

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина
с. Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Рассмотрен
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 03.04.2025г

Согласован
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 4 от
04.04.2025г

Утвержден
приказом директора
№ 21-ОД от 14.04.2025
Директор школы
О.В. Дайкина Л.А.



Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза М. П. Крыгина с. Кабановка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области
за 2024 год

2025 год

Содержание

Введение	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Структура и система управления образовательной организации	18
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
4. Организация учебного процесса	32
5. Востребованность выпускников	32
6. Кадровое обеспечение	34
7. Учебно - методическое обеспечение	34
8. Библиотечно - информационное обеспечение	
9. Материально-техническая база	35
10. Внутренняя система оценки качества образования	36
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации.	38
Приложение №1 Отчет о результатах самообследования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области детский сад «Аленький цветочек»	42

Введение

Процедура самообследования ГБОУ СОШ им. М. П.Крыгина с. Кабановка проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Пункт 3 части 2 статьи 29)

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. N 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне ГБОУ СОШ им. М. П.Крыгина с. Кабановка процедуру проведения самообследования определили следующие документы:

Приказ директора ГБОУ СОШ им. М. П.Крыгина с. Кабановка о проведении самообследования № 6-1 от 03.02. 2025.

Приказ директора ГБОУ СОШ им. М. П.Крыгина с. Кабановка об утверждении отчета о проведении самообследования № 21-ОД от 14 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка направляется в электронном варианте не позднее 18 апреля 2025 года Учредителю, Отраденское управление министерства образования Самарской области.

Цель формирования отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка в течение 2024 года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

Отчетный период: 01.01.2024 г. – 31.12.2024 г.

1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области (ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка)
Руководитель	Таинкина Людмила Анатольевна
Адрес организации	446337 Самарская обл., Кинель-Черкасский р-он, с.Кабановка, ул. Крыгина 1в
Телефон, факс	8 (84660) 3-15-31

Адрес электронной почты	kabanovka@63edu.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области
Дата создания	19.12.2011 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01213-63/00199955 Дата предоставления лицензии: 08 июля 2015 Наименование лицензирующего органа Министерство образования Самарской области Лицензия действительна бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01213-63/01153595 Дата предоставления государственной аккредитации: 04.08.2015 Наименование аккредитационного органа: Министерство образования Самарской области Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7),

дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена на территории сельского поселения Кабановка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. 82% обучающихся проживают в с. Кабановка, 18% в с. Богородское. Для обучающихся из с.Богородское организован подвоз на учебные занятия.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО, СОО;
- Федеральной рабочей программой воспитания;
- Федеральными учебными планами;
- Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Эти программы служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам образовательного процесса.

Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы. [Ссылка на официальный сайт школы](#), где размещены образовательные программы и локальные акты.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана [Программа развития](#), целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (на 31.12.2024)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	23
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	36
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	3

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 62 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- дополнительную общеразвивающую программу.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#) и ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#)).

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины», включили рабочие программы по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](#)).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты. В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению

новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](#).

Учитель труда реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы организует изучение всего объема теоретического материала модуля.

Большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Применение ЭОР и ЦОР

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Учи. ру, электронный журнал «Сетевой город. Образование», СдамГИА.

Таким образом, 100 %, обучающихся 1-10 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10- 11-х классов не реализовывалось в виду отсутствия обучающихся.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	1
Универсальный профиль	История Обществознание	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям.

В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

С 1 сентября 2024 г. АООП НОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), и ФАОП НОО, АООП ООО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и ФАОП ООО.

[Ссылка на сайт школы](#), где размещены адаптированные образовательные программы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата (ребенок-инвалид) – 1 (1,6 %) обучающийся 1 дополнительного класса, на домашнем обучении.
- с задержкой психического развития - 3 (4,8 %) обучающиеся 6, 9 классов

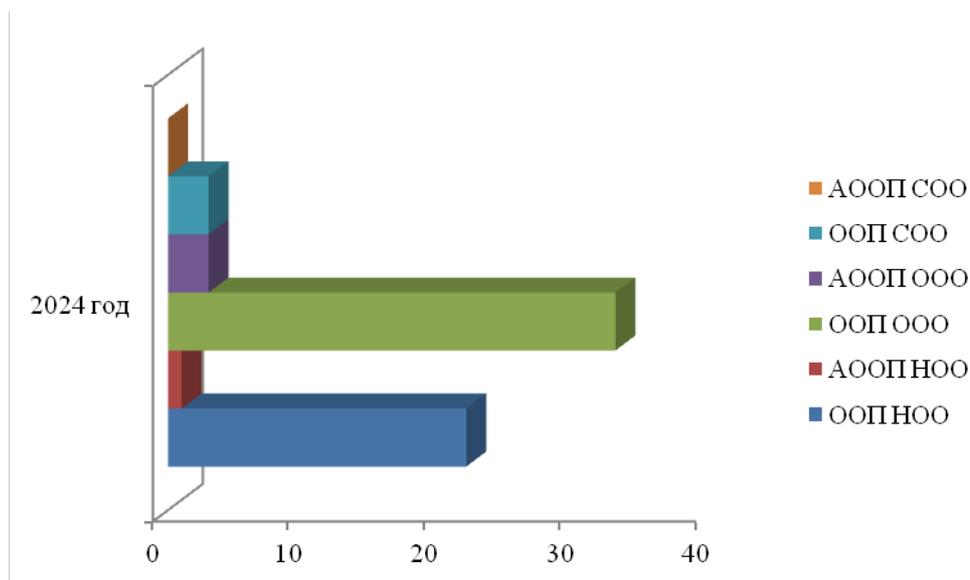
В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) обучаются совместно с обучающимися без

ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы. В виду отсутствия узких специалистов, коррекционно – развивающие курсы для детей с ОВЗ проводят учителя – предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Применяются специальные методы, приемы обучения и коррекционной работы, в том числе специальные компьютерные технологии, дидактические пособия.



Оказывается консультативная методическая помощь учителям - предметникам, классным руководителям. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность осуществляется:

во внеурочное время; в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);

через внеурочную деятельность по учебным предметам;

через организационное обеспечение учебной деятельности; в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России,

наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в теплое время года на улице, перед зданием школы, в холодное время года в вестибюле 2 этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. *Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.*

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим инвариантным и вариативным модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Экскурсии», «Детские общественные объединения», «Школьный музей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба, Орлята России, Движение первых, Юнармия, волонтерский отряд;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”. В 2024 году не зафиксировано ни одного ДТП с участие учащихся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили мероприятия, беседы: “Правила пожарной безопасности”.

В 2024 г. школа продолжает принимать участие в реализации программы развития социальной активности учащихся начальной школы «**Орлята России**». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы Орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях, акциях.

В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует **Центр детских инициатив** (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и

подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета профилактики, волонтерского объединения «Добровольцы», Родительского и Управляющего советов школы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка введен **профориентационный минимум (основной уровень)** для обучающихся 6–10-х классов.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10-й класс: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для этого уровня.

Единая модель профориентационной деятельности, рассчитанная на обучающихся 6-10 классов.

Модель охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности:

Урочная деятельность: Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Учителя интегрируют профориентационные элементы в обучение, что позволяет учащимся осознать значимость изучаемых дисциплин для их будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность: В рамках курса занятий «Россия – новые горизонты» учащиеся имеют возможность изучать различные профессии и особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда.

Практико-ориентированный модуль: Проектные работы, интерактивные выставки, практико-ориентированные занятия помогают учащимся лучше понять профессию своих родителей и семейные традиции.

Взаимодействие с родителями: В школе организуются тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы выбора профессионального пути обучающимися. Это взаимодействие помогает создавать у родителей и детей общее понимание значимости профориентации.

Дополнительное образование: Учащиеся могут выбирать и посещать занятия в рамках дополнительного образования. Варианты включают спортивные секции, «Робототехника», «Физика вокруг нас». Эти занятия развивают различные навыки и способствуют всестороннему развитию детей.

Для реализации программы основного уровня в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель информатики, ответственный за профориентационную работу в школе Карягина С.А.

- классные руководители 6–10-х классов, прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
с 1.09.24 еженедельно	Занятия внеурочной деятельности 6–10-х классов (еженедельно по четвергам, 1 час)	Классные руководители
сентябрь 2024	Регистрация в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 17 (47,2%) обучающихся 6–10-х классов	Ответственный за профориентационную работу в школе
Октябрь 2024	Участие в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 100% зарегистрировавшихся на проекте «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе
Октябрь 2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители
Ноябрь 2024 Декабрь 2024	Проведены консультации по проблемам личности обучающихся: • «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», • «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»,	Педагог – психолог ППМС - центра
Октябрь-декабрь 2024	Проведены уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	Учителя-предметники
В течение года	Обучающиеся 1-10 классов приняли участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», «Проектории»	Ответственный за профориентационную работу в школе
В течение года	Для обучающихся были организованы экскурсии на предприятия.	Учитель, ответственный за организацию ВР в школе
Октябрь 2024	Проведено общешкольное родительское собрание « Реализация профминимума в школе»	Учитель, ответственный за организацию ВР в школе

В Школе, рамках внеурочной деятельности, организовано театральное объединение **кукольный театр "Мои пальчики"**. Разработана программа внеурочной деятельности. Составлены план и график проведения занятий кукольного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены

помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В объединении занимаются обучающиеся находящиеся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в кукольном театре занимались 15 обучающихся 5-6 классов. В первом полугодии 2024/2025 учебном году – 22 обучающихся 1-4 классов и 13 обучающихся 5-6 классов.

В декабре 2024 года ребята показали кукольный спектакль «Заячья избушка» воспитанникам детского сада «Аленький цветочек» и обучающимся начальной школы.

