

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_/Шаронова Т.А./  
Протокол №1 от 27.08.2025

ПРОВЕРЕНО  
учитель, ответственный за ВР  
\_\_\_\_\_/Карягина С.А./  
28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
\_\_\_\_\_/Таинкина Л.А./  
Приказ № 40-ОД от 29.08.2025

## **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

для обучающихся 8-9 классов

ЗПР вариант 7

учитель физической культуры и основ безопасности и защиты Родины  
Черкасов Роман Николаевич

Кабановка, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по Основам безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», Адаптированной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В Программе содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»; модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»; модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы

изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

«предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины». Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» способствует получению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы; получении навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира; умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет определенную сложность для данной категории обучающихся с ОВЗ. Это связано со своеобразием психической деятельности обучающихся с ЗПР:

- низким уровнем познавательной активности, вследствие чего

обучающиеся овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормативно развивающиеся сверстники;

- преимущественно пассивным характером усвоения знаний, которые с трудом актуализируются
- низким уровнем развития познавательной сферы, трудностями понимания причинно-следственных связей и прогнозирования последствий тех или иных действий;
- недостаточной сформированностью саморегуляции деятельности и поведения.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение обучающимися с ЗПР практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

*Целью* изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

Достижение этих целей применительно к обучающимся с задержкой психического развития обеспечивается решением следующих *задач*:

- освоение обучающимися с ЗПР знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися с ЗПР умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в

обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на:

- воспитание у обучающихся с ЗПР чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся с ЗПР качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся с ЗПР современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам безопасности и защиты Родины**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие мыслительной деятельности, повышение познавательной активности, формирование саморегуляции деятельности и коммуникативных навыков.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета

«Основы безопасности и защиты Родины» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные (в программе они выделены курсивом); теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению учебных задач (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций). Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках ОБЗР способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» позволяет обучающимся с ЗПР получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Адаптированная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям (триместрам). Тематическое планирование программы курса «Основы безопасности и защиты Родины» может быть разработано как по линейному, так и по концентрическому принципу. Предлагается два варианта тематического планирования. Первый построен по линейному принципу, предполагает последовательное изучение модулей программы в течении двух лет (8-9 класс) может применяться в условиях инклюзивного класса. Второй вариант построен по концентрическому принципу, все модули изучаются и в 8, и в 9 классе с постепенным усложнением тем, данный вариант используется в отдельном классе для обучающихся с ЗПР. Вариант тематического планирования самостоятельно определяется образовательной организацией и зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом региональных особенностей.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

Содержание видов деятельности определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов

деятельности следует усилить специфичные для данной категории подростков, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

При изучении материала по ОБЗР целесообразно давать алгоритм ответа или наводящие вопросы, использовать план, составленный при подготовке домашнего задания, которые помогут последовательно изложить материал; упражнения, направленные на отработку плохо усвоенного материала, обсуждение ошибок и их устранение. Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе; обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Место учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в учебном плане**

Изучение учебного предмета ОБЗР предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЗР отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

## **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## **Модуль № 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;



классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

классификация аварийных ситуаций на объектах экономики;

правила подготовки к возможным авариям на опасных объектах экономики, порядок действий при авариях на опасных объектах экономики.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

## **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера

В

общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения,

необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и

растениями; автономные условия, их особенности и опасности, правила

подготовки к

длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов

бедствия; порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при

обнаружении человека в полынье;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

*правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.*

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их

возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

## **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

*понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;*

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

*признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;*

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

*общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;*

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;  
антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;  
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;  
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;  
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;  
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

### **Примерные контрольно-измерительные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету предусмотрен контроль знаний в виде: контрольных работ, самостоятельных работ, зачетов, практических работ, тестирования. Одним из методов контроля результатов обучения обучающихся с ЗПР является метод поливариативного экспресс-тестирования с конструируемыми ответами. Его отличительными чертами являются: оперативность, высокая степень индивидуализации знаний, сравнительно малые затраты времени и труда на проверку ответов обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

В рабочей программе предусмотрено 12 контрольных работ, выполнение контрольных работ по классам будет зависеть от выбранного варианта тематического планирования.

