

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____/Шаронова Т.А./
Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО
учитель, ответственный за УР
_____/Карягина С.А./
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____/Таинкина Л.А./
Приказ № 62-ОД от 30.08.2024

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
Функциональная грамотность
«Глобальные компетенции»
для обучающихся 8 класса

*направление деятельности: формирование
функциональной грамотности, проектная и
исследовательская деятельность*

Срок реализации 2024 -2025г. (1 год)

Учитель: Карягина
Светлана
Александровна

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности
Функциональная грамотность «Глобальные компетенции»**

Нормативная база программы:	<ul style="list-style-type: none"> • - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; • приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; • Учебный план основного общего образования, утвержденный Приказом ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка «Об утверждении основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования» приказ №62-ОД от 30.08.2024 • Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; • Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»; • Программа воспитания ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка • Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций/под ред. Д.С. Ковалевой, Т.В. Коваль – Москва: Просвещение, 2021
Дата утверждения:	30.08.2024
Общее количество часов:	34 часа
Направление:	Формирование функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность
Срок реализации:	2024-2025 г.
Автор(ы) рабочей программы:	Карягина С.А.

Рабочая программа модуля «Глобальные компетенции» реализуется в рамках направления: формирование функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность. Рабочая программа составлена для 8 класса на 34 часа в год. Форма обучения – групповая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «ФГ Глобальные компетенции» разработана для организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ СОШ имени М.П. Крыгина с. Кабановка, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования. Данная программа реализует направление: формирование функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Предлагаемая программа способствует актуализации таких структур личности подростка как: коммуникация, интеллект, креативность.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций) учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся; - формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Глобальные компетенции » реализуется в работе с обучающимися 8 класса в объеме 34 часа из них тарифицировано 34 часа, разовых часов не предусмотрено. Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Занятия будут реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности.

Формы организации: групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития глобальных компетенций.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В 8 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте.

Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Планируемые метапредметные и предметные (уровень анализа и синтеза) результаты:

- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные проблемы в различном контексте.

Обучающиеся приобретают:

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно - следственных связей);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;

- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить самооценку и взаимооценку;

- осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

- представления: о здоровье и здоровом образе жизни, экологической культуре; толерантности и межкультурном общении; техническом прогрессе; правах человека; социальных группах;

- умения: раскрывать содержание понятий: экология, климат, общество, межкультурное общение, наука;

Учащиеся должны знать:

- определение термина и структуру глобальных компетенций

- пути решения глобальных/ местных проблем разного характера, связанных с деятельностью человека;

- способы и средства улучшения различных ситуаций в обществе.

Учащиеся должны уметь:

-выявлять и характеризовать разные факторы влияющие на глобальные проблема разного характера и происхождения;

Планируемые личностные результаты:

В результате освоения учебного курса школьники научатся:

-объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Содержание курса «Глобальные компетенции» для 8 класса

8 класс

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (34 ч)	
1	Социальные нормы–основа общения
2	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам»и достигаем общих целей
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
5	Проведение рубежной аттестации

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль: Глобальные компетенции						
«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (34ч)						
1	Социальные нормы — основа общения	7ч	<p><i>Что такое Стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.</i></p> <p>Решение ситуативных задач</p>	<p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа о тсоблюдения традиций.</p>	<p>Беседа / обсуждение/ решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/</p> <p>Ситуации «Поговорим вежливо» «Постхвастовства» «Самоуправление в школе» «Рождение детей и СМИ» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9,25–30, ситуация «Новый ученик»</p>

2	<p>Общаемся со старшими и младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей</p>	7ч	<p><u>Межкультурное взаимодействие</u>: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. <i>Проблемы различных социальных групп в современном мире.</i> Демографические группы. Миграция и мигранты Решение ситуативных задач</p>	<p>Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.</p>	<p>Дискуссия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Связь поколений» «Детская площадка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 17–30(тренировочные задания № 2 и №3). Ситуация «Миграция и мигранты»</p>
3	<p>Общаемся со старшими и младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей</p>	7ч	<p><u>Межкультурное взаимодействие</u>: роли и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. <i>Проблемы различных социальных групп в современном мире.</i> Демографические группы. Миграция и мигранты. Промежуточная аттестация по итогам 1полугодия</p>	<p>Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.</p>	<p>Дискуссия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Связь поколений» «Детская площадка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 17–30(тренировочные задания № 2 и №3). Ситуация «Миграция и мигранты»</p>

4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	6ч	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. Решение ситуативных задач	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/решение познавательных задач и разбор ситуаций	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 31–38 (ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем»). Ситуация «Цивилизация и мусор» http://skiv.instrao.ru/
						Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья» «Озелененные территории» «Пластик, о котором все знают»

5	<p>Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы</p>	<p>6ч</p>	<p><u>Глобальные проблемы:</u> концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. <i>Сущность концепции устойчивого развития.</i> Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем. Решения ситуативных задач</p>	<p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ по позициям достижения устойчивого развития</p>	<p>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Шопоголик» «Бензин или метан» «Цель №7» «Энергетическая проблема» «Этично производство или потребление»</p>
6	<p>Проведение рубежной аттестации</p>	<p>1ч</p>	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Итоговая аттестация по курсу</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>	<p>Групповая работа, индивидуальная</p>	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) Портал РЭШ https://fg.resn.edu.ru</p>

