

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина
с. Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Рассмотрен
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 02.04.2024г

Согласован
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 4 от
02.04.2024г

Утвержден
приказом директора
№ 27-ОД от
03.04.2024
Директор школы
_____/Таинкина Л.А./

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза М. П. Крыгина с. Кабановка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области
за 2023 год

2024 год

Содержание

Введение	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Структура и система управления образовательной организации	16
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
4. Организация учебного процесса	28
5. Востребованность выпускников	29
6. Кадровое обеспечение	29
7. Учебно - методическое и библиотечно - информационное обеспечение	30
8. Материально-техническая база	31
9. Внутренняя система оценки качества образования	32
10. Анализ показателей деятельности образовательной организации.	33
<i>Отчет о результатах самообследования СП ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка д/с «Аленький цветочек»</i>	38
1. Общие сведения об образовательной организации	39
2. Оценка системы управления организации	40
3. Оценка образовательной деятельности	41
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
5. Оценка кадрового обеспечения	43
6. Оценка учебно-методического обеспечения	43
7. Оценка материально-технической базы	44
8. Результаты анализа показателей деятельности организации	

Введение

Процедура самообследования ГБОУ СОШ им. М. П.Крыгина с. Кабановка проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интерне» и формату представления информации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне ГБОУ СОШ им. М. П.Крыгина с. Кабановка процедуру проведения самообследования определили следующие документы:

Приказ директора ГБОУ СОШ им. М. П.Крыгина с. Кабановка о проведении самообследования № 21-2-ОД от 27.02. 2024.

Приказ директора ГБОУ СОШ им. М. П.Крыгина с. Кабановка об утверждении отчета о проведении самообследования № 27-ОД от 03 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ им. М. П.Крыгина с. Кабановка направляется в электронном варианте не позднее 20 апреля текущего года Учредителю в Отрядненское управление министерства образования и науки Самарской области.

Цель формирования отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка в течение 2023 года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

Отчетный период: 01.01.2023 г. – 31.12.2023 г.

1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области (ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка)
Руководитель	Таинкина Людмила Анатольевна
Адрес организации	446337 Самарская обл., Кинель-Черкасский р-он, с.Кабановка, ул. Крыгина 1в
Телефон, факс	8 (84660) 3-15-31
Адрес электронной почты	so_kabanovka@samara.edu.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области

Дата создания	19.12.2011 год
Лицензия	Серия 63Л01 № 0001329 Регистрационный № 5773 от 08.07.2015 г. Выдана: Министерством образования и науки Самарской области. Лицензия действительна бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01, № 0000235 Регистрационный. № 201-15 от 04.08.2015 г. Действительна бессрочно. Выдано: Министерством образования и науки Самарской области.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена на территории сельского поселения Кабановка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. 77% обучающихся проживают в с. Кабановка, 23% в с. Богородское. Для обучающихся из с. Богородское организован подвоз на учебные занятия.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО). Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО) в 2023 году реализовывался в 11 классе (в 10 классе обучающихся не было).

В 2023-2024 учебном году основная образовательная программа среднего общего образования не реализуется, в виду отсутствия обучающихся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (на 31.12.2023)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	20
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	15
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	27
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 70 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- дополнительная общеразвивающая программа.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В августе 2023 года был проведен педагогический совет на котором рассматривался алгоритм внедрения и функциональные возможности ФГИС «Моя школа» на уровне общеобразовательной организации, на заседаниях методических объединений школы педагоги изучали использование образовательного контента ФГИС «Моя школа» в преподавании учебных предметов.

ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка выполнены на 50 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 37 процентов;
 - родителей – 13 процентов;
 - педагогических работников – 80 процентов.

Педагогические работники школы приняли участие в просмотре цикла вебинаров по ФГИС «Моя школа»

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающейся 10 класса был сформирован социально-экономический профиль. В 2023/24 учебном году ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10- 11-х классов не реализуется в виду отсутствия обучающихся.