#### **Темы контрольных работ по 1 варианту тематического планирования 8 класс**

*Контрольная работа № 1. Тема «Безопасность в быту».*

*Контрольная работа № 2. Тема «ЧС техногенного характера на объектах экономики».*

*Контрольная работа № 3. Тема «Безопасность на дорогах».*

*Контрольная работа № 4. Тема «Безопасность в природной среде».*

*Контрольная работа № 5. Тема «Безопасность в информационном пространстве».*

*Контрольная работа № 6. Тема «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».*

#### **9 класс**

*Контрольная работа № 1. Тема «Безопасность в социуме».*

*Контрольная работа № 2. Тема «Безопасность в информационном пространстве».*

*Контрольная работа № 3. Тема «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ».*

*Контрольная работа № 4. Тема «Сигнал «Внимание всем!». Порядок действия населения при ЧС техногенного характера и природного характера».*

*Контрольная работа № 5. Тема «Права и обязанности и роль граждан РФ в области защиты населения от ЧС».*

*Контрольная работа № 6. Тема «Основы медицинских знаний и оказание ПМП».*

### **Темы контрольных работ по 2 варианту тематического планирования 8 класс**

*Контрольная работа № 1. Тема «Безопасность в быту».*

*Контрольная работа № 2. Тема «Безопасность на дорогах».*

*Контрольная работа № 3. Тема «Безопасность в природной среде».*

*Контрольная работа № 4. Тема «Безопасность в социуме».*

*Контрольная работа № 5. Тема «Безопасность в информационном пространстве».*

*Контрольная работа № 6. Тема «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».*

### **9 класс**

*Контрольная работа № 1. Тема «Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре».*

*Контрольная работа № 2. Тема «ЧС техногенного характера на объектах экономики».*

*Контрольная работа № 3. Тема «ЧС природного характера».*

*Контрольная работа № 4. Тема «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ».*

*Контрольная работа № 5. Тема «Сигнал «Внимание всем!». Порядок действия населения при ЧС техногенного характера и природного характера».*

*Контрольная работа № 6. Тема «Основы медицинских знаний и оказание ПМП».*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся с ЗПР по завершении обучения в основной школе. Результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися с ЗПР в целом должны совпадать с соответствующими результатами примерной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы основного общего образования.

Наиболее значимые личностные и метапредметные результаты для обучающихся с ЗПР:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

способность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков;

ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;



формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками;  
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

применение в повседневной жизни правил личной безопасности;  
способность критически оценивать полученную от собеседника информацию;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

адекватность поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по заданным основаниям и критериям (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся с ЗПР основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, сгруппировать по учебным модулям:

### **Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

ориентироваться в понятиях опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать с опорой на алгоритм учебных действий, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

иметь представление о понятии культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить с опорой на справочный материал примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать с опорой на образец источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

объяснять с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения.

### **Модуль 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»**

иметь представление об особенностях жизнеобеспечения жилища;

классифицировать с опорой на образец источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

понимать ситуации криминального характера;

знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль 3 «Безопасность на транспорте»**

классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

### **Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»**

описывать с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

понимать и описывать с опорой на справочный материал ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

### **Модуль 5 «Безопасность в природной среде»**

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури,

смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

объяснять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

## **Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

описывать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать с опорой на план основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

## **Модуль 7 «Безопасность в социуме»**

приводить с опорой на справочный материал примеры межличностного и группового конфликта;

иметь представление о способах избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить с опорой на справочный материал примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

### **Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»**

приводить с опорой на справочный материал примеры информационных и компьютерных угроз;

иметь представление о потенциальных рисках и угрозах при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

понимать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

### **Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

объяснять с опорой на справочный материал понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

иметь негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

иметь представление об организационных основах системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

### **Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

иметь представление о роли человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

иметь представление о роли государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

понимать и различать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

знать правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование и количестве часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в целом совпадают с соответствующим разделом Адаптированной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ООО. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями по отбору и адаптации учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности, представленными в Пояснительной записке.

Предлагаем 2 варианта тематического планирования. Первый вариант рекомендуется, если обучающийся с ЗПР осваивает программу в условиях инклюзии; второй вариант – если в отдельном классе для обучающихся с ЗПР.