С 1 сентября 2020 года в рамках внеурочной деятельности организован **школьный спортивный клуб «Соколы»**. В рамках клуба реализуются программы:

- Волейбол;
- Регби;
- Шахматы;
- Общая физическая подготовка;
- Подвижные игры;

В клубе занято 23 обучающихся (37% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены спортивные мероприятия в соответствии с планом. Члены клуба приняли участие в муниципальном этапе конкурса “Белая ладья”

В марте 2023 года в школе создана первичная ячейка **РДДМ «Движение первых»** (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли обучающиеся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты и акции РДДМ: «Российский Детский Дед Мороз», «Юннаты солдату», «Я-доброволец Самарской области», «Продвижение 2.0», «Движение вперед», «Первые помнят», «Окна России», «Первые читают», «Орден Мужества», «Юннатский субботник» и др.

Провели цикл «Классных встреч».

Медиаторы **школьной службы примирения «Диалог»**:

- приняли участие в областных развивающих проектах "Веселый алфавит", "Семейная медиация для всех", которые проходили в рамках межрегиональной онлайн-школы "ПРОмедиатор".

- заняли 1 место в межрегиональном квесте по профилактике травли для служб примирения, 1 место в развивающем проекте «Глоссарий юного медиатора».

- участвовали во третьем окружном фестивале-конкурсе школьных служб примирения.

- приняли участие в областном обучающем семинаре по социально - гуманитарной программе "Развитие и поддержка служб примирения Самарской области". (ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ).

- провели Круги сообщества "Кто-то теряет, кто-то находит", «Как договориться с родителями?» и др.

В 2024 учебном году в волонтерском отряде «Добровольцы» состояло 26 волонтера, учащиеся 7 – 10 классов. Деятельность волонтеров была направлена на проведение мероприятий и акций в соответствии с планом ЦВО и планом деятельности отряда. Волонтеры проводили мероприятия по пожарной и антитеррористической безопасности, убирали памятные места и могилы ветеранов Великой Отечественной войны, помогали пенсионерам и пожилым людям в благоустройстве территории, проводили тематические уроки для малышей.

Мероприятия, проведенные волонтерским объединением «Добровольцы»

1	Акция "Блокадная ласточка"	январь 2024г., ГБОУ СОШ с. Кабановка
2	Акция памяти «Блокадный хлеб»	января 2024г., центр с.Кабановка
3	Просмотр фильмов от фонда "Мост поколений"	январь 2024г., ГБОУ СОШ с. Кабановка
4	Акция «Георгиевская ленточка»	Май 2024г., центр с.Кабановка
5	Акция "Окна Победы"	Май 2024г., ГБОУ СОШ с. Кабановка
6	Всероссийский проект "Кедры России"	Май 2024г., с. Кабановка
7	Акция "Открытие Победы"	Май 2024г., с. Кабановка
8	Акция "Улицы Героев"	Май 2024г., с. Кабановка
9	Игра "Диалог с товарищем"	Ноябрь 2024г., ГБОУ СОШ с. Кабановка
10	Уборка памятных захоронений, территории вокруг памятников	в течение года
11	Беседы по профилактике пожарной безопасности	в течение года
12	Акция "Красная лента"	Декабрь 2024 г.
13	Открытое занятие "Твори добро," посвященное Международному дню инвалидов	Декабрь 2024 г.
14	Мероприятие «День Неизвестного солдата»	Декабрь 2024 г.
15	Акция "Перерыв на кино"	Декабрь 2024 г.

Члены объединения Юных инспекторов движения «Стоп» ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка в 2024 году

- провели профилактические мероприятия и акции по безопасности на дорогах для обучающихся школы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность юнармейского отряда «Соколы» носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. В 2024 году юнармейцы приняли участие во всероссийских акциях, а так же в военно-спортивной игре «Зарница 2:0».

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

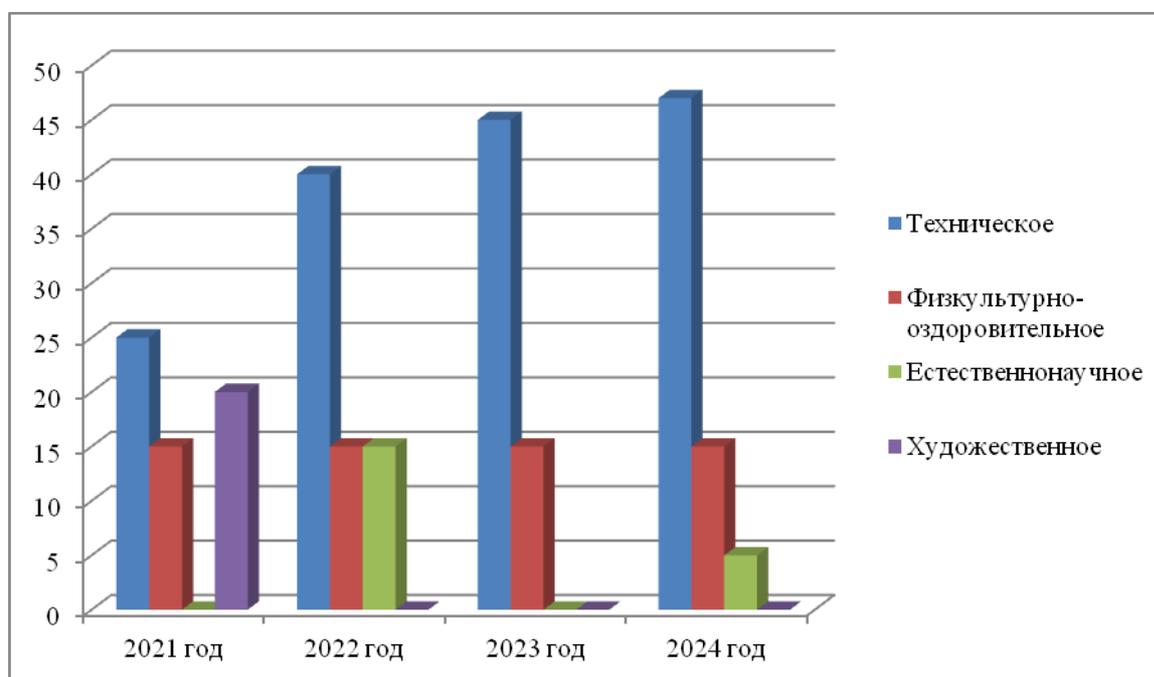
Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов. На конец 2024 года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Настольный теннис»)
- техническое («Роботехника», «Техническое творчество», «Безопасное колесо»).
- Естественнонаучное («Физика вокруг нас»)

