C=RU, OU=и.о. директора школы, O=ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка, CN=Таинкина Людмила Анатольевна, E=tainkina.ludmila@yandex.ru
ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка
2023-08-31 18:28:40

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М.П.Крыгина с.Кабановка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Принято

На заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено

Приказом № 80-ОД от 30.08.2023 г.
Директор ГБОУ СОШ
им. М. П. Крыгина с. Кабановка:
_____/Таинкина Л.А./

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
(новая редакция)

Принято с учетом мнения Управляющего совета
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Принято с учетом мнения Совета родителей
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Принято с учетом мнения Совета обучающихся
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

1. Общие положения и основные понятия

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка (далее – школа) разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287
- Приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении ФОП НОО»
- Приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении ФОП ОО»
- Приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении ФОП СО»
- Приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»
- Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021г. № СК-228/03
- Рекомендации Минпросвещения России «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок» от 01.10.2021 № СК- 403/08
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, образования;
- устава ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка.
- Положениями об органах коллегиального управления Школы;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в Школе;

и с учетом мнения совета обучающихся Школы и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Настоящее Положение принимается педсоветом ОО, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается директором, согласовывается с Управляющим советом,

срок действия не устанавливается.

Настоящее Положение определяет цель, задачи, виды, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня).

Положение разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации форм и порядка промежуточной аттестации, повышения качества образования, повышения ответственности образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, а также ответственности педагогов за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, поддержание в ОО демократических начал в организации учебного процесса.

Оценка достижения обучающимися планируемых предметных и /или метапредметных результатов освоения предметов, курсов дисциплин (модулей) ООП НОО, ООО, СОО в ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка подразделяется на:

Текущий контроль - систематическую оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Тематический контроль–процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией(различные письменные контрольные, лабораторные, практические работы, зачеты, защиты проектов, развернутые устные ответы и др., проводимые в учебное время)

Периодический контроль(диагностические работы) проводится по плану ВСОКО, куда включаются обязательные диагностические оценочные процедуры различного уровня, в том числе независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования окружного, регионального и федерального уровней

Промежуточную аттестацию – установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. В свою очередь аттестация подразделяется на:

- четвертную (полугодовую) аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой- либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- рубежную аттестацию (полугодовую, годовую или четвертную) - письменные или устные испытания, проводимые по распоряжению руководства гимназии, целью которых является оценивание уровня сформированности метапредметных и специальных умений и способов деятельности на данном этапе обучения по нескольким изученным разделам программы. Работы рубежного контроля могут являться частью периодического контроля.

Цели текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в целях:

-контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной

программой; - оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Основными задачами текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- определение уровня достижения обучающимися предметных и (или) метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;
- выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обусловливающие выявленные результаты обучения.
- стимулирование систематической работы обучающихся в течение периода обучения, развитие творческого мышления, умения систематизировать полученные знания и способность применять их в ходе решения практических задач;
- укрепление дисциплины и личной ответственности обучающихся за результаты обучения;
- своевременное выявление факторов, препятствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения соответствующей образовательной программы.

Итоговую аттестацию - форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА). ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта государственными экзаменационными комиссиями.

Оценивание,проводимоенаурокеврамкахсистемнодеятельностногоподхода,реализуемого в соответствии с ФГОС, является постоянным процессом, который естественным образом интегрируется в урок.

Оценивание строится на основе критериального подхода, где основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты обучения, соответствующие учебным целям.

Оценка учебных достижений— это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежит как объем, системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Критериальное оценивание - сравнение полученных результатов с нормой или эталоном.

Формирующее оценивание осуществляется в процессе обучения, в ходе которого анализируются знания, умения, ценностные установки, поведение учащегося, дается обратная связь относительно его достижений и недостатков, содержит предложения по дальнейшей деятельности, способствующей развитию учащегося.

Формирующее оценивание учебных достижений школьников обладает следующими характеристиками: встраивается в процесс преподавания и учения и является их существенной частью; предполагает обсуждение и общее признание учебных целей учителем и учениками; помогает ученикам осознавать те учебные стандарты, которых они должны достичь; вовлекает

учеников в самооценивание или партнерское оценивание; обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознавать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать; укрепляет уверенность ученика в том, что он может достичь прогресса в учебе; вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной темы.