### 1 вариант примерного тематического планирования

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (2 ч)</b>		
Цель и основные понятия предмета ОБЗР	Цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения.	Объясняют цель и задачи предмета ОБЗР, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЗР для человека. Ориентируются в понятиях «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Раскрывают с опорой на справочный материал источники и факторы опасности. Объясняют с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают задачи.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	<p>Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Объясняют с опорой на справочный материал сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Характеризуют с опорой на справочный материал уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию с опорой на справочный материал.</p> <p>Приводят с опорой на справочный материал примеры различных угроз безопасности и характеризуют их.</p> <p>Раскрывают и обосновывают с опорой на справочный материал правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p align="center"><b>МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ОБЪЕКТАХ ЭКОНОМИКИ» (11ч)</b></p>		
Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	<p>Основные источники опасности в быту и их классификация.</p> <p>Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.</p> <p>Бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классификация ядовитых веществ и их опасности.</p> <p>Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи.</p>	<p>Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>Классифицируют с опорой на образец основные источники опасности в быту.</p> <p>Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания.</p> <p>Характеризуют с опорой на справочный материал бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классифицируют с опорой на справочный материал ядовитые вещества и их опасности.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.</p> <p>Раскрывают с опорой на справочный материал признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений.</p> <p>Объясняют с опорой на алгоритм учебных действий правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

Предупреждение бытовых травм	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой	Характеризуют с опорой на справочный материал бытовые травмы и объясняют правила их
<b>Темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
	помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки.	предупреждения. Объясняют с опорой на образец правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют с опорой на справочный материал меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют с помощью педагога правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях. Объясняют с опорой на образец правила комплектования и хранения домашней аптечки. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи.	Объясняют с помощью педагога правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют с помощью педагога правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Пожарная безопасность в быту	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	Характеризуют с опорой на справочный материал пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют с опорой на справочный материал условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают с помощью педагога навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях. Вырабатывают навыки с помощью педагога и опорой на образец правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Объясняют с опорой на справочный материал права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют с опорой на справочный материал правила и вырабатывают

		<p>навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Раскрывают с опорой на алгоритм учебных действий ответственность за ложные сообщения.</p>
Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Предупреждение ситуаций криминального характера	<p>Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми.</p> <p>Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.</p>	<p>Характеризуют с опорой на справочный материал меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</p> <p>Характеризуют с опорой на справочный материал ситуации криминального характера.</p> <p>Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.</p> <p>Объясняют с помощью педагога правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	<p>Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.</p> <p>Порядок действий при авариях на коммунальных системах.</p>	<p>Классифицируют с опорой на справочный материал аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Объясняют с опорой на алгоритм учебных действий правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Безопасные действия при авариях на объектах экономики	<p>Классификация аварийных ситуаций на объектах экономики.</p> <p>Правила подготовки к возможным авариям на объектах экономики.</p> <p>Порядок действий при авариях на объектах экономики.</p>	<p>Классифицируют с опорой на справочный материал аварийные ситуации на объектах экономики.</p> <p>Объясняют с опорой на алгоритм учебных действий правила подготовки к возможным авариям на опасных производствах.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при авариях на опасных производствах.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (7ч)</b>		
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.	Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют с опорой на справочный материал условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасность пешехода	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.	Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют с опорой на справочный материал дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют с опорой на справочный материал дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасного перехода дороги. Объясняют с помощью педагога правила применения световозвращающих элементов. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасность пассажира	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикла.	Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют с опорой на справочный материал обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Выработывают с помощью педагога навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют с опорой на справочный материал правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасность водителя	Правила дорожного движения для водителя	Характеризуют с опорой на