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В 2024 году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла по сравнению с 2023 годом и составила 76%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация деятельности Центра «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».

Задачи:

- Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

- Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование их активности, инициативы в исследовательской деятельности. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.

- Подготовка и участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

- Реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников, включая повышение квалификации руководителя и педагогических работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют кабинеты: химии-биологии, физики и технологии. Кабинеты оснащены современным оборудованием. Работа центра «Точка роста» выстроена следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки по химии, физике, биологии и технологии, а после уроков ребята ждут занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Наименования дополнительных образовательных программ Центра «Точка Роста»: «Робототехника», «Физика вокруг нас»

Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предметы «Химия», «Биология», «Физика», «Технология».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально используются: цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), набор ОГЭ по химии, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, МФУ, ноутбук.

2. Структура и система управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
----------------------------	----------------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- Школьный методический совет
- МО классных руководителей
- МО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	84	68	63
	– начальная школа	35	26	21
	– основная школа	45	41	42
	– средняя школа	4	1	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1	0	0
	– начальная школа	-	-	–
	– основная школа	1	-	–
	– средняя школа	-	-	–
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	-	-	–
	– о среднем общем образовании	-	-	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1	1	1
	– в основной школе	-	1	1
	– в средней школе	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом снижается количество обучающихся Школы.

В рамках предпрофильной подготовки обучающиеся 9 класса прошли курсы предпрофильной подготовки дистанционно через систему АИС Трудовые ресурсы на базе СУЗов по договорам о сетевом взаимодействии.: «Оператор беспилотных авиационных систем», «Все мы родом из детства (воспитатель)», «Художник-декоратор», «Успешный бухгалтер», «Многогранный мир дизайна (Дизайнер)» и др.

В 2023-2024 учебном году в школе в полном объеме реализован план мероприятий по предпрофильной подготовке учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич	%	с	%	с	%	Колич	%	Количес	%	Количес	%

		ество		отмет ками «4» и «5»		отмет ками «5»		ество		тво		тво	
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	4	33	2	17	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	7	33	3	14,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2023-м был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 10,7 процента (в 2023-м – 25 %).

Таблица Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Колич ество	%	Всего								Из них н/а	
				с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Количес тво	%
5	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	2	28,6	1	14,2	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	4	30,8	2	15,3	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	3	25	1	8,3	0	0	0	0	0	0
Итого	42	42	100	14	33,3	4	9,5	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 процент (в 2023-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,5 процента (в 2023-м – 12%).

В 2023/24 учебном году обучение для обучающихся 10- 11-х классов не реализовывалось в виду отсутствия обучающихся.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	12	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	0

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), один участник не получил «зачет» и проходил собеседование в дополнительные сроки 14.03.2024.

В 2024 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Для 2-х обучающихся 9 класса ГИА была проведена в форме ГВЭ на основании рекомендаций ПМПК.

На пересдачу в осенний период остались 2 обучающихся

Получили аттестаты об основном общем образовании:

в основной период - 10 человек;

после осенней пересдачи - 2 человека.

Аттестат с отличием получила 1 обучающаяся, свои высокие результаты подтвердила, сдала все экзамены на "отлично".

Выбор предметов для сдачи ГИА:

- Информатика – 8 обучающихся;
- География – 7 обучающихся
- Биология -1 обучающийся
- История – 2 обучающихся
- Обществознание - 2 обучающихся

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно уровне.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество повысилось на 18 процентов по русскому языку, понизилось на 0,4 процента по математике. Средний балл по русскому языку в 2024 году немного выше по сравнению с 2023 годом (на 0,2), по математике ниже на 0,4.