Таблица Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

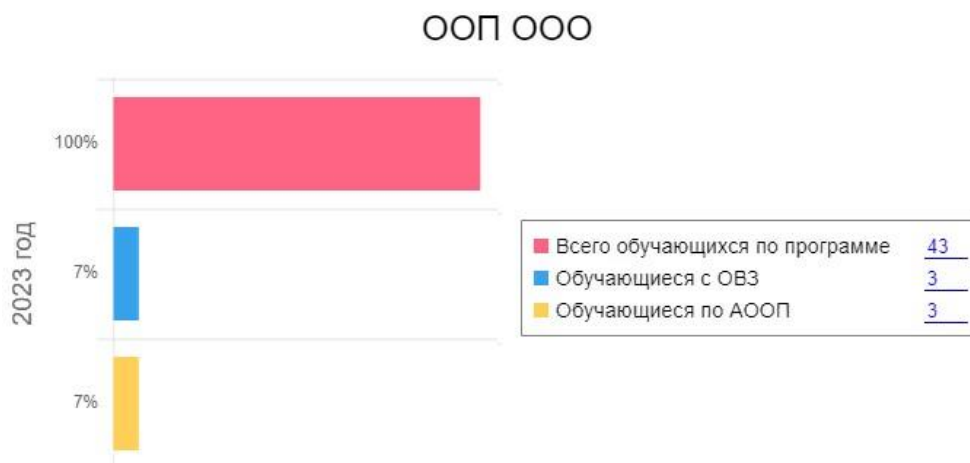
Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (1,4 %).
- с задержкой психического развития - 4 (5,7 %)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя - предметники и педагог-психолог ППМС –центра с. Кинель - Черкассы. Применяются специальные методы, приемы обучения и коррекционной работы, в том числе специальные компьютерные технологии, дидактические пособия.

С 1 сентября 2023 г. АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.



Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность осуществляется:

во внеурочное время; в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);

через внеурочную деятельность по учебным предметам;

через организационное обеспечение учебной деятельности; в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское - патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями), классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, самоуправление, профориентация, организация предметно-пространственной среды, профилактика и безопасность, социальное партнерство.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”. В 2023 году не зафиксировано ни одного ДТП с участие учащихся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили мероприятия, беседы: “Правила пожарной безопасности”.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «**Орлята России**». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях, акциях.

В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницилируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует **Центр детских инициатив** (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета профилактики, волонтерского объединения «Добровольцы», Родительского и Управляющего советов школы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка введен **профориентационный минимум** для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель информатики, ответственный за профориентационную работу в школе Золотарева В.В.
- специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
с 1.09.23 еженедельно	Занятия внеурочной деятельности 6–9-х классов (еженедельно по четвергам, 1 час)	Классные руководители
сентябрь 2023	Регистрация в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 23 (53,5%) обучающихся 6–9-х классов	Ответственный за профориентационную работу в школе
Октябрь 2023	Участие в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 100% зарегистрировавшихся на проекте «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе
Октябрь 2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители
Ноябрь 2023 Декабрь 2023	Проведены консультации по проблемам личности обучающихся: • «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», • «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»,	Педагог – психолог ППМС - центра
Октябрь-декабрь 2023	Проведены уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	Учителя-предметники
В течение года	Обучающиеся 1-9 классов приняли участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», «Проектории»	Ответственный за профориентационную работу в школе
В течение года	Для обучающихся были организованы экскурсии в организации села.	Учитель, ответственный за организацию ВР в школе
Октябрь 2023	Проведено общешкольное родительское собрание « Реализация профминимума в школе»	Учитель, ответственный за организацию ВР в школе

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В Школе с 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности организовано театральное объединение **кукольный театр "Мои пальчики"**. Разработана программа внеурочной деятельности. Составлены план и график проведения занятий кукольного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В объединении занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года в кукольном театре занимались 11 обучающихся 5–6 классов. В первом полугодии 2023/2024 учебном году – 16 обучающихся 5-6 классов.

В ноябре 2023 года Ребята показали кукольный спектакль «Зайка-именинник» воспитанникам детского сада «Аленький цветочек» и обучающимся начальной школы.

С 1 сентября 2020 года в рамках внеурочной деятельности организован **школьный спортивный клуб «Соколы»**. В рамках клуба реализуются программы:

- Волейбол;
- Регби;
- Шахматы;
- Общая физическая подготовка;
- Подвижные игры;

В клубе занято 62 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023 году в рамках клуба проведены спортивные мероприятия в соответствии с планом. Члены клуба приняли участие в муниципальном этапе всероссийских спортивных игр Школьных Спортивных Клубов среди обучающихся общеобразовательных организаций Кинель- Черкасского района, в муниципальных соревнованиях по настольному теннису. И в муниципальном этапе конкурса “Белая ладья”

В марте 2023 года в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «В гостях у ученого», «Я первый», «Первая помощь». Провели цикл «Классных встреч», приняли участие в акциях: «Я-первый», «БлагоДарю», «Кричалка для Первых», «Читаем с Первыми» и др.

Медиаторы **школьной службы примирения «Диалог»**:

- приняли участие в областных развивающих проектах "АЗБУКИВЕДИ", "Медиаторы спешат на помощь!", которые проходили в рамках онлайн-школы "ПРОмедиатор".

- заняли 1 место в областном проекте "Дипломатическая миссия юных медиаторов" от "ОБИДКА - культура примирения".