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию.</p>	<p>справочный материал правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи). Характеризуют с опорой на справочный материал дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Объясняют с опорой на алгоритм учебных действий правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда. Объясняют с опорой на справочный материал и с помощью педагога требования правил дорожного движения к управлению монотранспортом (мопедами и мотоциклами). Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	<p>Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.</p>	<p>Классифицируют с опорой на справочный материал дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют с опорой на справочный материал порядок действий при пожаре на транспорте. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	<p>Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом.</p>	<p>Характеризуют с опорой на образец особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают с опорой на справочный материал обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	<p>Первая помощь и последовательность её оказания. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.</p>	<p>Раскрывают с опорой на справочный материал содержание первой помощи и последовательность её оказания. Объясняют с опорой на справочный материал правила и вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют с помощью педагога способы извлечения пострадавшего из транспорта.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<b>МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (6 ч)</b>		
Основные опасности в общественных местах	<p>Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах.</p> <p>Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p>	<p>Описывают с опорой на справочный материал общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют с опорой на образец правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Объясняют с опорой на образец порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	<p>Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей.</p> <p>Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.</p> <p>Порядок действий при попадании в толпу и давку.</p>	<p>Характеризуют с опорой на образец массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним.</p> <p>Описывают с опорой на справочный материал оборудование мест массового пребывания людей.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Пожарная безопасность в общественных местах	<p>Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</p> <p>Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</p> <p>Объясняют с опорой на алгоритм учебных действий правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
		<b>Основные виды</b>

Темы	Основное содержание	деятельности обучающихся
Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	Характеризуют с опорой на справочный материал опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p align="center"><b>МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (8+4ч)</b></p> <p align="center">(8 ЧАСОВ В 8 КЛАССЕ +4 ЧАСА В 9 КЛАССЕ)</p>		
Правила безопасного поведения на природе	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.	Классифицируют и характеризуют с опорой на справочный материал чрезвычайные ситуации природного характера. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Описывают с опорой на справочный материал различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями. Раскрывают с опорой на справочный материал правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.	Характеризуют с опорой на справочный материал автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания,
Темы	Основное содержание	Основные виды



		<b>деятельности обучающихся</b>
		разведение костра, подача сигналов бедствия. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Пожарная безопасность в природной среде	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.	Классифицируют и описывают с опорой на справочный материал природные пожары и их опасности. Описывают с опорой на справочный материал факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасное поведение в горах	Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня.	Описывают с опорой на справочный материал правила безопасного поведения в горах. Характеризуют с опорой на справочный материал снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасное поведение на водоёмах	Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Описывают с опорой на справочный материал правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Описывают с опорой на справочный материал правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Описывают с опорой на справочный материал правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные действия при угрозе наводнения,	Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при	Описывают с опорой на справочный материал наводнения, их внешние

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
цунами	наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами.	признаки и опасности. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют описывают с опорой на справочный материал цунами, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.	Описывают с опорой на справочный материал ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. Описывают с опорой на справочный материал грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
9 класс (4 часа)		
Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.	Характеризуют описывают с опорой на справочный материал землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Экология и её значение для устойчивого развития общества	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. <i>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</i>	Раскрывают с опорой на справочный материал смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют с опорой на справочный материал значение экологии для устойчивого развития общества. <i>Описывают с опорой на справочный материал) правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</i> Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (9ч)</b>		
Общие представления о здоровье	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья.	Раскрывают с опорой на справочный материал смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Описывают с опорой на справочный материал) факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают с опорой на справочный материал содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают с опорой на справочный материал личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	<i>Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.</i> Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	<i>Раскрывают с опорой на справочный материал понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.</i> Характеризуют с опорой на справочный материал механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают с помощью педагога навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Описывают с опорой на справочный материал основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний</i>	<i>Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска инфекционных заболеваний. Меры профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи.</i>	<i>Раскрывают с опорой на алгоритм учебных действий понятие «неинфекционные заболевания» Описывают с опорой на справочный материал факторы риска инфекционных заболеваний. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них. Описывают с опорой на справочный материал назначение диспансеризации и раскрывают её задачи. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</i>
Психическое здоровье и психологическое благополучие	Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.	Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Описывать с опорой на справочный материал современные модели психического здоровья и здоровой личности. Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают с помощью педагога навыки соблюдения мер профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Моделируют с помощью педагога) реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.	Раскрывают с опорой на справочный материал понятие «первая помощь» и её содержание. Описывают с опорой на справочный материал универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Описывают с опорой на справочный материал приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<b>МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (6ч)</b>		
Общение — основа социального взаимодействия	Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной	Описывают с опорой на справочный материал общение и объясняют его значение для человека. Перечисляют способы организации

