

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель: _____
/Шаронова Т.А./
Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО
учитель, ответственный за
УР
_____/Карягина С.А./
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы _____
/Таинкина Л.А./
Приказ № 62-ОД от 30.08.2024

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «История»

для обучающегося 9 класса

(вид 7)

Учитель истории

Шаронова Татьяна Александровна

Кабановка, 2024

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по истории разработана для обучающегося 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7) С.И., который имеет неустойчивое внимание, замедленный темп деятельности. У обучающегося наблюдается нарушение процессов письменной речи, ограниченный запас знаний, снижение познавательной активности, замедленное психическое развитие.

2. На основе какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития учебного предмета «История».

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по истории рассчитана на 2,5 часа в неделю или 85 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по географии.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Г
Учебник	История. История России. В 2 ч. 9 класс	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А.В.	
	История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века. 9 класс	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А.	
	История. История России. Введение в Новейшую историю России: 9 класс	Никонов В.А.	

6. Виды коррекции

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Ввиду психологических особенностей С.И., с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация
- Коррекция нарушений письменной речи
- Развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности
- Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

-

7. Предметный результат освоения истории

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять с опорой на источник знания этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять после предварительного анализа синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

Характеризовать с опорой на алгоритм место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать с опорой на алгоритм факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

Выявлять с опорой на источник знания и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

определять с опорой на алгоритм учебных действий тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять с опорой на алгоритм учебных действий принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать с опорой на алгоритм учебных действий информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать с помощью педагога в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

Представлять с опорой на план развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных

материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

Составлять с опорой на план развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять с опорой на учебник описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

Раскрывать с опорой на источник знаний существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять с опорой на источник знаний смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять после предварительного анализа причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить после предварительного анализа сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять после предварительного анализа высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать после предварительного анализа степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять с помощью педагога учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять после предварительного анализа, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды учебной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	<p>Характеризовать с опорой на план внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. *Систематизировать информацию*о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги). Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств. Характеризовать по плану порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.</p>

						<p>Характеризовать с опорой на алгоритм соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.</p> <p>Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, *высказывать и обосновывать свои суждения*).</p> <p>*Систематизировать информацию* о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы).</p> <p>*Составлять характеристику* с опорой на план (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.</p> <p>Характеризовать по алгоритму цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, Континентальная блокада, герилья, Священный союз.</p>
1.3	<p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы</p>	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0</p>	<p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).</p> <p>Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.</p> <p>Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.</p> <p>Рассказывать о выступлениях</p>

						<p>фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.</p>
1.4	<p>Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.</p>	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0</p>	<p>Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг. *Систематизировать информацию* о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).</p>

						<p>Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. *Анализировать исторические тексты* (документы политических движений, отрывки из работ историков) и *визуальные источники* — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.</p>
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0</p>	<p><i>Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).</i> Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать с опорой на алгоритм содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения.</p> <p>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.</p>

						<p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.</p> <p>Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.</p> <p>Характеризовать по алгоритму обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.</p> <p>Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.</p> <p><i>Сравнивать</i> процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.</p> <p>*Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору).*</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.</p> <p>Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.</p> <p>Характеризовать по алгоритму с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости.</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.</p> <p>*Систематизировать информацию* о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).</p> <p>Объяснять причины победы</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>северян в Гражданской войне.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».</p> <p>Характеризовать по алгоритму новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения.</p> <p>*Подготовить и представить сообщение* о Г. Форде.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: *индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.*</p> <p>Характеризовать с помощью педагога предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.</p> <p>Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).</p> <p>Выделять характерные черты *рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.</p>
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Характеризовать по плану положение латиноамериканских колоний европейских держав к

	XX в.					<p>началу XIX в., основные проблемы колониального общества.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. На о. Гаити.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств.</p> <p>*Представлять сообщения* о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору).</p> <p>*Высказывать и обосновывать суждение* о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.</p> <p>Характеризовать по алгоритму уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.</p> <p>Систематизировать с помощью педагога или самостоятельно информацию о <i>Мексиканской революции 1910—1917 гг.</i> (*причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции. *</p>
--	-------	--	--	--	--	---

1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0</p>	<p>Характеризовать по алгоритму последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.</p> <p>*Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. * Подготовить сообщение* об императоре Муцухито. *</p> <p>Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.).</p> <p>*Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.</p> <p>Рассказывать о восстании тайпинов. *</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».</p> <p>*Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. *</p> <p>Представлять характеристику</p>
-----	------------------------------------	---	--	--	--	---