Констатирующее оценивание проводится по результатам выполнения констатирующих работ различных видов (тесты, контрольные работы и пр.). Отметки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых отметок по учебному предмету за учебный период (четверть, полугодие, год)

Накопительная система оценивания (портфолио), характеризует динамику индивидуальных образовательных достижений и регламентируется Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка.

Итоговый индивидуальный проект - представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования, которая является допуском к государственной итоговой аттестации. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы регламентируются Положением об итоговом индивидуальном проекте.

Академическая задолженность — наличие неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в форме оценочных процедур. Под оценочными процедурами рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут

2. Форма, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы и фиксируются в календарно-тематическом планировании по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися ООП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;

- предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам (тематическая оценка) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием ООП, используемых образовательных технологий в ***формах***, выбранных педагогическим работником самостоятельно, в том числе: письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы); устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме; экспертной оценки индивидуального или группового проекта обучающихся; иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

Сроки проведения оценочных процедур по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) фиксируются в графике оценочных процедур на текущий учебный год по уровням образования.

Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году

Не допускается проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании.

Не допускается проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

Не допускаются ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования ОО графики оценочных процедур на учебный год размещаются не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте гимназии на главной странице подраздела "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием ОО в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации ОО графика;
- другими значимыми причинами.

При участии ОО в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом график корректируется. В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте ОО.

Виды оценки учебных достижений: - формирующие и констатирующие.

<u>Формирующая оценка</u> используется в текущей аттестации и является показателем успешности/неуспешности освоения изучаемого материала в процессе обучения. Такое оценивание осуществляется в различных формах и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы.

Формирующие отметки не учитываются при выставлении итоговых отметок за учебный период. Темы, виды работ формирующего оценивания должны быть включены в календарно-тематическое планирование наряду с темами, видами и формами констатирующего оценивания.

Констатирующая оценка используется в тематической, рубежной, административной, промежуточной аттестациях и является показателем уровня сформированности метапредметных и специальных умений и способов деятельности и соответствия/несоответствия сформированности знаний, умений, способов деятельности ФГОС.

Оценивание образовательных достижений строится на основе критериального подхода. Критерии оценки каждого вида работы разрабатываются и утверждаются на заседании методического объединения. Критерии оценки доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Результаты текущего контроля фиксируются педагогическим работником в электронном журнале в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы.

в 1-ом классе:

- без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;

во 2–11-ых классах:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- безотметочно ("зачтено") по факультативным, элективным курсам и курсам «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе. По предметам «История Самарского края», «Рассказы по истории Самарского края», курсы предпрофильной подготовки в 9-х классе предполагается качественная оценка и взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов.

Минимальное количество текущих отметок за учебный период устанавливается в соответствии с количеством учебных часов в неделю по предмету, курсу, дисциплине (модулю):

- 1 час в неделю – не менее 3 отметок в четверти (2-9 классы), 5 отметок в полугодии (10-11 классы);
- 2 и более часов в неделю – не менее 5 отметок в четверти (2-9 классы), 7 отметок в полугодии (10-11 классы).

Выставляются 2 отметки за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием. Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводит работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Отметки за устную работу обучающегося выставляются педагогическим работником в электронный журнал в этот же день, за письменную работу в течение 5 календарных дней.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану (за исключением индивидуального учебного плана обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу среднего общего образования по профилям обучения), подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/ полугодовых отметок.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной

деятельности в отношении обучающегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Порядок и формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой;
- форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период: год для 2-11 классов.

Четвертная (для 2-9 классов), полугодовая (для 10-11 классов) промежуточная аттестация проводиться по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, полугодия, согласно календарно – тематическому планированию.

Годовая промежуточная аттестация проводиться по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления или отметка выставляется как среднее арифметическое отметок и округляется в большую сторону по правилам математического округления.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги промежуточной аттестации обучающегося, в случае неудовлетворительных результатов учебного года или промежуточной аттестации, проводимой в качестве отдельной процедуры - письменно ознакомить родителей с указанием даты ознакомления.

Обучающимся, пропустившим более 2/3 учебного времени в течение триместра, полугодия не может быть выставлена отметка, а делается запись «н/а» (не аттестован).

Учитель, выставивший за четверть или полугодие неудовлетворительную отметку, с целью ликвидации пробелов предоставляет ответственному за УВР в школе график занятий с данным учеником с последующим отчетом о проведенных занятиях. Классный руководитель обязан проинформировать родителей о графике данных занятий.

