**Технологическая карта урока немецкого языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Немецкий язык, 8 класс |
| **УМК** | Немецкий язык И. Л.Бим, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений  М.: Просвещение |
| **Тема урока** | Подготовка к путешествию по Германии |
| **Автор урока** | Карягина С.А., учитель немецкого языка |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Оборудование** | Компьютер, проектный экран, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал |
| **Принципы** | принцип коммуникативной направленности; принцип наглядности; принцип доступности и посильности |
| **Технологии** | Игровая технология, проблемного обучения, информационно – коммуникационные, технология сотрудничества |
| **Формы и методы работы** | Проблемный, частично поисковый, практические , наглядные, эвристическая беседа, метод языковой догадки, объяснительно – иллюстративный; фронтальный опрос, индивидуальная, групповая, коллективная работа |
| **Продолжительность урока** | 40 минут |
| **Цель урока** | - обобщение и систематизация знаний, полученных учащимися при изучении темы «Подготовка к путешествию по Германии» |
| **Планируемые результаты** | **предметные:** владение лексикой по теме; умение вести беседу, отвечая на вопросы;иметь представление о расположении федеральных земель на карте Германии; по описанию узнавать города, их достопримечательности и реки изучаемой страны; понимать на слух и переводить полилог; инсценировать диалог в магазине, рассчитывать стоимость покупки |
| **метапредметные:** формирование способности работать командой, достижение поставленной цели.  ***познавательные:***извлечение необходимой информации из беседы, рассказа, осознанное построение речевого высказывания; выработка алгоритма действий.  ***коммуникативные:***умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности.  ***регулятивные:***постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование собственной деятельности; самостоятельное распределение ролей, выражение своих мыслей и идей |
| **Личностные:**совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,приобретенных коммуникативных умений в говорении и чтении; формирование уважительного отношения к обычаям и культуре другой страны |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока, цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| **3 мин** | **1.Организационный момент**  *цель:*организация самоопределения детей к деятельности на уроке | Приветствую учащихся:  ***(слайд 1)***  GutenTag, jungeLeute! Setzt euch bitte! Herzlich willkommen in unsere Deutschstunde!  ***(слайд 2 + звукдлязнакомства)*** Ich heisse Anna Sergeewna. Ich bin Deutschlehrerin. Ich bin lustig und liebe Kinder.  Und du, … ?*(передаюигрушку)*  -Nun gut! Was werden wir heute machen? Ich denke, wir werden heute spielen! | Приветствуют учителя  (GutenTag!), присаживаются на свои места. - представляются, описывая себя | *Личностные УУД:* самоорганизация  *Регулятивные УУД:*  регулировать свои действия; прогнозировать деятельность на уроке; формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися  *Коммуникативные УУД:*  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли на немецком языке  *Предметные УУД:*  отвечать на вопросы, высказывать предположения |
| **3 мин** | **2. Постановка цели и задачи**  *цель:* формулирование темы урока    **3. Актуализация знаний** *цель:*систематизировать имеющиеся у учащихся знания | ***(слайд 3 звук автоматич.)***  -Ach, so! Was ist los! Meine Karte ist Kaputt!  Ich brauche eure Hilfe!  -…, bitte komm an die Tafel.  ***(слайд 3щелчок)*** -Alles klar! Sagen Sie mir bitte, wie heisst das Thema unsere Stunde? - Ja! Heute machen wir eine interessante Reise durch Deutschland!  ***(cлайд 4)*** Was bedeuten diese Fragen? (UebersetzenbitteaufRussisch)  ***(по щелчку на слайде открывается перевод слов)***  -Schon! Heute spielen wir ein lustiges intellektuelles Spiel  « WAS? WO? WANN? »  *Раздаюлистыпутешествиякоманд:*  -Das sind eure Komanden Reiseblaetter. Jeder richtige Antwort bringt euch einen Preis – eine Puzzle.  Von denen ein Bild zu der Ende der Stunde gibt.  -Allehabenverstanden? (если кто – то не понял, разъясняю)  -Gut! ***(слайд 5 + звукавтоматич.)***  Damen und Herren! Wir beginnen unsere Spiele «WAS? WO? WANN?».Spielen wir weiter!  ***(слайд 6)* Erste Runde heisst*«Kurze Blitz».***  Jede Gruppe waehlt ein Farbe und eine Kategorie mit den Fragen.  ***Die Saedte:***  *(розов)* Die Hauptstadt Deutschlads ist …Bonn, Bremen, (Berlin)  *(зелен)*Diese Stadt ist die Stadt der Musikanten.  Dazu gibt es auch ein Märchen. Hamburg, Dresden, (Bremen). ***Die Sehenswuerdigkeiten:***  *(жёлт)* Der berühmteste gotische Dom in der Stadt Köln ist … das Schokoladenmuseum Köln, das Kölner Rathaus,  (der Kölner Dom)  *(фиолет*) Der Hauptplatz in Berlin, der war benannt nach dem russischen Zaren Alexander… das Museuminsel,  (der Alexanderplatz), Unter den Linden  ***Die Flusse:***  *(крас)*Welcher Fluss ist der längste Fluss Deutschlands?  (der Rhein) der Oder, der Main  *(оранж)* Wo liegt Berlin? am Rhein, (an der Spree), am Main  -Gut! EurePuzzle…  *Вручаю командам по детали пазла за каждый верный вопрос.*  *-Wir gehen weiter!****(слайд 19)*** | - выходят по очереди, собирают карту Германии.  -Deutschland, Reise  -Что?  Где?  Когда?  -слушают  -Ja!    -выбирают категорию и цвет вопроса.  Совещаются, отвечают |
| **7 мин** | *Личностные УУД:*осознавать свои возможности  *РегулятивныеУУД:* регулировать свои действия, взаимодействовать в группе  *Познавательные УУД:* анализировать поставленный вопрос; осознанно выстраивать речевое высказывание  *Коммуникативные УУД:* вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли на немецком языке  *Предметные УУД*: воспринимать в полной мере услышанную и прочитанную информацию; отвечать на вопросы |
| **5 мин** | **4. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**  *цель*: развивать умение слушать монолог с извлечением основной информации о культуре и традициях Германии | **Runde II «Die Freunde aus Deutschland fragen…?»**  -Jetzt wird für jede Gruppe eine Frage erklingt.  Fur euch gibt es 30 Sekunden, um das Problem zu besprechen.  Die erste Frage fur diese Gruppe: ***(слайд20звучитвидеовопрос)***  *(Die Deutschen lieben gern Fleisch essen, besonders Schweinfleisch.*  *Welches Fleischessen ist bei den Deutschen am liebsten?)*  -Die Zeit geht! ***(слайд 21 (таймер 30 сек)***  -Die Zeit ist ab! Wer antwortet?Bitte, …(***слайд 22ответ)***  Die zweite Fragen klingt fur andere Gruppen: ***(слайд 23видеовопрос)*** *(Dieses Gebaeck ist in Deutschland die Nummer eins unter den Desserten. Zum Backen warden solche Lebensmittel benötigt: Mehl, Eier, Butter, Zucker und Apfel.  Um welches Gebäck geht die Rede?)*  -Die Zeit ist geht! ***(слайд 24 (таймер 30 сек)***  -Die Zeit ist ab! Wer antwortet?Bitte, …  -Und richtige Anwort: ***(слайд 25ответ)***  -Wunderschoen! EurePuzzle…  *Вручаю командам по детали пазла за каждый верный вопрос.*  *-Wir gehen weiter!****(слайд 26)*** | -слушаютвидеовопрос  -DasistbayerischeWürstchen!  -слушаютвидеовопрос    - DasistApfelkuchen! | *ЛичностныеУУД:*  развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  *Регулятивные УУД:*  обсуждать в группе поставленный вопрос, совместно принимать решение  *Познавательные УУД:*  отвечать на вопросы после прослушивание аудиотекстов, используя свой жизненный опыт *Коммуникативные УУД:*  слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  *Предметные*\_*УУД:*  закрепить знания лексики по изучаемой теме; развивать навыкиаудирования; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка |
| **4 мин** | **5. Применение знаний и умений в новой ситуации**  *цель:*организовать осмысленное восприятие новой информации | **III Runde «Musikpause»**  Die Zeit fur die Erholung. ***(слайд 27)***  In der deutsche StadtEisenach wurde Johann Sebastian Bach. Seine Eltern waren Komponisten und Musikanten, deshalb der kleine Johann Sebastian liebte Musik hoeren, singen, Organmusik und Geige spielen.  *Звучит произведение «Лунная соната» - видео 1 мин*  Achtung! Die Fragen fur diesem Gruppe:   * Wer wurde im Eisenachgeboren?   -Die Fragen fur diesem Gruppe:   * Was liebt Johann Sebastian Bach?   -Gut! Eure Puzzle…  Вручаю командам по детали пазла за верные вопросы.  -Wir gehen weiter! ***(слайд 28)*** | - слушают  - Johann Sebastian Bach.  - Er liebt Musik.  -получают пазл | *Познавательные УУД*: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; структурировать знания  *Предметные УУД:* понимать на слух и переводить полилог, отвечать на вопросы  *Регулятивные УУД:* обсуждать в группе поставленный вопрос, совместно принимать решение  *Коммуникативные УУД:* вступать в диалог на немецком языке, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли на немецком языке |