- участвовали во втором окружном фестивале-конкурсе школьных служб примирения, который проходил на базе ГБОУ ООШ п.Подгорный

- посетили образовательный областной семинар по социально-гуманитарной программе "Развитие и поддержка служб примирения Самарской области" для того, чтобы познакомиться с восстановительной медиацией, узнать о кругах примирения. (ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ).

- прошли обучение по программе «Организация службы примирения в образовательной организации»

- провели Круги сообщества "Кто-то теряет, кто-то находит", «Как договориться с родителями?» и др.

В 2023 учебном году в **волонтерском отряде «Добровольцы»** состояло 24 волонтера, учащиеся 7 – 9 классов. Деятельность волонтеров была направлена на проведение мероприятий и акций в соответствии с планом ЦВО и планом деятельности отряда. Волонтеры проводили мероприятия по пожарной и антитеррористической безопасности,

убирали памятные места и могилы ветеранов Великой Отечественной войны, помогали пенсионерам и пожилым людям в благоустройстве территории, проводили тематические уроки для малышей.

Мероприятия, проведенные волонтерским объединением «Добровольцы»

1	Показ короткометражных фильмов кинофестиваля "ПЕРЕРЫВ НА КИНО".	23 января 2023г., ГБОУ СОШ с. Кабановка
2	Акция памяти «Блокадный хлеб»	27 января 2023г., центр с.Кабановка
3	Урок мужества, посвященный «Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками».	27 января 2023г., ГБОУ СОШ с. Кабановка
4	Урок мужества «Мужество Сталинграда»	2 февраля 2023 г., ГБОУ СОШ с. Кабановка
5	Урок мужества, посвященный выводу войск из Афганистана	15 февраля 2023 г., ГБОУ СОШ с. Кабановка
6	Уборка памятных мест	6 апреля 2023 г, с.Кабановка
7	Показ короткометражных фильмов кинофестиваля "ПЕРЕРЫВ НА КИНО".	4 мая 2023г., ГБОУ СОШ с. Кабановка
8	Акция «Георгиевская ленточка»	4 мая 2023г., центр с.Кабановка
9	Урок мужества, посвященный «Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля 2023г., ГБОУ СОШ с. Кабановка
10	Акция "Браслет памяти	3 сентября 2023 г., ГБОУ СОШ с. Кабановка
11	Региональная акция «Я – доброволец»	6 декабря 2023 г
12	Познавательное мероприятие, посвященное Дню Конституции	14 декабря 2023 г.
13	Акция "Письмо солдату"	14 декабря 2023 г.

Члены объединения Юных инспекторов движения «Стоп» ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка в 2023 году

- стали призерами в «Федеральной неделе безопасности,
- победителями в областном конкурсе #Звезда ЮИД 63 в номинации “Знаю сам, научу другого”,

- провели профилактическое мероприятие «Единый день дорожной безопасности», акции по безопасности на дорогах для обучающихся школы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность **юнармейского отряда «Соколы»** носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году юнармейцы приняли участие во всероссийских акциях, а так же в военно-спортивной игре «Зарница Поволжья - 2023» и конкурсе «Смотр строя и песни»

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по

результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 98 процента.

На конец 2023 года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- физкультурно-спортивное («Настольный теннис»)
- техническое («Роботехника», «Техническое творчество», «Безопасное колесо»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла по сравнению со вторым полугодием 2022/23 учебного года и составила 74%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация деятельности Центра «Точка роста».

В сентябре 2022 года на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также

для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».

Задачи:

-Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

- Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование их активности, инициативы в исследовательской деятельности. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.

- Подготовка и участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

- Реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников, включая повышение квалификации руководителя и педагогических работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют кабинеты: химии-биологии, физики и технологии. Кабинеты оснащены современным оборудованием. Работа центра «Точка роста» выстроена следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки по химии, физике, биологии и технологии, а после уроков ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Наименования дополнительных образовательных программ Центра «Точка Роста»: «Робототехника».

Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предметы «Химия», «Биология», «Физика», «Технология».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально используются: цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), набор ОГЭ по химии, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, МФУ, ноутбуки.

В 2023 году обучающиеся школы приняли участие в областном проекте "IT-Каникулы".