Годовая отметка, при отсутствии годовой промежуточной аттестации по предмету, выставляется по всем предметам учебного плана на основании отметок за четверти или полугодия (10-11 кл.) как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления.

Годовая промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются годовым календарным учебным графиком ОО.

Годовая промежуточная аттестация может проводиться в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов триместровой (полугодовой) аттестации.

Решение о проведении такой аттестации принимается на первом в текущем учебном году педагогическом совете ОО, который определяет перечень предметов, формы, порядок, и сроки проведения аттестации, и доводится до родителей (законных представителей) и обучающихся.

График проведения годовой промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий по предметам утверждается приказом директора, в срок до 1 апреля.

При составлении расписания необходимо учитывать, что в день проводится не более одного контрольного среза (контрольной работы, тестирования, зачета и т.д.).
При проведении годовой промежуточной аттестации могут применяться следующие формы:
- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- контрольный диктант;
- диктант с грамматическим заданием;
- реферат;
- анализ текста;
- устные и письменные экзамены;
- тестирование;
- защита индивидуального (группового) проекта;
- собеседование и др.
Контрольные измерительные материалы для проведения годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры разрабатываются предметными методическими объединениями, согласовываются с ответственным за УВР в школе.
Материал для проведения годовой промежуточной аттестации должен быть систематизирован по классам, по предметам или дням проведения годовой промежуточной аттестации и храниться у ответственного за УВР в школе. Выдается контрольный измерительный материал председателям комиссий в день проведения годовой промежуточной аттестации.
Оценки за годовую промежуточную аттестацию, проводимую в устной форме заносятся в специальный протокол, а письменные работы оформляются через протокол МСОКО. Протоколы годовой промежуточной аттестации сдаются ответственному за УВР в школе.
Обучающиеся по индивидуальным учебным планам (на дому) аттестуются по итогам текущего контроля.
Временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.
Письменные работы обучающихся проверяются в течение 5 рабочих дней после проведения годовой промежуточной аттестации.
Годовую промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования.
Обучающиеся, не прошедшие годовую промежуточную аттестацию по уважительной причине, могут пройти ее в дополнительные сроки, определяемые ОО.
Итоги годовой промежуточной аттестации, проведенной в качестве отдельной процедуры отражаются отдельной графой в электронных журналах, в графе «Экзамен».
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.
Формы государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
Итоговая отметка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам годовой отметки и государственной итоговой аттестации обучающихся и выставляется в аттестат как средняя арифметическая отметка по правилам математического округления. Итоговая отметка результатов освоения среднего общего

образования определяется по результатам полугодий и года за курс 10 и 11 класса.
Обучающиеся, а также их родители (законные представители) в случае несогласия с выставленной отметкой на годовой промежуточной аттестации могут подать заявление в конфликтную комиссию, состав которой утверждается директором.
Для экстернов по согласованию с ними или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся утверждается график прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестации экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.
Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.
Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Организации.
Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования имеют право на зачет Организацией результатов промежуточной аттестации, пройденной в других Организациях, в установленном порядке.
Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и отчисленным из Организации, выдается справка.

4. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с овз

4.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе или индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе;
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
  1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

4.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

4.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля

должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии.

5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

В целях стимулирования текущей учебной деятельности обучающихся, повышения объективности оценки, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом образовательной деятельности в гимназии используется средневзвешенная система оценивания образовательных достижений обучающихся. Единые требования перевода средневзвешенной оценки в пятибалльную отметку установлены Положением о средневзвешенной системе оценивания образовательных достижений обучающихся ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка.

По итогам четверти/полугодия отметка ставится как средневзвешенное текущих отметок в четверти/полугодии согласно правилам математического округления.

Годовые отметки выставляются как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок и экзамена с учетом округления до десятых и отметки за экзамен

Перевод баллов в традиционную отметку осуществляется по шкале:

Баллы	**Отметка**
до 2,49	«2»
2,5 - 3,49	«3»
3,5 – 4,49	«4»
4,5 - 5	«5»

Средневзвешенная система оценивания включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные типы заданий.

Типы заданий отражаются в рабочей программе по предмету и доводятся до сведения обучающихся и родителей через ЕИС «Сетевой город. Образование» (ГИС АСУ РСО).

Каждый вид деятельности имеет свой собственный вес (от 10 до 40 баллов).

Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Итоговая отметка по учебному предмету во 2-8, 10 классах выставляется учителем на основании годовой отметки.

Порядок перевода обучающихся в следующий класс

Обучающие, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т.ч итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Положительная итоговая отметка по предмету не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам годовой промежуточной аттестации. В этом случае необходима сдача повторной промежуточной аттестации по предмету.

Обучающиеся 2-8, 10-х классов, получившие на годовой промежуточной аттестации неудовлетворительный результат, допускаются к сдаче годовой промежуточной аттестации по данному предмету повторно в дополнительные сроки.

Для проведения годовой промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия, включающая члена администрации ОО.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы повторно или непрохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

К уважительным причинам относятся:

- болезнь, подтвержденная медицинской справкой;
- обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в установленные ОО

сроки, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, каникулы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей:

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Выпускники и обучающиеся образовательных учреждений, проявившие способности и трудолюбие в учении, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и похвальным листом "За отличные успехи в учении".

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

6. Ликвидация академической задолженности обучающимися

Порядок ликвидации академической задолженности и решение педагогического совета об условном переводе в письменной форме доводится до родителей (законных представителей) под подпись.

Для ликвидации академической задолженности определяется время – не более двух недель с начала нового учебного года.

Учитель-предметник должен составить план мероприятий по ликвидации академической задолженности по своему предмету.

Повторная промежуточная аттестация для обучающихся, переведенных условно, проводится педагогом-предметником в течение следующего года обучения в сроки установленные педагогическим советом и оформляется протоколом. В случае неудовлетворительного результата для проведения повторной промежуточной аттестации приказом директора Образовательной организации создаётся комиссия.

Состав комиссии определяется и утверждается приказом директора Образовательной организации. В состав комиссии входят: директор и (или) заместитель директора по УВР, учитель-предметник, педагог того же цикла предметной области.

Контрольно-измерительные материалы, для проведения аттестации по ликвидации академической задолженности во второй раз рассматриваются на заседании кафедры.

Решение комиссии по результатам повторной ликвидации академической задолженности оформляются протоколом.

Решение о переводе обучающегося в следующий класс принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Образовательной организации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность имеют право:

-пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося и иные уважительные причины, подтвержденные документально;

-получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), учебные материалы, помощь педагога-психолога при необходимости.

Школа при организации и проведении переводной промежуточной аттестации учащихся обязана:

-создать условия учащимся (консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), учебные материалы, помощь педагога-психолога) для ликвидации академических задолженностей;

-обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Родители (законные представители) учащихся обязаны:

-создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности;

-обеспечить контроль за своевременностью ликвидации учащимся академической задолженности.

7. Повторное обучение обучающихся в связи с неаттестацией.

Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей, а не на основании:

– мнения родителей (законных представителей) о том, что ребенок не освоил программу обучения по учебному предмету/части образовательной программы/образовательной программы по причине большого числа пропусков уроков;

– пропуска уроков по уважительной и неуважительной причине.

Обучающиеся 1– го класса могут быть оставлены на повторный год обучения:

– в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями));

– с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета Школы о неусвоении обучающимся программы 1 класса.

8. Промежуточная аттестация экстернов

Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитациии образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе.

Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора Школы на основании заявления его родителей (законных представителей)в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом директора Школы.

Школа бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда Школы при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда Школы.

По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога Школы.

Промежуточная аттестация экстерна в Школе проводится:

– в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным директором Школы за 5 дней до ее проведения;

– предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется администрацией;

– предметная комиссия утверждается приказом директора.

Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии.

Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей

(законных представителей) под подпись.

Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Школы в установленном законодательством РФ порядке.

На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в Школе образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном в настоящем Положении.

Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в Школе в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор Школы сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

9. Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Оценка ”5” ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ; допускается при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя.

Освоение учебного материала по итогам тестовой работы в пределах 90-100%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

Оценка ”4” ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Освоение учебного материала по итогам тестовой работы в пределах 70-89%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

Оценка ”3” ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые

вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Освоение учебного материала по итогам тестовой работы 50-69%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

Оценка ”2” ставится в случае:
- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков. Освоение учебного материала по итогам тестовой работы менее 50%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт,
  наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

– ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
– небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
– орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

10. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от Совета Школы, Педагогического совета, обучающихся, родителей, администрации Школы.

Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседаниях Педагогического совета.

Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения Педагогическим советом и утверждаются директором Школы.