

Государственное бюджетное учреждение Самарской области средняя Общеобразовательная школа  
имени Героя Советского союза М.П.Крыгина с.Кабановка муниципального района Кинель-  
Черкасской области

СОГЛАСОВАНО

Учитель, ответственный за ВР  
\_\_\_\_\_ /Павлова С.А./

28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы \_\_\_\_\_ /Таинкина Л.А./  
Приказ № 80-ОД от 30.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **курса внеурочной деятельности**

#### **«Шахматы»**

для обучающихся 5-6 классов

Учитель физической культуры Черкасов Роман Николаевич

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минспорта России от 17.07.2017 №654 «Об утверждении правил вида спорта «Шахматы», на основании примерной программы внеурочной деятельности(начальное и основное общее образование) В.А. Горского, А.А. Тимофеева, Д.В. Смирнова и др./Под ред. Д.В. Горского; методических рекомендаций программы «Шахматы в школе» Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой; программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина; программы «Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы» П. А. Чернышева, И. В. Глека, М. И. Викерчука/под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека.

Программа «Шахматы» способствует обратить процесс обучения в позитивную сторону, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Основой занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в рамках школьной программы, в первую очередь - игра. Игра – способ развития психических процессов, способствующих адаптации детей в изменяющихся условиях.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта.

Введение данного курса в школьную программу способствует интеллектуальному и всестороннему развитию детей, и является приоритетным направлением современной системы образования.

**Целями** программы являются:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- развитие умения критически мыслить;
- развитие умения находить и критически оценивать информацию;
- развитие способности преодоления трудности;
- развитие способности к взаимодействию и коммуникации.

**Задачи** программы призваны обеспечить:

- развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
- приобретение учащимися опыта шахматной игры;
- приобретение учащимися опыта познания и самообразования; умений, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

### Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

### Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

**Место курса в плане внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с.Кабановка:** учебный курс предназначен для обучающихся 5-6-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Первый год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)**

**1. Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Горизонталь". Двоем играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**2. Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**3. Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонтальми, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**4. Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**5. Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**6. Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

### **Второй год обучения (34 часов из расчета 1 час в неделю)**

**1. Краткая история шахмат.** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**2. Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: "Вертикаль "e"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.
- "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: "Вторая горизонталь").
- "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1 – a5").
- "Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- "Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- "Вижу цель". Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

**3. Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько очков?"
- "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- "Выигрыш материала". Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- "Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**4. Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### *Дидактические, игры и задания*

- "Шах или мат". Шах или мат черному королю?
- "Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- "Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- "На крайнюю линию". Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**5. Достижение матов без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от матов.

#### **Дидактические игры и задания**

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от матов”. Требуется найти ход, позволяющий избежать матов в один ход.

**6. Шахматная комбинация.** Достижение матов путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

#### **Дидактические игры и задания**

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

### **Третий год обучения (34 часов из расчета 1 час в неделю)**

**1. Основы дебюта.** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

#### **Дидактические задания**

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “Защита от матов” Требуется найти ход, позволяющий избежать матов в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушают ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

#### **Четвертый год обучения (34 часов из расчета 1 час в неделю)**

**1.Основы миттельшиля.** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

#### **Дидактические задания**

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

**2.Основы эндишиля.** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндишиле.

#### **Дидактические задания**

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**К концу первого года обучения дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого года обучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**К концу второго года обучения дети должны знать:**

- обозначение горизонталей, верикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу второго года обучения дети должны уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

***К концу третьего года обучения дети должны знать:***

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин- дебют.

***К концу третьего года обучения дети должны уметь:***

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания

***К концу четвертого года обучения дети должны знать:***

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

***К концу четвертого года обучения дети должны уметь:***

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

**Тематическое планирование.**  
**Первый год обучения.**

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль «Шахматная доска»	3	лекция, занятие, игра	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали.	<a href="https://xn--80akakejbeandbg7df.xnp1ai">https://xn--80akakejbeandbg7df.xnp1ai</a> <a href="https://aneks.centre/">https://aneks.centre/</a>
2	Модуль «Шахматные фигуры»	20	лекция, игра, беседа, практикум	Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Король против других фигур.	
3	Модуль «Шах»	2	практикум	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	
4	Модуль «Мат»	5	лекция, практикум	Мат. Цельигры. Матферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	
5	Модуль «Шахматная партия»	4	практикум, турнир	Игра всеми фигурами изначального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий.	

**Второй год обучения**

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Краткая история шахмат	1
2	Шахматная нотация	3
3	Ценность шахматных фигур	4
4	Техника матования одинокого короля	4
5	Достижение мата без жертвы материала	4
6	Шахматная комбинация	15
7	Повторение	3

**Третий год обучения**

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Повторение и закрепление	17
2	Основы дебюта	17

**Четвертый год обучения**

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Основы миттельшпиля	30
2	Основы эндишиля	2
3	Повторение	2

## Календарно-тематическое планирование.

### Первый год обучения

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения занятий		Основные виды учебной деятельности учащихся
			По плану	Фактически	
<b>Шахматная доска (3ч.)</b>					
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	5.09		Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Соблюдение основных правил личной гигиены.
2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1	12.09		Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.
<b>Шахматные фигуры (20ч.)</b>					
4	Белые и черные фигуры	1	26.09		Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры. Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры.
5	Виды шахматных фигур	1	3.10		Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой
6	Начальное положение	1	10.10		Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	17.10		Познакомиться с понятием: ход, взятие, стоять под боем. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.
8	Ход ладьи	1	7.11		Соблюдать основные правила личной гигиены.
9	Слон. Место слона в начальном положении	1	14.11		Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности.
10	Ход слона	1	21.11		
11	Ладья против слона	1	28.11		