2. Структура и система управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	<p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла.
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	74	84	68
	– начальная школа	26	35	26
	– основная школа	43	45	41

	– средняя школа	5	4	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	0	–
	– начальная школа	-	-	–
	– основная школа	-	1	–
	– средняя школа	-	-	–
3	Не получили аттестата:	-	-	–
	– об основном общем образовании	-	-	–
	– о среднем общем образовании	-	-	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-	1	1
	– в основной школе	-	-	1
	– в средней школе	-	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом снижается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

В рамках предпрофильной подготовки обучающиеся 9 класса прошли курсы предпрофильной подготовки дистанционно через систему АИС Трудовые ресурсы на базе СУЗов по договорам о сетевом взаимодействии.: «Введение в экономику», «Ландшафтный дизайн», «Бухгалтерия – это искусство», «Визаж», «Увлекательный мир цифровой информатики» и др.

В 2022-2023 учебном году в школе в полном объеме реализован план мероприятий по предпрофильной подготовке учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	12	12	100	4	33	3	25	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	0	0	2	50	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	3	38	1	12,5	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	7	29	6	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 14,4 процента (в 2022-м был 43,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7,7 процента (в 2022-м – 17,3%).

Таблица Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	8	8	100	3	38	1	12,5	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	4	29	2	14	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	2	17	1	8	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	13	32	5	12	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,1 процент (в 2022-м был 28,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,3 процента (в 2022-м – 6,7%).

Таблица Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 74 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 25%)

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассница сдавала ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – предмет по выбору.

Таблица Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	5	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	1

ГИА в 9 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 53 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 2 – в форме ГВЭ

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно низком уровне.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество понизилось на 50 процентов по русскому языку, понизилось на 10 процентов по математике (притом, что средний бал по математике повысился).

Таблица Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	20	3,2	100	40	3,6
2021/2022	100	70	3,7	100	90	4,3
2022/2023	100	60	4	100	40	3,6

Также 3 выпускника 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика	3	66.67	3,6	100
География	3	100	4	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников.

Таблица Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	5	100	11	100	5	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	20
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	20	1	9	2	40
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	10	91	5	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	9	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускница 2022/23 года писала итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняла участие 1 обучающаяся (100%), по результатам проверки получила «зачет».

В 2023 году выпускница 11 класса (1 человек) была допущена и успешно сдала ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускница сдавала ЕГЭ по математике на профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица Результаты ГИА-11 по профильной математике 2023 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
----------	---------------------------------

Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	52

ЕГЭ по русскому языку сдавала 1 обучающаяся.

Таблица Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	79

Таблица Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	Не сдавали ЕГЭ	
2021/2022	76	89
2022/2023	52	79

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом средний балл по математике и по русскому языку понизился, прежде всего, это обусловлено уменьшением количества обучающихся, а так же необходимым проходным баллом для поступления в выбранный ВУЗ.

В 2023 году из предметов по выбору обучающаяся выбрала обществознание. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзамена и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего.

Таблица Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	79	100
Математика (профильный уровень)	1	52	100

Обществознание	1	72	100
----------------	---	----	-----

Выпускница 11 класса успешно завершила учебный год и получила аттестат.

Таблица Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1	0	0	1	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по математике и географии составил 4, по русскому языку и информатике – 3,6
3. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получил 1 человек (20%).
4. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзамена и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний выше среднего.

Региональный мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности

В ноябре 2023 года проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице

Таблица Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Читательская грамотность	8.11.23 14.12.23	8-9	23 чел.	Региональный
2	Математическая грамотность	8.11.23 22.11.23	8-9	23 чел.	Региональный
3	Естественно-научная грамотность	23.11.23 13.12.23	8-9	23 чел.	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Диагностические работы регионального уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ)

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности грамотности представлено в таблицах

Читательская грамотность

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 региональный	0	4 (31%)	3 (23%)	4 (31%)	2 (15%)
9 региональный	1(10%)	1 (10%)	0	4 (40%)	4 (40%)
Итого	1 чел. (4,3%)	5 чел. (21,7%)	3 чел. (13%)	8 чел. (34,8%)	6 чел. (26%)

Математическая грамотность

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 класс региональный	0	3(23%)	3(23%)	5(38,4%)	2 (15,3%)
9 класс региональный	0	0	2 (22,2%)	3 (33,3%)	4 (44,4%)
Итого	0	3 чел. (13,6%)	5 чел. (22,8%)	8 чел. (36,3%)	6 чел. (27,2%)

Естественно-научная грамотность

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 класс региональный	0	1 (7,7%)	6 (46,1%)	5 (38,4%)	1 (7,7%)
9 класс региональный	1 (10%)	1 (10%)	2 (20%)	3 (30%)	3 (30%)
Итого	1 (4,3%)	2 (8,7%)	8(34,8%)	8(34,8%)	4 (17,4%)

Вывод: Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать, с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Результаты ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) с 15 марта по 29 апреля 2023 г. (4-8 классы), с 01 марта по 25 марта 2023 г. (11 класс)