						<p>китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). *Составить сообщение о Сунь Ятсене*.</p> <p>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. *Систематизировать информацию* о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований). Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок. *Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).*</p> <p>Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Характеризовать по алгоритму британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. *Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения.*</p> <p>Представлять с опорой на план характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). *Составлять сообщения* о руководителях национального</p>
--	--	--	--	--	--	--

						движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Показывать на исторической карте крупнейшие государства- метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. *Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.* Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира. Характеризовать с опорой на план отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры. Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в. *Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны*.
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Характеризовать с опорой на алгоритм развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. *Составлять сообщения* об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в

						<p>историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в. Характеризовать по плану ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. *Выявлять* в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются. *Называть* значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры*. Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства.</p>
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	<p>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос»,</p>

						<p>*аннексия, контрибуция*. Характеризовать по алгоритму место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. *Систематизировать информацию* о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события). Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в. Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899). *Систематизировать информацию* о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определять на этой основе *общую тенденцию* развития международных отношений.</p>
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
Итого по разделу		23				
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.						
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.2	Александровская эпоха: государственный	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в

	либерализм					<p>начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм внешнюю политику России в начале XIX в. В контексте международных отношений того времени.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, континентальная блокада, Тильзитский мир.</p> <p>Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.</p> <p>Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.</p> <p>*Составлять характеристику самостоятельно или с помощью педагога* полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Раскрывать цели и итоги</p>
--	------------	--	--	--	--	--

						<p>заграничных походов российской армии.</p> <p>Характеризовать с опорой на план систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.</p> <p>*Участвовать в подготовке проектов*, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.</p> <p>Объяснять значение понятия «военные поселения».</p> <p>*Составлять по плану характеристику* (исторический портрет) Александра I.</p> <p>Объяснять причины создания тайных обществ.</p> <p>*Составлять с помощью педагога или самостоятельно исторические портреты* представителей декабристского движения.</p> <p>*Проводить с помощью педагога сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и Русской Правды П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.*</p> <p>Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.</p> <p>Излагать точки зрения историков на движение декабристов,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						высказывать и обосновывать свое мнение
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	<p>*Составлять исторический портрет* Николая I.</p> <p>*Систематизировать информацию* о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни.</p> <p>Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.</p> <p>*Раскрывать особенности* промышленного переворота в России *в сопоставлении* со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).</p> <p>Характеризовать с опорой на план направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей.</p> <p>*Составлять* исторические портреты деятелей общественного</p>

						<p>движения России этого периода.</p> <p>*Давать сопоставительную характеристику* взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.</p> <p>*Систематизировать информацию* о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).</p> <p>Характеризовать *по алгоритму* причины, этапы, ключевые события Крымской войны.</p> <p>Рассказывать об участниках обороны Севастополя.</p> <p>Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.</p>
2.4	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>	3			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>	<p>Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.</p> <p>*Составлять описание* памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей.</p> <p>*Участвовать в подготовке проектов*, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой</p>

						<p>половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. *Высказывать и обосновывать суждения* о российской культуре как части европейской и мировой культуры, *давать оценку* вкладу российской культуры в мировую культуру.</p>
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>	<p>Рассказывать*, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. *Раскрывать с помощью педагога* роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. *Характеризовать по плану* национальную политику центральной власти в первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале).</p>
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>	<p>Характеризовать с опорой на план предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.</p>

						<p>*Проводить самостоятельно или под руководством учителя анализ* Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, *высказывать и обосновывать свою оценку*. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. *Составлять по плану характеристику* (исторический портрет) Александра II. Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики.</p>
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК	Составлять по плану характеристику* (исторический

					https://m.edsoo.ru/7f41ac44	<p>портрет) Александра III.</p> <p>Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.</p> <p>Раскрывать значение понятия «контрреформы».</p> <p>Характеризовать с опорой на план экономическую политику государства в царствование Александра III.</p> <p>*Давать оценку* итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.</p> <p>Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников.</p> <p>*Характеризовать с опорой на план* традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.</p> <p>Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.</p> <p>Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России.</p>
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	<p>Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).</p> <p>Характеризовать с опорой на план</p>

