению в речи. Вырабатывать уважительное отношение к слову.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
3	Различение предложения и слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
6	Различение слова и	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр

	обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов					Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
10	Различаем первые звуки в словах	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
13	Проводим параллельные линии	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
14	Отрабатываем параллельные линии	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
16	Пишем элементы букв	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр

17	Особенность гласных звуков	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
27	Письмо строчной буквы ы	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр

29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр

40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр

51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
62	Письмо строчной и заглавной	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр

	букв Д, д					Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр

73	Письмо строчной буквы ь	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
79	Особенности шипящих звуков	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр

	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами					Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр

93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
100	Письмо строчной буквы ь	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр

	учащихся класса					Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
10 3	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
10 4	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
10 5	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
10 6	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
10 7	Речь как основная форма общения между людьми	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
10 8	Текст как единица речи	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
10 9	Предложение как единица языка	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
11 0	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр

	предложений					Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
11 1	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
11 2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
11 3	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
11 4	Восстановление деформированных предложений	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
11 5	Ситуации общения. Диалог	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
11 6	Слово как единица языка. Значение слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
11 7	Составление небольших устных рассказов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
11 8	Слова, называющие предметы	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
11 9	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр

12 0	Слова, называющие признаки предмета	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
12 1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
12 2	Слова, называющие действия предмета	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
12 3	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
12 4	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
12 5	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
12 6	Отработка алгоритма списывания текста	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
12 7	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
12 8	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
12 9	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр

13 0	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
13 1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
13 2	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
13 3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
13 4	Алфавит	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
13 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
13 6	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
13 7	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
13 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр

13 9	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
14 0	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
14 1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
14 2	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
14 3	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
14 4	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
14 5	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
14 6	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр

14 7	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/	Цифр
14 8	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/	Цифр
14 9	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/	Цифр
15 0	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/	Цифр
15 1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/	Цифр
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/	Цифр
15 3	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ша, чу, шу	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/	Цифр
15 4	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/	Цифр

15 5	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
15 6	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
15 7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
15 8	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
15 9	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
16 0	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
16 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
16 2	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр

16 3	Объяснительный диктант	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
16 4	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
16 5	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифр
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

1 Дополнительный КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразов ательныересурсы
		Вс его	Контрольны еработы	Практически еработы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
2	Диалогическаяформаречи	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
4	Текст	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
---	---	---	--	--	--	---

6	Тематекста	1				
7	Основнаямысль	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
8	Заглавиетекста	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Краснаястрока	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник -

						https://education.yandex.ru/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
16	Предложение как единица языка	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
17	Предложение и слово	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
18	Связь слов в предложении	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
20	Восклицательные и	1				Учебный портал Учи.ру -

	невосклицательные предложения					https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
25	Предложение: систематизация знаний	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
26	Слово и его значение	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

28	Однозначные и многозначные слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
31	Синонимы	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
32	Синонимы в тексте	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
33	Антонимы	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
40	Корень как часть слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
47	Суффикс как часть слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
51	Состав слова: обобщение	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
56	Перенос слов по слогам	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
61	Подробное изложение повествовательного текста	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф

	объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Циф
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник -

	СЛОВА					https://education.yandex.ru/
--	-------	--	--	--	--	---

70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
74	Функции мягкого знака	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
	Выбор языковых средств для					Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа

77	выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
----	---	---	--	--	--	---

78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник -

						https://education.yandex.ru/
--	--	--	--	--	--	---

85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
94	Способы проверки согласных в корне слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста	1				

	объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
10 0	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
10 1	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
10 2	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
10 3	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
10 4	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
10 5	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

	ресурсов					
10 6	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

	слов					
10 7	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
10 8	Имя существительное как часть речи	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
10 9	Имя существительное: употребление в речи	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
11 0	Имя существительное: значение	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
11 1	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
11 2	Употребление прописной и строчной буквы	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

11	Прописная буква в именах	1				Учебный портал Учи.ру -
----	--------------------------	---	--	--	--	-------------------------

4	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных					https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
11 5	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
11 6	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
11 7	Имя существительное: изменение по числам	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
11 8	Число имён существительных	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
11 9	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
12 0	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

12 1	Глагол как часть речи	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
12 2	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
12 3	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
12 4	Единственное и множественное число глаголов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
12 5	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
12 6	Текст-повествование	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
12 7	Особенности текстов-повествований	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

12	Резервный урок по разделу	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
----	---------------------------	---	--	--	--	--

8	развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста- повествования на тему "Как приготовить салат"					Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
12 9	Обобщение знаний о глаголе	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
13 0	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
13 1	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
13 2	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
13 3	Имя прилагательное как часть речи	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
13 4	Имя прилагательное: значение	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

13 5	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник -
---------	---	---	--	--	--	---

					https://education.yandex.ru/
13 6	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
13 8	Текст-описание	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
13 9	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
14 0	Особенности текстов-описаний	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
14 1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста- описания натюрморта	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
14	Диктант на изученные орфограммы	1	1		Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа

2	в корне слова					Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
14	Работа над ошибками,	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