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс,

						чел.
Русский язык	7	8	2	14	10	-
Математика	7	8	2	14	10	-
Окружающий мир	7	-	-	-	-	-
Биология	-	8	-	14	-	-
История	-	8	2	-	10	1
Обществознание	-	-	2	-	-	-
География	-	-	-	14	-	-
Химия	-	-	-	-	9	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки (немецкий язык)	-	-	-	14	-	1

Вывод: в работе приняли участие 42 обучающихся из 45 (93%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Предмет	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	3 (42,9%)	1 (14,3%)	3 (42,9%)	0	57.14%	3 (42,9%)	1 (14,3%)	3 (42,9%)	0	57.14%
Математика	3 (42,9%)	1 (14,3%)	3 (42,9%)	0	57.14%	3 (42,9%)	1 (14,3%)	3 (42,9%)	0	57.14%
Окружающий мир	4 (57,1%)	0	3 (42,9%)	0	57.14%	4 (57,1%)	0	3 (42,9%)	0	57.14%

Вывод: 100 % обучающихся 4 класса подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) отметки.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Предмет	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	1 12,5%	5 62,5%	2 25%	0	75%	1 12,5%	5 62,5	1 12,5%	1 12,5%	75%
Математика	1 12,5%	4 50%	3 37,5%	0	62.5%	1 12,5%	4 50%	3 37,5%	0	62.5%
История	1 12,5%	6 75%	1 12,5%	0	87.5%	1 12,5%	6 75%	1 12,5%	0	87.5%
Биология	3 37,5%	4 50%	1 12,5%	0	87.5%	2 25%	4 50%	2 25%	0	75%

Вывод: Сравнительный анализ результатов ВПР - 2022 и ВПР-2023 по русскому языку и математике показал снижение качества знаний обучающихся 5 класса (ВПР -2022 - 85,7%, ВПР 2023 - 75%),(ВПР -2022 - 71,4%, ВПР 2023 - 62,5%), что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом

пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предмет	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	0	2 100%	0	0	100%	0	2 100%	0	0	100%
Математика	0	2 100%	0	0	100%	0	2 100%	0	0	100%
История	0	2 100%	0	0	100%	0	2 100%	0	0	100%
Биология	0	2 100%	0	0	100%	0	2 100%	0	0	100%

Вывод: 100 % обучающихся 6 класса подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) отметки.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Предмет	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	2 21,4%	7 50%	5 35,7%	0	60%	2 21,4%	3 21,4%	6 42,9%	2 14,3%	33,3%
Математика	4 28,6%	3 21,4%	7 50%	0	50%	4 28,6%	5 35,7%	5 35,7%	0	64,29%
География	3 21,4	6 42,9	5 35,7	0	81,82%	2 14,3	4 28,6%	8 57,1%		54,55%
Немецкий язык	2 14,3%	8 57,1%	4 28,6%	0	71,43%	2 14,3%	7 50%	4 28,6%	1 7,14%	64,29%
Биология	2 14,3%	9 64,3%	3 21,4	0	78,57%	2 14,3%	9 64,3%	2 14,3%	1 7,14%	78,57%

Вывод: Анализ результатов ВПР по русскому языку показал снижение качества знаний по предмету у обучающихся 7 класса (ВПР -2022 - 63,64%, ВПР 2023 - 33,3%), положительную динамику качества знаний по математике у обучающихся 7 класса (ВПР - 2022 - 27,27%, ВПР 2023 - 64,29%). Качество знаний по математике по итогам года ниже, чем по итогам ВПР 2023, по русскому языку по итогам года значительно выше, чем по итогам ВПР 2023 - это говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе

Предмет	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	4 40%	1 10%	5 50%	0	50%	4 40%	1 10%	2 20%	3 30%	50%
Математика	1 10%	2 20%	7 70%	0	30%	1 10%	1 10%	6 60%	2 20%	20%
История	2	4	4	0	60%	1	4	5	0	50%

	20%	40%	40%			10%	40%	50%		
Химия	2 22%	3 33%	4 44%	0	55.56%	2 22%	3 33%	4 44%	0	55.56%

Вывод: Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике показал стабильное качество знаний по предмету у обучающихся 8 класса, по истории - положительную динамику качества знаний по предмету у обучающихся 8 класса (ВПР - 2022 - 44.44%, ВПР 2023 - 50%), но качество знаний по итогам года ниже, чем по итогам ВПР 2023 - это говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе

Предмет	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
История	0	1 100%	0	0	100%	0	1 100%	0	0	100%
Немецкий язык	1 100%	0	0	0	100%	1 100%	0	0	0	100%

Вывод: Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали несоответствие результатов ВПР по сравнению с итоговой отметкой за по русскому языку и математике в 5,7, 8 классах. Более 90% обучающихся подтвердили свои годовые отметки за 2022/2023 учебный год.