Таблица Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	70	3,7	100	90	4,3
2022/2023	100	60	4	100	40	3,6
2023/2024	100	50	3,6	100	58	3,8

Также 10 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Таблица Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика	8	62,5%	3,6	87,5%
География	7	71.43%	4	100%
Биология	1	100%	4	100%
История	2	0%	3	100%
Обществознание	2	100%	4,5	100%

Все девятиклассники Школы закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Таблица Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	11	100	5	100	12	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	20	1	8
Количество выпускников 9 класса, успевающих	1	9	2	40	3	25

по итогам учебного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	91	5	100	12	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	9	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получил 1 человек (8%).

Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности

В соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности в октябре 2024 года проводился мониторинг уровня сформированности читательской грамотности в 3–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ. Информация о проведенных работах представлена в таблице.

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Читательская грамотность	23-27.10.2024	3-7-е классы	31 чел.	Школьный
2	Читательская грамотность	8.11.23 14.12.23	8-9	16 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 8 диагностических работ школьного уровня.

Диагностические работы в 3-7 классах проводились с использованием открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся (Просвещение).

Диагностические работы в 8-9 классах проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ)

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие обучающиеся:

3 класса – 3 человека
 4 класса -13 человек
 5 класса – 3 человека
 6 класса – 8 человек
 7 класса – 7 человек

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
3 школьный	0	1 (33,3%)	1 (33,3%)	1(33,3%)	0
4 школьный	2(15,3%)	0	8 (61.6%)	2 (15,3%)	1 (7,7%)
5 школьный	0	1 (33,3%)	1 (33,3%)	1 (33,3%)	0
6 школьный	0	1 (12,5%)	2 (15%)	3 (37.5%)	2 (15%)
7 школьный	1(14,2%)	0	1(14,2%)	4 (50%)	1(14,2%)
Итого	3 чел. (8,7%)	3 чел. (8,7%)	13 чел. (37,7%)	11 чел. (31,9%)	4 чел. (11,6%)

8 класса – 3 человека
 9 класса – 13 человек

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 школьный	0	1(33,3%)	2 (66.6%)	0	0
9 школьный	1 (7,7)	3(23%)	0	4 (30,8)	5 (38,5)
Итого	1(6,3%)	4 (25%)	2 (12,5%)	4 (25%)	5 (31,3)

Вывод: Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением Отрядненского управления МОН СО от 20.02.2024 № 101-од « О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	4	7	7	2	13
Математика	4	6	7	2	13
Окружающий мир	4				
Биология		7	7		
История		7	7		13
Обществознание				2	
География					
Химия					13
Физика				2	

Вывод: в работе приняли участие 33 ученика школы из 35 обучающихся 4-8 классов (94,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по школе.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Класс	Предмет	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Окружающий мир	1	3	0	0	100%	1	3	0	0	100%
4	Математика	1	2	1	0	75%	1	2	1	0	75%
4	Русский язык	1	1	2	0	50%	1	1	2	0	50%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Класс	Предмет	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Русский язык	2	3	2	0	71.43%	1	3	1	2	57.14%
5	Математика	1	3	3	0	57.14%	0	2	3	1	33.33 %
5	История	1	3	3	0	57.14 %	0	4	3	0	57.14%
5	Биология	2	3	2	0	71.43%	2	1	4	0	42.86%

Вывод:

по русскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 28.57 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71.43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР- 2023 (качество знаний 57,14%) и ВПР-2024 (качество знаний 57,14%) по русскому языку показал стабильную динамику качества знаний обучающихся 5 класса, что говорит об объективности оценивания педагогом начальных классов и учителем русского языка и литературы в 5 классе предметных достижений обучающихся, но вместе с тем понижение отметок по ВПР по сравнению с годовыми отметками обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагога (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

по математике понизили (отм. < отм. по журналу) – 16.67 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83.33 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР - 2023 (качество знаний 57,14%) и ВПР-2024 (качество знаний 33,33%) математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом начальных классов и педагогом математики в 5 классе предметных достижений обучающихся, но вместе с тем понижение отметок по ВПР по сравнению с годовыми отметками обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагога (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

по истории понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

по биологии понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85.71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 85.71 % обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные предметы; «История», «Биология» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Класс	Предмет	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Русский язык	1	3	3	0	57.14%	1	2	4	0	42.86%
6	Математика	1	3	3	0	57.14%	1	3	3	0	57.14%
6	История	1	2	4	0	43%	1	2	4	0	43%
6	Биология	1	5	1	0	85.71%	2	4	1	0	85.71%

Вывод:

по русскому языку: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85.71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14.29% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР – 2023 (75%) и ВПР-2024 (42,86%) по русскому языку показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 6 класса. Данное снижение обусловлено сменой педагога (новые методы и подходы к обучению) и изменением количественного состава класса (2023-8 чел., 2024 – 7 чел.).

по математике: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР – 2023 (62,5%) и ВПР-2024 (57,14%) по математике показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 6 класса. Данное снижение обусловлено изменением количественного состава класса (2023-8 чел., 2024 – 7 чел.), отсутствием мотивации у обучающихся, отсутствием должного контроля со стороны родителей.