3	допущенными в диктанте					
14 4	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
14 5	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
14 6	Текст-рассуждение	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
14 7	Особенности текстов-рассуждений	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
14 8	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
14 9	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
15	Раздельное написание предлогов с	1				Учебный портал Учи.ру -

0	именами существительными					https://uchi.ru/ Цифровая
---	--------------------------	--	--	--	--	--

						платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
15 2	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
15 3	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
15 4	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
15 5	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
15 6	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработке темы "Предлоги"	1				

15 7	Части речи: систематизация знаний	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
15 8	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
15 9	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
16 0	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
16 1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
16 2	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
16 3	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных"	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

	с Использованием электронных образ					
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

	Овательных ресурсов					
16 4	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
16 5	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
16 6	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/

	наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
16 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
16 8	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
17 0	Контрольный диктант	1	1			Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	12	0		

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изу чения	Электронные цифровые образо вательные ресурсы
		Вс ег о	Контрольны е работы	Практическ ие работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			04.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			05.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			06.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			07.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			08.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,	1			11.09.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

	рассуждение)				23	
7	Определение типов текстов: обобщение	1	1		12.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			13.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			14.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			15.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			18.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			19.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			20.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК

					21.09.20 23	https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			22.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			25.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			26.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			27.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			28.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			29.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			02.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее	1			03.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

	представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"					
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	1		04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			16.10.2023	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	1		19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2

37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			27.10.2023	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1	1		15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11.2023	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя	1				

	безударными гласными в корне слова				22.11.20 23	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			23.11.20 23	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/slova-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-proverka-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi?ysclid=llvupzrxv134736633
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных на блюдений или по рисунку	1			24.11.20 23	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			27.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			29.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			30.11.20 23	
59	Правописание слов с удвоенными	1				Библиотека ЦОК

	согласными				01.12.20 23	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1		04.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			05.12.20 23	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			06.12.20 23	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			07.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			08.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с	1			11.12.20 23	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-predlogov-i-pristavok?

	"а"					ysclid=llvutzz173963653883
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			12.12.2023	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			13.12.2023	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			14.12.2023	
69	Разделительный твёрдый знак	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	1		18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			19.12.2023	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными	1			21.12.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или				23	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			22.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			25.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.12.20 23	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			28.12.20 23	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

	Объяснительный диктант					
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

10 2	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				
10 3	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
10 4	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
10 5	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
10 6	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
10 7	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
10 8	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
10 9	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
11	Наблюдение за правописанием	1				Библиотека ЦОК

0	безударных окончаний имён существительных 3-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842d240
11 1	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
11 2	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
11 3	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
11 4	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
11 5	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
11 6	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
11 7	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
11 8	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

11 9	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
12 0	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
12 1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
12 2	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
12 3	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
12 4	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
12 5	Значения имён прилагательных	1				
12 6	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				

12 7	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
12 8	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
12 9	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
13 0	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
13 1	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
13 2	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
13 3	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
13 4	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

13 5	Личны еместоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
13 6	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
13 7	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
13 8	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
13 9	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
14 0	Правописание местоимений	1				
14 1	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
14 2	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
14 3	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
14 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

14 5	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
14 6	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
14 7	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
14 8	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
14 9	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
15 0	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
15 1	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
15 2	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
15 3	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

15 4	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
15 5	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
15 6	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
15 7	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
15 8	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета- рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
15 9	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
16 0	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
16 1	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
16 2	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
16 3	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			

16 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
16 5	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
16 6	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
16 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
16 8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
17 0	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	10	0		

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовате льные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e ,

						https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными	1				Библиотека ЦОК

	членами, соединенными союзом. Тренинг					https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	1			
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в	1				Библиотека ЦОК

	речи фразеологизмов					https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК

	1 склонения					https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

	предложном падежах					
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e

	картины И. Грабаря "Февральская лазурь"					
10 2	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
10 3	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
10 4	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	1			
10 5	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
10 6	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1- го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
10 7	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
10 8	Пишем текст по предложенному плану	1				

10 9	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
11 0	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
11 1	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
11 2	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
11 3	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
11 4	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

11 5	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
11 6	Неопределенная форм аглагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
11 7	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
11 8	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
11 9	Прошедшее время глагола	1				
12 0	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
12 1	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
12 2	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
12 3	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea

12 4	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
12 5	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
12 6	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
12 7	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
12 8	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
12 9	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
13 0	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru/ Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru/
13 1	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
13 2	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

13 3	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
13 4	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
13 5	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
13 6	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
13 7	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
13 8	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
13 9	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
14 0	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

14 1	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
14 2	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
14 3	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
14 4	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
14 5	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
14 6	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
14 7	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
14 8	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
14 9	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

15 0	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
15 1	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
15 2	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
15 3	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
15 4	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
15 5	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
15 6	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
15 7	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15 8	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306

15 9	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
16 0	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
16 1	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
16 2	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				
16 3	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
16 4	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
16 5	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
16 6	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
16 7	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4

16 8	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
16 9	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
17 0	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>