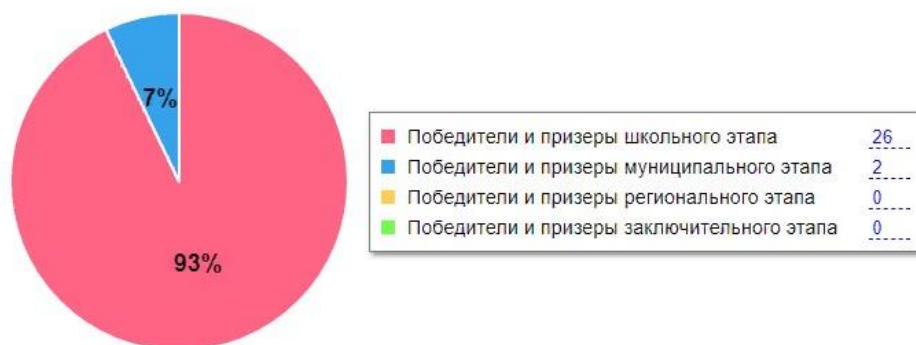
Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- необъективность оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023/24 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и окружной этапы. Количественные данные по этим этапам Всероссийской олимпиады школьников показали стабильно высокий объем участия, а качественные – стали ниже.

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
за 2023 календарный год**



В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Результат – отрицательная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

Список мероприятий, в которых стали победителями или призерами обучающиеся школы по результатам 2023 года

№	Мероприятие/уровень	Дата участия	Количество обучающихся
1	Окружной фотоконкурс "Мгновение природы"/окружной	Февраль 2023	5
2	«Хочу быть переводчиком!»/региональный	03.03.2023-01.04.2023	1
3	Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat»/всероссийския	20-26.02.2023	1
4	VI окружная краеведческая конференция «Мой край»/окружной	Март 2023	2
5	Я выбираю жизнь/окружной	Март 2023	1
6	Областной конкурс "Звезда ЮИД_63"/областной	февраль 2023	1
7	Открытая межрегиональная научно-технологическая конференция "Наука. Смелость. Изобретения"/межрегиональный	март 2023	1
8	Областной конкурс технических проектов, посвященных Великой Победе "Никто не забыт, ничто не забыто"/областной	май 2023	1
9	Областной конкурс "Поэтическая радуга юности"/областной	04.10.2023	1
10	Федеральная неделя безопасности дорожного движения/областной	18-24.09.2023	3
11	ВсОШ по ОБЖ /окружной		2
Итого			19

Вывод: Таким образом, можно сказать о недостаточном уровне включенности педагогов в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения. На данный момент для нашей школы это является проблемой, так как отсутствие личной мотивации педагогов снижает процент включенности детей в конкурсах. Причины нежелания участвовать в конкурсах: отсутствие свободного времени, отсутствие личной мотивации.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели.

Продолжительность учебных периодов:

Учебный год 1-9 делится на четверти

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-9 классов),
10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин

Таблица Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>(I полугодие):</i> 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь); <i>I класс (II полугодие):</i> январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый	5	33
2–9	1	40	5	34

5. Востребованность выпускников

Таблица Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	5	2	0	3	3	0	3	0	0

2022	11	0	0	10 (1 устроился на работу)	2	2	0	0	0
2023	5	0	0	4	1	1	0	0	0

Вывод: на протяжении многих лет все выпускники ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с.Кабановка успешно продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, Из них - 3 (30%) человека имеют среднее специальное образование, 7 (70%) - высшее педагогическое образование. Имеют первую квалификационную категорию – 3 чел. (30%), высшую квалификационную категорию – 6 чел. (60%). 1 педагог не имеет квалификационной категории, принят 1.09.2023г. Укомплектованность штата сотрудников образовательной организации – 100%.

В ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 100 процентов педагогов начальной, 70 процентов – основной в совершенстве владеют ИКТ-компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка с 1 сентября 2023 года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Повышение квалификации педагогических работников в основном осуществляется на базе СИПКРО, ГБОУ ДПО СО «Центр социального образования», СГСПУ, а так же используя ЦОС.

<https://kabanovskajsoh.minobr63.ru/сведения-об-оо/руководство-педагогический-состав/>

7. Учебно - методическое и библиотечно - информационное обеспечение

Анализ применения ЭСО в ГБОУ СОШ им. М. П.Крыгина с. Кабановка при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования показывает, что обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 80 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1726 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1169 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров поступило за год
1	Учебная	1283	140
2	Художественная	443	0
3	Печатные издания	1713	127
4	Электронные документы	13	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информация об используемых в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка о программах и учебниках

<https://kabanovskajsosh.minobr63.ru/сведения-об-оо/образование/>
<https://kabanovskajsosh.minobr63.ru/библиотека-2-3/>

<https://kabanovskajsosh.minobr63.ru/сведения-об-оо/материально-техническое-обеспечение/>

8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 3 из них кабинеты «Точка Роста».