						<p>достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).</p> <p>*Составлять самостоятельно или под руководством педагога описание* памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).</p> <p>*Показывать на конкретных примерах*, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.</p> <p>*Объяснять* с помощью педагога феномен российской интеллигенции второй половины XIX в.</p>
2.9	Этнокультурный облик империи	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>	<p>*Показывать на карте* основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.</p> <p>*Представлять под руководством педагога сообщение* (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.</p> <p>Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.</p> <p>*Приводить примеры*</p>

						взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур.
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	<p>Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг.</p> <p>Характеризовать с опорой на план основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.</p> <p>*Составлять исторические портреты представителей общественных течений.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг.</p> <p>Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России</p>
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	<p>Давать по плану характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты.</p> <p>*Сравнивать* темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>*Сопоставлять* государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Характеризовать под руководством педагога положение и образ жизни</p>

					<p>разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). *Проводить поиск* источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).</p> <p>Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Характеризовать с опорой на план задачи политики России на Дальнем Востоке.</p> <p>Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.</p> <p>Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним.</p> <p>*Называть основные положения Портсмутского мира*</p> <p>Раскрывать причины революции 1905—1907 гг.</p> <p>Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.</p> <p>*Анализировать текст*Манифеста 17 октября 1905 г., *высказывать</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>суждения* о значении его основных положений.</p> <p>Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.</p> <p>*Характеризовать* основные политические течения в России начала XX в., *выделять их существенные черты*.</p> <p>Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.</p> <p>*Систематизировать информацию* об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).</p> <p>*Сопоставлять* Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).</p> <p>*Составлять под руководством педагога характеристики* лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения).</p> <p>Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, *высказывать и обосновывать свои суждения.*</p> <p>Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.</p> <p>Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина.</p> <p>Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Составлять с опорой на план характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина.</p> <p>Характеризовать по алгоритму политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности Николая П., приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.</p> <p>Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)</p> <p>Характеризовать по алгоритму основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.</p> <p>Представлять самостоятельно или с помощью педагога описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).</p> <p>Характеризовать по плану место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.</p> <p>Участвовать в подготовке</p>
--	--	--	--	--	--	--

						проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать с опорой на план вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения.
2.12	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
Итого по разделу		45				
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"						
3.1	Введение	1				Систематизировать все этапы новейшей истории России. Актуализировать и характеризовать все важнейшие события и процессы XX – начала XXI в. Применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий, сравнение событий и явлений.
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4				Характеризовать по алгоритму политическую систему России в 1917 г., Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности. Раскрывать причины Февральского восстания в Петрограде. Систематизировать информацию о

						<p>Вооруженном восстании в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. о свержении Временного правительства и взятии власти большевиками.</p> <p>*Составлять под руководством педагога характеристики* В.И. Ленина и других лидеров партий, Излагать точки зрения историков на события революции 1917 г., действия ее участников, *высказывать и обосновывать свои суждения*.</p> <p>*Раскрывать причины Гражданской войны, как национальной трагедии*.</p> <p>*Давать оценку революционным событиям и их влиянию на мировую историю.*</p>
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5				<p>Систематизировать информацию* о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1939-1941 гг. (в форме хроники, таблицы).</p> <p>Объяснять причины нападения гитлеровской Германии на СССР. Анализировать под руководством педагога причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны.</p> <p>Рассказывать о героизме представителей всех народов СССР на фронте и в тылу.</p> <p>Объяснять причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Систематизировать основные этапы Великой Отечественной</p>

						<p>войны в форме таблицы. Раскрывать значение Победы как результата героических усилий единого многонационального и поликонфессионального СССР; Систематизировать главные факторы Великой Победы нашего народа.</p>
3.4	<p>Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)</p>	2				<p>Характеризовать с опорой на алгоритм внутреннюю и внешнюю политику России в конце XX в Формировать представление о причинах кризисных явлений в 90-е годы XX века. формулировать. с помощью педагога выводы о характере и причинах произошедших событий *учить обосновывать нравственную оценку событий; давать оценку с позиции гражданина России*</p>
3.5	<p>Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией</p>	3				<p>Рассмотреть особенности исторического и культурного единства республики Крым и города Севастополя с Российской Федерацией. понимать суть современных политических событий, знать о существовании разных точек зрения на происходящие события, способствовать воспитанию патриотизма. Раскрывать причины исторического воссоединения</p>

						<p>Крыма с Россией, формировать осознание значимости данного события для нашей страны. формировать хронологические умения, умения работать с историческими и правовыми документами. *формировать собственную позицию обучающихся по изучаемой проблеме*</p>
3.6	Итоговое повторение	2				
Итого по модулю		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0		