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>Признаки конструктивного и деструктивного общения.</p>	<p>эффективного и позитивного общения. Описывают с опорой на справочный материал приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Описывают с опорой на справочный материал признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p>Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p> <p>Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p>	<p>Описывают с опорой на справочный материал понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Описывают с опорой на справочный материал условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Описывают с опорой на справочный материал безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Описывают с опорой на справочный материал способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Описывают с опорой на справочный материал опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p>Манипуляция и способы противостоять ей</p>	<p>Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.</p>	<p>Характеризуют (с опорой на справочный материал) манипуляции в ходе межличностного общения. Описывают с опорой на справочный материал приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Раскрывают (описывают с опорой на справочный материал) приёмы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. Моделируют (с помощью педагога)</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	Характеризуют с опорой на справочный материал современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<b>МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (4ч)</b>		
Общие принципы безопасности в цифровой среде	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	Описывают с опорой на справочный материал понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют с опорой на справочный материал положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Описывают с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Опасные программы и явления цифровой среды	Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности.	Описывают с опорой на справочный материал опасные явления цифровой среды.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.	Описывают с опорой на справочный материал вредоносные программы и приложения и их разновидности. Вырабатывают навыки с опорой на алгоритм учебных действий соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные правила цифрового поведения	Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).	Описывают с опорой на справочный материал основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. описывают с опорой на справочный материал приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Описывают с опорой на справочный материал противоправные действия в Интернете. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Деструктивные течения в Интернете и защита от них	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	Описывают с опорой на справочный материал деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (7 ч)</b>		
Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.	Объясняют с опорой на справочный материал понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Описывают с опорой на справочный материал цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Описывают с опорой на справочный материал основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Описывают с опорой на справочный материал уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.
Безопасные действия при угрозе теракта	<i>Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.</i> Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.	Характеризуют с опорой на справочный материал признаки вовлечения в террористическую деятельность. <i>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.</i> Описывают с опорой на справочный материал признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные действия при совершении теракта	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	Описывают с опорой на справочный материал правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.



Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p align="center"><b>МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (4 ч)</b></p>		
<p>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности.</p>	<p>Описывают с опорой на справочный материал классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям. Описывают с опорой на справочный материал назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Характеризуют с опорой на справочный материал роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними. Объясняют с опорой на справочный материал права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют с опорой на справочный материал роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p>Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.</p>	<p>Раскрывают с опорой на справочный материал порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Выбатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом. Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

