

Конспект урока немецкого языка в 5 классе

Учитель: Карягина С.А.

Тема урока: «Eine Reise durch eine alte deutsche Stadt.»

Цель: обеспечение условий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала по теме «Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Wer wohnt hier?», способствующих развитию творческих способностей, памяти, языковых и речевых умений, коммуникативной культуры;

Тип урока: комбинированный

Планируемые результаты (предметные):

- активно использовать в речи лексику по теме;
 - понимать на слух текст, построенный на изученном лексическом и грамматическом материале;
 - пользоваться справочным материалом, представленным в виде листов-подсказок;
 - обобщить лексический материал по теме «Старый немецкий город»
 - формировать у учащихся специальные учебные умения (выделять главное в тексте, сопоставлять),
 - повысить мотивацию к изучению немецкого языка.
 - привить чувство уважения и толерантного отношения к культуре другого народа друг к другу.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Личностные:

- осознают иностранный язык, как важное средство общения между людьми;
- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;
- проявляют чувство уважения друг к другу

Регулятивные:

- оценивают правильность выполнения действий;
- слушают, читают в соответствии с целевой установкой;
- выбирают наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

Познавательные:

- используют речевые модели;
- осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника, рассказа учителя, раздаточного материала, презентации;
- устанавливают причинно-следственные связи;

Коммуникативные:

- понимают на слух речь учителя, одноклассников;
- осознанно строят высказывания по теме;
- адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
- осуществляют коммуникацию в малых группах;
- толерантно относятся к чужой точке зрения;

Образовательные ресурсы: УМК И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», издательство «Просвещение», 2013

компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, презентация, рабочие листы

Методы обучения:

- частично поисковый
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный

Описание технологий

Информационно-коммуникационные технологии	-демонстрационный показ слайдов при развитии умений говорения; -обеспечение практической направленности обучения;
Здоровьесберегающие технологии	-разнообразные виды работы;
Технология сотрудничества	Работа в технологии сотрудничества построена на взаимодействии учащихся внутри группы
Игровые технологии	Расширение кругозора, познавательная деятельность, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности . развитие мотивации учебной деятельности, обучение общению
ИКТ, интерактивные технологии	Стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности учеников, развитие личности ученика

Модель урока

Организационный момент.

Мобилизирующий этап.

Этап целеполагания.

Этап реализации системно-деятельностного подхода, в ходе которого осуществляется отработка лексических навыков.

Этап рефлексии.

Межпредметные связи: география (работа с картой), информатика (навыки работы с компьютером), биология (классификация животных по видам),

Условные обозначения: L-учитель (Lehrer)

S-ученик (Schuler)

Технологическая карта урока

Этап урока и цели	Содержание деятельности (взаимодействие)		Методы организации учебного процесса Комментарий
	Действия педагога	Действия обучающихся	
<p>I. Организационный момент. Рапорт дежурного. Психологический настрой. Цель: организация обучающихся на работу.</p>	<p>Учитель приветствует обучающихся. Es läutet und unsere Stunde beginnt. -Guten Tag, Kinder! Setz euch bitte. Рапорт. -Wer hat heute Klassendienst? - Sagt bitte, der wievielte ist heute? Wer fehlt heute? Danke? Setzt, bitte. Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. In der Stunde werden wir in der Gruppe arbeiten. Heute arbeiten wir auf den Arbeitsblätter. У каждого есть рабочий лист, который будет вашим помощником, кроме рабочего листа у вас на парте есть лист-оценки он поможет вам оценивать свои знания на каждом этапе урока с помощью смайликов и лист-подсказка, им вы можете воспользоваться если что-то подзабыли.</p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя.</p> <p>Ученица рассказывает рапорт дежурного</p> <p>Ученики рассматривают рабочие листы, лист-оценку и лист-подсказку.</p>	<p>Метод эмоционального стимулирования Психологический настрой учащихся на урок.</p> <p>Психологический настрой учащихся на урок.</p>
<p>II. Сообщение темы урока. Целеполагание.</p>	<p>L. Seht bitte auf die Tafel an. Was ist das? L.Und was gibt es hier noch? L.Was meint ihr, worüber sprechen wir heute in der Stunde? S.Über die Stadt..</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя S. Das ist eine alte deutsche Stadt. S. das Auto</p> <p>Учащиеся формулируют тему и цели урока</p>	