| **5 + 8 мин** | **6. Обобщение и систематизация**  **знаний** *цель:*обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | **Runde IV «Schwarze Koffer»**  Die naechste Runde heisst «Schwarze Koffer».  In diesem Koffer liegen zwei Sehenswuerdigkeite Deutschlands.  Was bedeutet das Wort «Sehenswuerdigkeiten»?  ***(слайд 29)***Liest bitte den Text (раздаюткарточкистекстом) und anwortet:  -*In welche deutsche Stadt können wir diese Sehenswuerdigkeiten sehen, die in dem Schwarz Koffer? Und welche Sehenswuerdigkeiten liegen im Schwarze Koffer?*  -Sie werden eine Minute haben und die Sehenswuerdigkeiten zu besprechen.  -Die Zeit ist geht!***(слайд 30 - таймер 1 мин)***  -Die Zeit ist ab! Wer antwortet?  -Sie haben die Sehenswürdigkeiten richtig benannt!  -DiesePuzzlesindIhre! (*вручаю деталь пазла за верный ответ)*  ***(слайд 31)***  **Runde V «Im Geschäft»**  -Hier gibt es Kaertchen mit Kleidung, Schue und auch Geld.  Eure Aufgabe ist eine Szene im Geschaeft spielen.  -Diese Komande geht im Kleidunggeschaeft.  -Diese Komande geht im Schuheboutik.  *(раздаю листы с фразами диалога)*  -DieZeitistgeht!***(слайд 32 - таймер 2 мин)***  -Die Zeit ist ab!  -Diese Puzzle sind Ihre! (*вручаю деталь пазла за верный ответ*) | -достопримечательность  - зачитывают тексты:  *(DieseSehenswǘrdigkeitenistalsWahrzeichenderdeutschenHauptstadtweltweitbekannt. Seit 1991 steht Viktoria auf ihrem Wagen mit den vier Pferden.)*  *(Das berühmteste Denkmal für Bremer Musiker steht in der deutschen Stadt Bremen. Die Skulpturen besteht aus vier Tieren: ein Esel, ein Hund, ein Kater und ein Hahn.)* отвечаютнавопросы  1) Bremen  2) Berlin  получают пазл  - составляют диалог «В магазине» по темам «Одежда», «Обувь»    -получают пазл | *ЛичностныеУУД:*  развивать навыки сотрудничества со сверстниками  *Регулятивные УУД:*  осваивать способы решения проблем поискового характера; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  *Познавательные УУД:* извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; структурировать знания  *Коммуникативные УУД:*  владеть речью, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Предметные УУД:* читать тексты с пониманием; высказывать свои догадки на основе прочитанного; составлять диалог по опорным фразам; совершать покупку и рассчитывать ее стоимость |
| **5 мин** | **7. Рефлексия**  *цель:* осмысление процесса и результата деятельности | -Alle Aufgaben sind zu Ende. ***(слайд 33)***  -Alle Puzzle sind auf seinem Platz.  Was ist hier geschrieben?  Eure Gruppe bitte liest! (alle zusammen)  -Und jetzt eure Gruppe bitte lies im Chor.    -Diese Luftballone das ist eure Laune. *(Mir gefӓllt diese Stunde. Es war toll, lustig und interessant!)*  Ich wӓhle Verkehrsmittel, die uns nach Hause fahren.  …., Bitte komm an die Tafel!  -Bleibbittehier.*(все по очереди)*  *Когда все вышли:* ***(слайд 34)***  -Sagenwirzusammen! (noch einmal)  -Wunderschön! Ihr habt in der Stunde gut gearbeitet und 1,2,3,4 bekommen die Note …funf.  Und 5,6,7 bekommen die Note …vier.  Vielen Dank fur die Stunde, junge Leute!  Und kleine Geschenke fur euch *(дарюкалендарикинапамять)****(слайд 35)***  Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen! | -читают: Gute Reise! Viel Spass!    -по очереди выходят к доске, клеят шарики на транспорт  -все хором произносят: Gute Reise! Viel Spass!    -Danke!  Auf Wiedersehen! | *Личностные УУД:* уметь провести самооценку  *Регулятивные УУД:* выделить и осознать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  *Познавательные УУД:* выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления  *Коммуникативные УУД:* вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  *Предметные УУД:* отвечать на вопросы |