## 2 вариант примерного тематического планирования

### 8 класс

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (1 ч)</b>		
Цель и основные понятия предмета ОБЗР	Цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Объясняют цель и задачи предмета ОБЗР, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЗР для человека. Раскрывают понятия: «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Раскрывают с опорой на справочный материал источники и факторы опасности. Объясняют с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают задачи.
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Объясняют с опорой на справочный материал сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют с опорой на справочный материал уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию с опорой на справочный материал. Приводят с опорой на справочный материал примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают с опорой на справочный материал правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ОБЪЕКТАХ ЭКОНОМИКИ» (6ч)</b>		
Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	<p>Основные источники опасности в быту и их классификация.</p> <p>Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.</p> <p>Бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классификация ядовитых веществ и их опасности.</p> <p>Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи.</p>	<p>Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>Классифицируют с опорой на образец основные источники опасности в быту.</p> <p>Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания.</p> <p>Характеризуют с опорой на справочный материал бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классифицируют с опорой на справочный материал ядовитые вещества и их опасности.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.</p> <p>Раскрывают с опорой на справочный материал признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений.</p> <p>Объясняют с опорой на алгоритм учебных действий правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Предупреждение бытовых травм	<p>Бытовые травмы и правила их предупреждения.</p> <p>Приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Правила комплектования и хранения домашней аптечки.</p>	<p>Характеризуют с опорой на справочный материал бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения.</p> <p>Объясняют с опорой на образец правила безопасного обращения с инструментами.</p> <p>Объясняют с опорой на справочный материал меры предосторожности от укусов различных животных.</p> <p>Объясняют с помощью педагога правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях.</p> <p>Объясняют с опорой на образец правила комплектования и хранения домашней аптечки.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи.	Объясняют с помощью педагога правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют с помощью педагога правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<b>МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (4ч)</b>		
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.	Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют с опорой на справочный материал условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасность пешехода	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.	Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют с опорой на справочный материал дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют с опорой на справочный материал дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасного перехода дороги. Объясняют с помощью педагога правила применения световозвращающих элементов. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Безопасность пассажира	<p>Правила дорожного движения для пассажиров.</p> <p>Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.</p> <p>Ремень безопасности и правила его применения.</p> <p>Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом.</p> <p>Правила поведения пассажира мотоцикла.</p>	<p>Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения для пассажиров.</p> <p>Объясняют с опорой на справочный материал обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.</p> <p>Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.</p> <p>Вырабатывают с помощью педагога навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах.</p> <p>Объясняют с опорой на справочный материал правила поведения пассажира мотоцикла.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Безопасность водителя	<p>Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи).</p> <p>Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.</p> <p>Правила подготовки велосипеда к пользованию.</p>	<p>Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи).</p> <p>Характеризуют с опорой на справочный материал дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.</p> <p>Объясняют с опорой на алгоритм учебных действий правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.</p> <p>Объясняют с опорой на справочный материал и с помощью педагога требования правил дорожного движения к управлению монотранспортом (мопедами и мотоциклами).</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (2 ч)</b>		
Основные опасности в общественных местах	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.	Описывают с опорой на справочный материал общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют с опорой на образец правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Объясняют с опорой на образец порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.	Характеризуют с опорой на образец массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Описывают с опорой на справочный материал оборудование мест массового пребывания людей. Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<b>МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (6ч)</b>		
Правила безопасного поведения на природе	Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.	Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Описывают с опорой на справочный материал различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями. Раскрывают с опорой на справочный материал правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Темы	Основное содержание	Основные виды

		<b>деятельности обучающихся</b>
Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.	Характеризуют с опорой на справочный материал автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасное поведение на водоёмах	Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Описывают с опорой на справочный материал правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Описывают с опорой на справочный материал правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Вырабатывают навыки с опорой на алгоритм учебных действий безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Описывают с опорой на справочный материал правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Экология и её значение для устойчивого развития общества	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. <i>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</i>	Раскрывают с опорой на справочный материал смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют с опорой на справочный материал значение экологии для устойчивого развития общества. <i>Описывают с опорой на справочный материал правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</i> Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (5ч)</b>		
Общие представления о здоровье	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья.	Раскрывают с опорой на справочный материал смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют описывают с опорой на справочный материал факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают с опорой на справочный материал содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают с опорой на справочный материал личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Предупреждение и защита от	<i>Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы</i>	Раскрывают с опорой на алгоритм учебных действий понятие «неинфекционные заболевания».
неинфекционных заболеваний	<i>риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи.</i>	<i>Описывают с опорой на справочный материал факторы риска неинфекционных заболеваний. Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Описывают с опорой на справочный материал назначение диспансеризации и раскрывают её задачи. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</i>
Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи.	Раскрывают с опорой на справочный материал понятие «первая помощь» и её содержание. Описывают с опорой на справочный материал универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.
<b>МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (3ч)</b>		
Общение — основа социального взаимодействия	Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и	Описывают с опорой на справочный материал общение и объясняют его значение для человека. Анализируют с помощью педагога способы организации эффективного и позитивного общения. Описывают с опорой на справочный



Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	деструктивного общения.	материал приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Описывают с опорой на справочный материал признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).	Описывают с опорой на справочный материал понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют с помощью педагога условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Описывают с опорой на справочный материал безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Описывают с опорой на справочный материал способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<b>МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (2ч)</b>		
Общие принципы безопасности в цифровой среде	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	Раскрывают понятие с опорой на справочный материал «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют с опорой на справочный материал положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Описывают с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Опасные программы и явления цифровой среды	Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их	Описывают с опорой на справочный материал опасные явления цифровой