	<p>L. Ja, wie heißt das Thema unserer Stunde? L: Wie meint ihr? Was werden wir heute zu machen? Сегодня мы с вами совершим путешествие по немецкому городу. Вы сможете проверить свои знания с помощью разных заданий.</p>	<p>S: Eine alte deutsche Stadt. Wir werden reisen.</p>	<p>Учащиеся предполагают способы и формы раскрытия темы урока.</p>
<p>III. Фонетическая зарядка. Цель: формирование навыков правильного произношения через повторение изученной лексики по теме</p>	<p>Mundgymnastik. Речевая разминка.</p> <p>L: Mundgymnastik</p> <p>Unsere schöne große Stadt Sehr viel Sehenswertes hat Da ein Hochhaus, hier ein Park, Ein Theater und ein Markt, Ein Stadtzentrum, eine Post. Neue Wohnblocks - Sud und Ost. Das Cafe, Rathaus hier! Meine Stadt, ich habe dich lieb!</p> <p>L. Sprecht mir nach. Danke? Sehr gut! Итак, я приглашаю вас совершить путешествие!</p>	<p>Учащиеся работают над произношением, повторяя стихотворение. Это активизирует их и создает предпосылки для дальнейшего правильного произношения слов и выражений.</p>	<p>Метод развития психологических функций.</p>
<p>IV. Этап реализации системно-деятельностного подхода. Цель: активизация употребления тематической лексики в предложениях и фразах</p>	<p>L. Also? Wir fahren! Und die erste Station – In der Stadt.</p> <p>Was gibt es in der Stadt? Wir wiederholen die Wörter! L: Die 1. Gruppe schreiben die Wörter dieses Assoziogrammes. L: Die zweite Gruppe arbeiten mit Bilder L: Die dritte Gruppe arbeiten am</p>	<p>Дети имитируют движение на автомобиле под музыку.</p> <p>1. Составление ассоциативной диаграммы «Die Stadt» 2. Игра «Угадай слово» 3. Викторина http://learningapps.org/display?v=puz0it0bc01</p>	<p>Метод эмоционального стимулирования. Психологическая разгрузка</p> <p>Метод активизации употребления тематической лексики</p>

<p>2. Аудиозапись Беседа с девочкой из Бамберга (работа группой)</p> <p>Документ-камера</p>	<p><i>расскажите о нем.</i></p> <p>3. <i>Выбери ситуацию и разыграй диалог.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Begegnung (встреча) 2. Bekantschaft (знакомство) <p>Wir kontrollieren. Wir hören die 1. (2,3) Gruppe... Оцените свою работу в рабочих листах.</p> <p>Wir fahren weiter. Und die dritte Station –im Bamberg</p> <p>L: Wir arbeiten in den Gruppen. L. In Deutschland sind viele schöne Städte. Wir bekanten jetzt mit dem Madchen aus kleinen deutschen Städtchen Bamberg. Und noch Aufgabe. Schaut auf dem Bild. Hört zu und markiert Sehenswürdigkeiten. Перед вами карта города, послушайте рассказ девочки и найдите на карте названные ею достопримечательности. Wir kontrollieren. Оцените свою работу.</p> <p>Wir fahren zu Hause.</p>	<p>3. Дети разыгрывают ситуацию с помощью образца.</p> <p>Дети имитируют движение на автомобиле под музыку</p> <p>Дети находят на карте названные достопримечательности и отмечают их флажками</p> <p>Natural historische Museum Universität Hospital Cathedral Hotels</p> <p>Дети имитируют движение на автомобиле</p>	<p>Метод эмоционального стимулирования.</p> <p>Психологическая разгрузка</p> <p>Метод самоуправления учебными действиями.</p> <p>Метод эмоционального</p>
--	--	---	---

<p>3. Монологическое высказывание</p>	<p>L. Unsere Heimat ist Russland. Hier sind auch viele große und kleine Städtchen, Dörfer. Wir machen selbst einige Beschreibungen! (с помощью карточек-образцов) Wir kontrollieren. Оцените свою работу.</p>	<p>под музыку</p> <p>С помощью образцов карточек для монологического высказывания по теме «Моя деревня» учащиеся строят высказывания</p>	<p>стимулирования.</p> <p>Психологическая разгрузка</p> <p>Метод создания проблемной ситуации.</p>
<p>4. Интерактивный тест Программа Knowing</p>	<p>L. Jetzt wir machen Prüfungstest</p>	<p>Учащиеся выполняют компьютерный тест, получают оценку</p>	<p>Метод диагностики</p>
<p>VI. Заключительный этап урока. Цель:</p> <p>Итог урока</p> <p>Дз</p> <p>Рефлексия</p> <p>Цель:</p>	<p>L: Unsere Stunde ist zu Ende. Ich bedanke euch für Arbeit!</p> <p>Was machen wir in der Stunde?</p> <p>Die Noten:</p> <p>Macht die Tagebücher auf und schreibt die Hausaufgabe:</p> <p>● письмо другу о своей деревне (природа, достопримечательности, структура письма)</p> <p>● план деревни, вопросы типа Wo ist..?</p>	<p>Процесс актуализации знаний, в ходе которого учащиеся делают выводы о том новом, что они узнали на уроке</p> <p>Учащиеся получают оценки и разноуровневое домашнее задание</p>	<p>Метод присвоения знаний на уроке к своим личным знаниям и умениям</p> <p>Метод диагностики эффективности учебно- познавательной деятельности.</p>

	<p>А без чего не может быть города? Сейчас мы с вами нарисуем наш город. Перед вами дома трех цветов: желтый, синий, красный. Если вам было интересно на уроке, выберите дом красного цвета, если нет – синий домик, а если вы остались равнодушными к уроку, то желтого.</p>	<p>Учащиеся выбирают домики и приклеивают их на доску</p>	<p>Метод эмоционального стимулирования.</p>
--	---	---	---

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://www.it-n.ru/>

Использованная литература:

1. Учебник немецкого языка для 7 класса, И.Л. Бим, Москва «Просвещение», 2010г.