Вход в школу оборудован пандусом.

На первом этаже здания находятся спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Материально-техническое оснащение ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

	Всего	Используются в учебных целях
Персональные компьютеры из них:	30	27
Ноутбуки	30	27
Имеющие доступ к Интернету	17	15
Мультимедийные проекторы	2	2
Интерактивные доски	1	1

9. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка в 2023 году организовывалась на основании [Положения о внутренней системе оценки качества образования \(ВСОКО\)](#) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

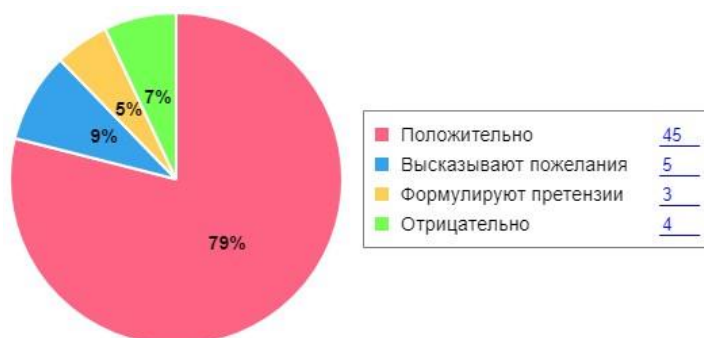
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой,

был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 57 респондентов (91,9 % от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:



10. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (59%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (69,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19 (30,6%)
– регионального уровня		7(38,8%)
– федерального уровня		1 (5,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (60%)
– первой		3 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (10%)
– больше 30 лет		6 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (90,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (81,8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15 кв. м

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина
с. Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Рассмотрен
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 02.04.2024г

Согласован
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 4 от
02.04.2024г

Утвержден
приказом директора
№ 27-ОД от
03.04.2024
Директор школы
_____/Таинкина Л.А./

Отчет о результатах самообследования

**структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы им. М.П.
Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской
области детский сад «Аленький цветочек» за 2023 год**

2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы им. М.П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детский сад «Аленький цветочек»
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области Функции и полномочия учредителя по управлению и имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом Исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Отраденским управлением министерства образования и науки Самарской области
Директор	Таинкина Людмила Анатольевна
Зам. директора ДО	Немкова Галина Александровна
Юридический адрес (с указанием почтового индекса)	446336, Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Кабановка, ул. Крыгина, д. 1 в
Фактический адрес	446336, Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Кабановка, ул. Крыгина, д. 1 б
Телефон, факс	(84660) 3-15-45, (84660)3-15- 31
Адрес электронной почты	so_kabanovka@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://kabanovskajsh.minobr63.ru/
Дата ввода в эксплуатацию	1966 г.
Лицензия	Регистрационный номер № 5773, серия 63ЛЮ1, № 0001329 от 8 июля 2015 г., Министерство образования и науки Самарской области

Цель деятельности Структурного подразделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Структурного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Структурного подразделения:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
 Длительность пребывания детей в группе – 13 часов.
 Режим работы группы – с 7:00 до 20:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Структурного подразделения осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина.

Органы управления, действующие в структурном подразделении

Наименование органа	Полномочия
Заместитель директора по дошкольному образованию	-определяет стратегию, цели и задачи развития структурного подразделения, принимает решение о программном планировании его работы, участии структурного подразделения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям воспитательно-образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности и к качеству образования в структурном подразделении; -создает условия для внедрения новых современных технологий образовательного процесса и прогрессивных форм управления и организации труда; -принимает меры по обеспечению здоровых и безопасных условий труда; -контролирует работу и обеспечивает системную воспитательно-образовательную и административно-хозяйственную работу СП.
Педагогический совет	-определяет стратегию образовательного процесса – обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -обсуждает годовой календарный учебный график, а так же подводит итоги прошедшего учебного года, -обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией
Управляющий совет	-рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников; -участие в разработке и обсуждении программы развития учреждения; --выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения.

III. Оценка образовательной деятельности

Отчет по результатам самообследования подготовлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В период с **1 января 2023 г. по 31 августа 2023 г.** в детском саду функционировала одна разновозрастная группа с численностью воспитанников 18 человек.