по истории: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР – 2023 (87,5%) и ВПР-2024 (43%) по истории показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 6 класса. Данное снижение обусловлено изменением количественного состава класса (2023-8 чел., 2024 – 7 чел.), отсутствием мотивации у обучающихся, отсутствием должного контроля со стороны родителей.

по биологии: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85.71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,29% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР – 2023 (75%) и ВПР-2024 (85,71%) по биологии показал положительную динамику качества знаний обучающихся 6 класса.

Подтвержденные результаты ВПР по сравнению с годовой отметкой говорят об объективности оценивания педагогом.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные предметы; «Обществознание», «Физика» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Класс	Предмет	Итоги 2023/24 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Русский язык	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50%
7	Математика	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%
7	Обществознание	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%
7	Физика	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод:

по русскому языку: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР – 2023 (100%) и ВПР-2024 (50%) по русскому языку показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 7 класса. Данное снижение обусловлено отсутствием мотивации и низкими способностями обучающейся.

по математике: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР – 2023 (100%) и ВПР-2024 (100%) по математике показал стабильную динамику качества знаний обучающихся 7 класса.

по обществознанию: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся

по физике : подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся

Подтвержденные результаты ВПР по сравнению с годовой отметкой говорят об объективности оценивания педагогом.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные предметы; «История», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Класс	Предмет	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Русский язык	2	5	6	0	53.85%	2	5	5	1	53.85%
8	Математика	0	7	6	0	75%	2	4	7	0	46.15%
8	История	5	4	4	0	69.23 %	5	4	4	0	69.23 %
8	Химия	2	9	2	0	84.62 %	3	9	1	0	92.31%

Вывод:

по русскому языку: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15.38 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76.92% обучающихся, 7.6% обучающихся повысили (отм. > отм. по журналу)

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР – 2023 (33,3%) и ВПР-2024 (53,85%) по русскому языку показал положительную динамику качества знаний обучающихся 8 класса.

по математике: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15.38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69.23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5.38% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР – 2023 (64,29%) и ВПР-2024 (46,15%) по математике показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 8 класса. Данное снижение обусловлено отсутствием мотивации у обучающихся, отсутствием должного контроля со стороны родителей.

по истории: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

по химии: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92.31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7.69% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали несоответствие результатов ВПР по сравнению с итоговой отметкой за по русскому языку и математике в 5,7, 8 классах. Более 90% обучающихся подтвердили свои годовые отметки за 2023/2024 учебный год.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- необъективность оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024/25 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и окружной этапы. Количественные данные по этим этапам Всероссийской олимпиады школьников показали стабильно высокий объем участия, а качественные – стали ниже.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школ



В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Результат – отрицательная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

Список мероприятий, в которых стали победителями или призерами обучающиеся школы по результатам 2024 года

№	Мероприятие/уровень	Дата участия	Количество обучающихся
1	Окружной конкурс "Растим Патриотов"	Февраль 2024	1
2	Всероссийский конкурс "Орден мужества"	Май 2025	1
3	Всероссийский конкурс "Путь героя"	Май 2025	1
7	Математическая перестрелка/окружной	01.11.2024	3
8	Международный краеведческий конкурс "Люблю тебя, мой край родной!"	Декабрь 2024	1
9	Конкурс школьных музеев "Виртуальная экскурсия"	Декабрь 2024	1
10	Окружной этап ВСОШ по немецкому языку	Ноябрь 2024	3
Итого			11

Вывод: Таким образом, можно сказать о недостаточном уровне включенности педагогов в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения. На данный момент для нашей школы это продолжает оставаться проблемой, так как отсутствие личной мотивации педагогов снижает процент включенности детей в конкурсах. Причины нежелания участвовать в конкурсах: отсутствие свободного времени, отсутствие личной мотивации.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели.

Продолжительность учебных периодов:

Учебный год 1-9 делится на четверти

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-9 классов),

10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин

Таблица Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	(I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь); I класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый	5	33
2–9	1	40	5	34

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы: пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

В образовательном процессе используется автоматизированная информационная система Сетевой город «Образование».

5. Востребованность выпускников

Таблица Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступи ли в вузы	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ься на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	5	2	0	3	3	0	3	0	0
2022	11	0	0	10 (1 устроился на работу)	2	2	0	0	0
2023	5	0	0	4	1	1	0	0	0
2024	12	3	0	8 (1 устроился на работу)	0	0	0	0	0

Вывод: на протяжении многих лет все выпускники ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с.Кабановка успешно продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов, Из них - 3 (37,5%) человека имеют среднее специальное образование, 5 (72,5%) - высшее педагогическое образование. Имеют первую квалификационную категорию – 2 чел. (25%), высшую квалификационную категорию – 3 чел. (37,5%). 3 педагога не имеют квалификационной категории, (1 педагог принят 1.09.2023г. на работу, второй педагог не прошел аттестацию на 1 категорию) Укомплектованность штата сотрудников образовательной организации – 100%.

В ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 100 процентов педагогов в совершенстве владеют ИКТ-компетенций, 10 процентов учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 10 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка с 1 сентября 2023 года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги прошли подготовку по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО в 2024/25 учебном году.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Повышение квалификации педагогических работников в основном осуществляется на базе СИПКРО, ГБОУ ДПО СО «Центр социального образования», СГСПУ, а так же используя ЦОС.

7. Учебно - методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе.

Формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.

Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

В начальной школе используется УМК «Школа России».

Рабочие программы учебных предметов разработаны педагогами школы в соответствии с «Положением о рабочей программе учителя». Программно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего учебного года.

Методическая работа школы оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; плана ВШК; аналитических справок; докладов, сообщений, обобщенных материалов о системе работы педагогов,

8. Библиотечно - информационное обеспечение

Анализ применения ЭСО в ГБОУ СОШ им. М. П.Крыгина с. Кабановка при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования показывает, что обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 80 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –1601 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1040 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Таблица Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров поступило за год
1	Учебная	1040	79
2	Художественная	444	1
3	Печатные издания	1588	83
4	Электронные документы	13	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ) путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Информация об используемых в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка о программах и учебниках

<https://kabanovskajsosh.minobr63.ru/сведения-об-оо/образование/>

<https://kabanovskajsosh.minobr63.ru/библиотека-2-3/>

<https://kabanovskajsosh.minobr63.ru/сведения-об-оо/материально-техническое-обеспечение/>

9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 3 из них кабинеты «Точка Роста».

Вход в школу оборудован пандусом.

На первом этаже здания находятся спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов,

оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Материально-техническое оснащение ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

	Всего	Используются в учебных целях
Персональные компьютеры из них:	30	27
Ноутбуки	30	27
Имеющие доступ к Интернету	17	15
Мультимедийные проекторы	2	2
Интерактивные доски	1	1

10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка в 2024 году организовывалась на основании [Положения о внутренней системе оценки качества образования \(ВСОКО\)](#) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

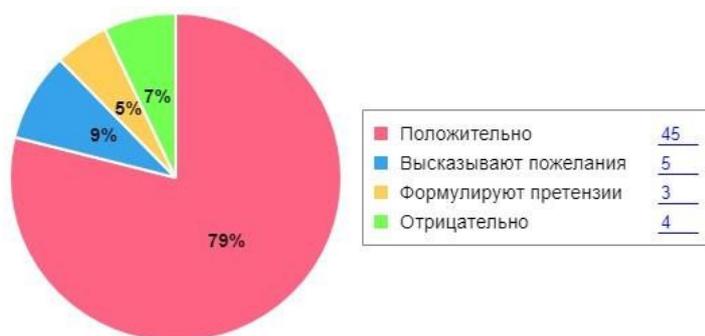
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 57 респондентов (91,9 % от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:



11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (72,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11 (18%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		2 (18%)
– международного уровня		1 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4,9%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (37,5%)
– первой		2 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (12,5%)
– больше 30 лет		4 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15 кв. м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и полностью перешла на обновленные стандарты.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы им. М.П. Крыгина с. Кабановка муниципального
района Кинель-Черкасский Самарской области детского сада «Аленький
цветочек» за 2024 год

РАССМОТРЕН
на заседании Управляющего совета
Протокол № 4
04.04.2025г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение государственного Бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы им. М.П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детский сад «Аленький цветочек»
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, Осуществляются органом Исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных Отношений Самарской области Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Отрядненским управлением министерства образования и науки Самарской области
Директор	Таинкина Людмила Анатольевна
Зам. директора ДО	Немкова Галина Александровна
Юридический адрес (с указанием почтового индекса)	446336, Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Кабановка, ул. Крыгина, д. 1 в
Фактический адрес	446336, Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Кабановка, ул. Крыгина, д. 1 б
Телефон, факс	(84660) 3-15-45, (84660)3-15- 31
Адрес электронной почты	kabanovka@63edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://kabanovskajsh.minobr63.ru/
Дата ввода в эксплуатацию	1966 г.
Лицензия	Регистрационный номер № 5773, серия 63ЛЮ1, № 0001329 от 8 июля 2015 г., Министерство образования и науки Самарской области

Цель деятельности Структурного подразделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Структурного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Структурного подразделения:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
 Длительность пребывания детей в группе – 13 часов.
 Режим работы группы – с 7:00 до 20:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Структурного подразделения осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина.

Органы управления, действующие в структурном подразделении

Наименованиеоргана	Полномочия
Заместительдиректора по дошкольному образованию	-определяет стратегию, цели и задачи развития структурного подразделения, принимает решение о программном планировании его работы, участии структурного подразделения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям воспитательно-образовательногопроцесса, образовательнымпрограммам, результатам деятельности и к качествуобразования в структурномподразделении; -создает условия для внедрения новых современных технологий образовательного процесса и прогрессивных форм управления и организациитруда; -принимает меры по обеспечению здоровых и безопасных условийтруда; -контролирует работу и обеспечивает системную воспитательно-образовательную и административно-хозяйственнуюработу СП.
Педагогический совет	-определяет стратегию образовательного процесса – обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -обсуждает годовой календарный учебный график, а так же подводит итоги прошедшего учебного года, -обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией
Управляющий совет	-рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников; -участие в разработке и обсуждении программыразвития учреждения; --выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения.