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.	среды. Описывают с опорой на справочный материал вредоносные программы и приложения и их разновидности. Вырабатывают навыки с опорой на алгоритм учебных действий соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<b>МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (3 ч)</b>		
Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.	Объясняют с опорой на справочный материал понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Описывают с опорой на справочный материал цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Описывают с опорой на справочный материал основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Описывают с опорой на справочный материал уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.
<b>МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (2 ч)</b>		
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Классификация чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. <i>Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</i>	Раскрывают с опорой на справочный материал классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям. Раскрывают с опорой на справочный материал назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Характеризуют с опорой на справочный материал роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними. <i>Анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и</i>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		здоровья населения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

## 9 класс

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (1 ч)</b>		
Цель и основные понятия предмета ОБЖ	Общие принципы безопасного поведения.	Объясняют с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают задачи.
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Объясняют с опорой на справочный материал сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют с опорой на справочный материал уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию с опорой на справочный материал. Приводят с опорой на справочный материал примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают с опорой на справочный материал правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<b>МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ОБЪЕКТАХ ЭКОНОМИКИ» (5ч)</b>		
Пожарная безопасность в быту	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	Характеризуют с опорой на справочный материал пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют с опорой на справочный материал условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают с помощью педагога навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>лифте, в общественных зданиях.</p> <p>Вырабатывают навыки с помощью педагога и опорой на образец правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи.</p> <p>Объясняют с опорой на справочный материал права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Объясняют с опорой на справочный материал правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Раскрывают с опорой на алгоритм учебных действий ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	<p>Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.</p> <p>Порядок действий при авариях на коммунальных системах.</p>	<p>Классифицируют с опорой на справочный материал аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Объясняют с опорой на алгоритм учебных действий правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Безопасные действия при авариях на объектах экономики	<p>Классификация аварийных ситуаций на объектах экономики.</p> <p>Правила подготовки к возможным авариям на объектах экономики.</p> <p>Порядок действий при авариях на объектах экономики.</p>	<p>Классифицируют с опорой на справочный материал аварийные ситуации на объектах экономики.</p> <p>Объясняют с опорой на алгоритм учебных действий правила подготовки к возможным авариям на опасных производствах.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при авариях на опасных производствах.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<b>МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (3ч)</b>		
Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	<p>Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.</p> <p>Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Порядок действий очевидца дорожно-</p>	<p>Классифицируют с опорой на справочный материал дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.	учебных действий навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют с опорой на справочный материал порядок действий при пожаре на транспорте. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом.	Характеризуют с опорой на образец особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают с опорой на справочный материал обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Первая помощь и последовательность её оказания. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.	Раскрывают с опорой на справочный материал содержание первой помощи и последовательность её оказания. Объясняют с опорой на справочный материал правила и вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют с помощью педагога способы извлечения пострадавшего из транспорта. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<b>МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (4ч)</b>		
Пожарная безопасность в общественных местах	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.	Выработывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют с опорой на алгоритм учебных действий правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	<p>Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.</p> <p>Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.</p> <p>Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>	<p>Характеризуют описывать с опорой на справочный материал опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<b>МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (6ч)</b>		
Правила безопасного поведения на природе	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.	<p>Классифицируют и характеризуют с опорой на справочный материал чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Пожарная безопасность в природной среде	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.	<p>Классифицируют и описывают с опорой на справочный материал природные пожары и их опасности.</p> <p>Описывают с опорой на справочный материал факторы и причины возникновения пожаров.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Безопасное поведение в горах	<p>Правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину.</p> <p>Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад.</p> <p>Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя.</p> <p>Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня.</p>	<p>Описывают с опорой на справочный материал правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Характеризуют с опорой на справочный материал снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности.</p> <p>Вырабатывают (с опорой на алгоритм учебных действий) навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами.	Описывают с опорой на справочный материал наводнения, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют описывают с опорой на справочный материал цунами, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.	Характеризуют с опорой на справочный материал ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. Характеризуют описывают с опорой на справочный материал грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.	Характеризуют с опорой на справочный материал землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<b>МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (4ч)</b>		
Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных	Раскрывают с опорой на справочный материал понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.</p> <p>Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).</p> <p>Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p>	<p><i>возникновения.</i></p> <p>Характеризуют описывать с опорой на справочный материал механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.</p> <p>Вырабатывают с помощью педагога навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).</p> <p>Описывают с опорой на справочный материал основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Психическое здоровье и психологическое благополучие	<p>Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности.</p>	<p>Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».</p>
	<p>Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p> <p>Здоровье как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> <p><i>Репродуктивное здоровье. Факторы разрушающие репродуктивное здоровье.</i></p>	<p>Характеризуют с опорой на справочный материал современные модели психического здоровья и здоровой личности.</p> <p>Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.</p> <p>Вырабатывают с помощью педагога навыки соблюдения мер профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Описывают с опорой на справочный материал приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<b>МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (3ч)</b>		
Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.	<p>Анализируют(описываютс опорой на справочный материал) условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Анализируют (описывают с опорой на справочный материал) опасные формы</p>



Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Моделируют (с помощью педагога) реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Манипуляция и способы противостоять ей	<p>Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.</p>	<p>Характеризуют с опорой на справочный материал манипуляции в ходе межличностного общения. Описывают с опорой на справочный материал приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Раскрывают с опорой на справочный материал приёмы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	<p>Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</p>	<p>Характеризуют с опорой на справочный материал современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (2ч)</b>		
Безопасные правила цифрового поведения	Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).	Характеризуют с опорой на справочный материал основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Описывают с опорой на справочный материал приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Описывают с опорой на справочный материал противоправные действия в Интернете. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Деструктивные течения в Интернете и защита от них	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	Характеризуют с опорой на справочный материал деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<b>МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (4ч)</b>		
Безопасные действия при угрозе теракта	<i>Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.</i> Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.	<i>Характеризуют с опорой на справочный материал признаки вовлечения в террористическую деятельность.</i> Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Описывают с опорой на справочный материал признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		ситуационные задачи.
Безопасные действия при совершении теракта	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	Характеризуют с опорой на справочный материал правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p align="center"><b>МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (2ч)</b></p>		
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности.	Раскрывают описывают с опорой на справочный материал классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям. Объясняют с опорой на справочный материал права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют с опорой на справочный материал роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.	Раскрывают с опорой на справочный материал порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом. Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>

	подготовка)					
9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
10	Общевойские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойские уставы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
13	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>
17	Предупреждение бытовых травм	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>
18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a>
19	Пожарная безопасность в быту	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>

20	Предупреждение ситуаций криминального характера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>
21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a>
22	Правила дорожного движения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a>
23	Безопасность пешехода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaeafa0">https://m.edsoo.ru/f5eaeafa0</a>
24	Безопасность пассажира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>
25	Безопасность водителя	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>
26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a>
27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a>
28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a>
29	Основные опасности в общественных местах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>
30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>
31	Пожарная безопасность в общественных местах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
32	Пожарная безопасность в общественных местах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
33	Безопасные действия в ситуациях	1				Библиотека ЦОК

	криминогенного и антиобщественного характера					<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>
2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>
3	Пожарная безопасность в природной среде	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>
4	Безопасное поведение в горах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a>
5	Безопасное поведение на водоёмах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>
6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a>
7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a>
8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a>
9	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a>
10	Общие представления о здоровье	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a>
11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a>
12	Профилактика неинфекционных	1				Библиотека ЦОК



	заболеваний					<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a>
13	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>
14	Первая помощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a>
15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>
16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>
17	Общение – основа социального взаимодействия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>
18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>
19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>
20	Манипуляция и способы противостоять ей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>
21	Манипуляция и способы противостоять ей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>
22	Современные увлечения. Их возможности и риски	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>
23	Цифровая среда - ее возможности и риски	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a>

24	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
26	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a>
27	Правила безопасного поведения в цифровой среде	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
28	Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>

34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс/ Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс/ Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Норсеева М.Е., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9-е классы: учебник: в 2 частях, 8-9 классы/ Ч. 1 Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Ч. 2 Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю. С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>  
Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным  
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <https://www.mchs.gov.ru/>  
Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/> Национальный Центр  
информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде  
и сети Интернет (НЦПТИ): <https://ncpti.su/>  
Госавтоинспекция: <https://гибдд.пф/> ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности:  
<http://обж.пф/>  
Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам:  
<http://schoolcollection.edu.ru/>