12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	5.12		Анализировать ситуацию и принимать правильное решение. Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивать силу фигур и их позицию. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Работать в парах.
13	Ход ферзя	1	12.12		
14	Ферзь против ладьи и слона	1	19.12		
15	Конь. Место коня в начальном положении	1	26.12		
16	Ход коня	1	9.01		
17	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	16.01		
18	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	23.01		
19	Ход пешки	1	30.01		Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Анализировать положение фигур на шахматной доске.
20	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1	6.02		
21	Король. Место короля в начальном положении	1	13.02		
22	Ход короля	1	20.02		
23	Король против других фигур	1	27.02		
24	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1	5.03		Оценивать правильность ходов. Научиться объявлять шах. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Оценивать правильность ходов.
25	Открытый шах. Двойной шах	1	12.03		

### Мат (5ч.)

26	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	19.03		Научиться ставить мат. Оценивать правильность ходов. Научиться рокировать. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Анализировать положение фигур на шахматной доске.
27	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1	2.04		
28	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	9.04		
29	Ничья, пат. Отличие	1	16.04		

30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1	23.04		
<b>Шахматная партия (4ч.)</b>					
31	Игра всеми фигурами из начального положения	1	30.04		Pознакомиться с элементарными шахматными задачами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
32	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	7.05		Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.
33	Демонстрация коротких партий.	1	14.05		
34	Игровая практика	1	21.05		

### **Контрольно-измерительные материалы**

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

## 2 год обучения (34 часов)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение (2ч.)</b>			
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы	1
2		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1
<b>Краткая история шахмат (1ч.)</b>			
3		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1
<b>Шахматная нотация (3ч.)</b>			
4		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1
5		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1
6		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1
<b>Ценность шахматных фигур (4ч.)</b>			
7		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1
8		Достижение материального перевеса	1
9		Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1
10		Защита.	1
<b>Техника матования одинокого короля (4ч.)</b>			
11		Две ладьи против короля.	1
12		Ферзь и ладья против короля.	1
13		Ферзь и король против короля.	1
14		Ладья и король против короля.	1
<b>Достижение матя без жертвы материала (4ч.)</b>			
15		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1
16		Цугцванг.	1
17		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1
18		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
<b>Шахматная комбинация (ч.)</b>			
19		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1
20		Матовые комбинации. Тема завлечения.	1
21		Матовые комбинации. Тема блокировки.	1
22		Тема разрушения королевского прикрытия.	1
23		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1
24		Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	1
25		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
26		Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1
27		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1
28		Тема превращения пешки.	1
29		Сочетание тактических приемов.	1
30		Патовые комбинации.	1
31		Комбинации на вечный шах.	1
32		Типичные комбинации в дебюте.	1
33		Типичные комбинации в дебюте ( услож. примеры).	1
<b>Повторение (1ч.)</b>			
34		Игровая практика	1

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение и закрепление (17ч.)</b>			
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1
2		Ходы фигур, взятие.	1
3		Рокировка	1
4		Превращение пешки. Взятие на проходе.	1
5		Шах, мат, пат.	1
6		Начальное положение.	1
7		Игровая практика.	1
8		Шахматная нотация.	1
9		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
10		Обозначение шахматных фигур и терминов.	
11		Запись начального положения.	1
12		Краткая и полная шахматная нотация.	1
13		Запись шахматной партии.	1
14		Ценность шахматных фигур.	1
15		Пример матования одинокого короля.	1
16		Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	1
17		Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	1
<b>Основы дебюта (17ч.)</b>			
18		Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1
19		Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.	1
20		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1
21		Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	1
22		Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1
23		Решение заданий. Игровая практика	1
24		Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1
25		“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1
26		Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1
27		Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	1
28		Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1
29		Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1
30		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1
31		Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1
32		Решение заданий. Игровая практика.	1
33		Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1
34		Игровая практика.	1

**4 год обучения (34 часов)**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Основы миттельшиля (30ч.)</b>			
1		Общие рекомендации о том, как играть в миттельшилие	1
2		Связка в миттельшилие. Двойной удар	1
3		Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	1
4		Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	1
6		Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1
7		Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	1
8		Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1
9		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1
10		Решение заданий. Игровая практика.	1
11		Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	1
12		Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика	1
13		Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1
14		Игровая практика	1
15		Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	1
16		Решение заданий. Игровая практика.	1
17		Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	1
18		Решение заданий. Игровая практика	1
19		Матование двумя слонами (простые случаи).	1
20		Матование слоном и конем (простые случаи)	1
21		Решение заданий. Игровая практика.	1
22		Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”	1
23		Решение заданий. Игровая практика.	1
24		Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	1
		Решение заданий. Игровая практика.	
25		Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	1
26		Решение заданий. Игровая практика.	1
27		Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	1
28		Решение заданий. Игровая практика.	1
29		Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	1
30		Решение заданий. Игровая практика.	1
<b>Основы эндшиля (2ч.)</b>			
31		Общие рекомендации о том, как играть в эндшилие	1
32		Игровая практика	1

<b>Повторение (2ч.)</b>			
33		Повторение программного материала	1
34		Игровая практика	1

### ***Материально-техническое обеспечение***

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

### ***Учебно – методическое обеспечение***

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

### ***Список литературы по программе***

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.