III. Оценка образовательной деятельности

Отчет по результатам самообследования подготовлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В период с января 2024г. по 31 августа 2024г. в детском саду функционировала одна разновозрастная группа с численностью воспитанников 21 человек.

Качество освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения (ООП СП).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится по окончанию учебного года. Оценка индивидуального развития производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики: карта наблюдения, диагностические таблицы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребёнка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках пяти направлений развития дошкольников. Разработаны диагностические карты освоения ООП СП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП СП на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
	%	%	%	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	28,8%	53,4%	12,8%	82%

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной подгруппы

В 2024 году педагоги структурного подразделения проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

	Развитие школьно-значимых функций	Развитие познавательной деятельности	Психологическая и социальная готовность
Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий	25%	25%	25%
Средний	50%	25%	50%
Низкий	25%	50%	25%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и низким уровнями развития, что говорит о недостаточной подготовленности детей к обучению в школе. Значительным фактором может служить то, что два ребенка воспитываются в семьях, где родители не стремятся заниматься образованием и развитием детей, с трудом идут на контакт с воспитателем.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% общего количества семей воспитанников
Полная	14	90 %
Неполная с матерью	0	0 %
Неполная с отцом	1	5 %
Оформлено опекунов	1	5 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	% общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	19 %
Два ребенка	5	31 %
Три ребенка и более	8	50 %

Коррекционно-развивающая работа

В 2024 году детей с ОВЗ в СП ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка детский сад «Аленький цветочек» не было.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Индекс здоровья стабилен - 63 %, физическое развитие воспитанников - 82 %.

В течение года воспитанники структурного подразделения участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, но в недостаточном количестве.

Окружные и районные мероприятия.

Окружной конкурс детского творчества «Здоровый образ жизни нашей семьи»- 1 человек.

Открытый конкурс детских экологических агитбригад «Земля - наш дом родной» - 7 человек

Окружной фестиваль «Весенние колокольчики» - 2 человека

V. Оценка кадрового обеспечения

Структурное подразделение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Общее количество сотрудников структурного подразделения 5 человек. Педагогический коллектив структурного подразделения насчитывает 1 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году педагог структурного подразделения не проходил. У воспитателя нет квалификационной категории.

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения.

Методическая литература по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования располагается в методическом кабинете, где созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2024 году педагог частично пополнил учебно-методический комплект к ООП СП в соответствии с ФГОС ДО. Информационное обеспечение структурного подразделения недостаточное и включает только один нетбук (без выхода в сеть Интернет). Недостаточное финансирование учреждения не дает возможности приобретения интерактивной доски и мультимедийного оборудования.

VII. Оценка материально-технической базы

Данные о наличии специально оборудованных помещений для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Помещения	Функциональное использование	Количество
Групповые	Занятия, свободная игровая	

помещения	деятельность, мероприятия	оздоровительные	1
Спортивный зал	Физкультурные индивидуальные спортивные праздники и развлечения	занятия, занятия,	Нет (проводятся в групповой комнате)
Спальные комнаты	Место для дневного сна детей		1
Методический кабинет	Руководство образовательной работой сада	воспитательно-детского	1
Пищеблок	Осуществление функции воспитанников	питания	1
Прачечная	Обеспечение своевременной качественной стирки, глажения белья, спецодежды и других предметов производственного назначения.	и сушки,	1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей разновозрастной группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2024 году во всех помещениях структурного подразделения был проведен косметический ремонт. На участке расположена игровая площадка, имеются клумбы, цветники, скамейки.

Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ВЫВОД: Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед структурным подразделением и приоритетными направлениями его деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 %
1.8.1	Высшая	0 человека 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек 100 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек 40 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 40%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих Педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов Деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников На прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Основные проблемы ДОУ выражаются в:

- работе с кадрами:

слабая мотивация коллектива детского сада для участия в конкурсах;

- материально – техническом обеспечении ДОУ:

потребность в интерактивных досках, принтера, выход в сеть Интернет, обновление детской мебели, игрушек;

- учебно - материально оснащении:

обновление физкультурного оборудования, недостаточность методической литературы.

Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. | П |
| 2. | работа по улучшению материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. | Р |
| 3. | Развитие и обогащение предметно-развивающего пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | |

Вывод: таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования.

Вывод: Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно отметить следующие положительные результаты в развитии учреждения:

98% родителей удовлетворены работой учреждения (по результатам анкетирования)

увеличение на 38% количества семей, активных организаторов и участников мероприятий в детском саду.

Перспективы деятельности структурного подразделения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

Задачи:

1. Повышать качество организации образовательного процесса.
2. Способствовать непрерывному повышению квалификации педагогических кадров.
3. Построение партнерских отношений с родителями - конструирование новых форм сотрудничества.