Качество освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения (ООП СП).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится по окончанию учебного года. Оценка индивидуального развития производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики: карта наблюдения, диагностические таблицы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребёнка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках пяти направлений развития дошкольников. Разработаны диагностические карты освоения ООП СП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП СП на конец 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом:

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
	%	%	%	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	28,8%	53,4%	12,8%	82%

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной подгруппы

В 2023 году педагоги структурного подразделения проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

	Развитие школьно-значимых функций	Развитие познавательной деятельности	Психологическая и социальная готовность
Год	2022-2023	2022-2023	2022-2023
Высокий	25%	25%	25%
Средний	50%	25%	50%
Низкий	25%	50%	25%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним

и низким уровнями развития, что говорит о недостаточной подготовленности детей к обучению в школе. Значительным фактором может служить то, что два ребенка воспитываются в семьях, где родители не стремятся заниматься образованием и развитием детей, с трудом идут на контакт с воспитателем.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% общего количества семей воспитанников
Полная	19	100 %
Неполная с матерью	0	0 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	% общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	7 %
Два ребенка	6	43 %
Три ребенка и более	9	50 %

Коррекционно-развивающая работа

В 2020 году один воспитатель детского сада «Аленький цветочек» прошел обучение по курсу повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое

сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». В 2023 году детей с ОВЗ в СП ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка детский сад «Аленький цветочек» не было.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Индекс здоровья стабилен - 63 %, физическое развитие воспитанников - 82 %.

В течение года воспитанники структурного подразделения участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, но в недостаточном количестве.

Окружные и районные мероприятия.

- Окружной конкурс детского творчества «Здоровый образ жизни нашей семьи»- 1 человек.
- Открытый конкурс детских экологических агитбригад «Земля - наш дом родной» - 7 человек
- Окружной фестиваль «Весенние колокольчики» - 2 человека

V. Оценка кадрового обеспечения

Структурное подразделение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Общее количество сотрудников структурного подразделения 5 человек. Педагогический коллектив структурного подразделения насчитывает 1 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2023 году педагог структурного подразделения не проходил. У воспитателя имеется I квалификационная категория.

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения.

Методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы располагается в методическом кабинете, где созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2023 году педагог частично пополнил учебно-методический комплект к ООП СП в соответствии с ФГОС ДО.

Информационное обеспечение структурного подразделения недостаточное и включает только один нетбук (без выхода в сеть Интернет). Недостаточное финансирование учреждения не дает возможности приобретения интерактивной доски и мультимедийного оборудования.

VIII. Оценка материально-технической базы

Данные о наличии специально оборудованных помещений для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Помещения	Функциональное использование	Количество
Групповые помещения	Занятия, свободная игровая деятельность, оздоровительные мероприятия	1
Спортивный зал	Физкультурные занятия, индивидуальные занятия, спортивные праздники и развлечения	Нет (проводятся в групповой комнате)
Спальные комнаты	Место для дневного сна детей	1
Методический кабинет	Руководство воспитательно-образовательной работой детского сада	1
Пищеблок	Осуществление функции питания воспитанников	1
Прачечная	Обеспечение своевременной и качественной стирки, сушки, глажения белья, спецодежды и других предметов производственного назначения.	1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей разновозрастной группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году во всех помещениях структурного подразделения был проведен косметический ремонт. На участке расположена игровая площадка, имеются клумбы, цветники, скамейки.

Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ВЫВОД: Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и игровой деятельности, многофункциональность помещений

и оптимальное их использование в течение дня, позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед структурным подразделением и приоритетными направлениями его деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 100%

1.8.1	Высшая	0 человека 0%
1.8.2	Первая	1 человек 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек 100 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 100/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек 40 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 40%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Основные проблемы ДОУ выражаются в:

- работе с кадрами:

слабая мотивация коллектива детского сада для участия в конкурсах;

- материально – техническом обеспечении ДОУ:

потребность в интерактивных досках, принтера, выход в сеть Интернет, обновление детской мебели, игрушек;

- учебно - материальном оснащении:

обновление физкультурного оборудования, недостаточность методической литературы.

Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Работа по улучшению материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развитие и обогащение предметно-развивающего пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования.

Вывод: Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно отметить следующие положительные результаты в развитии учреждения:

- 98% родителей удовлетворены работой учреждения (по результатам анкетирования)
- увеличение на 38% количества семей, активных организаторов и участников мероприятий в детском саду.

Перспективы деятельности структурного подразделения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

Задачи:

1. Повышать качество организации образовательного процесса.
2. Способствовать непрерывному повышению квалификации педагогических кадров.
3. Построение партнерских отношений с родителями - конструирование новых форм сотрудничества.