

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ШМО

учитель, ответственный за УВР

Директор школы \_\_\_\_/Таинкина Л.А.

руководитель: \_\_\_\_/Золотарева В.В./

\_\_\_\_\_/Карягина С.А./

Приказ № 80-ОД от 30.08.2023

Протокол №1 от 28.08.2023

29.08.2023

## **Адаптированная рабочая программа**

### **учебного предмета «Технология»**

для обучающегося 5 класса

Учитель технологии:  
Павлова С.А.

**Кабановка, 2023**

## Пояснительная записка

### 1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по технологии разработана для обучающегося 5 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) Д.Н., который характеризуется неустойчивым вниманием, замедленным темпом деятельности, низкой работоспособностью, недостаточностью когнитивного компонента деятельности, быстрой утомляемостью и истощаемостью при длительном выполнении заданий. У обучающегося недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, дополнительные пояснения учителя к заданиям). Наблюдаются нарушения процессов чтения и письма, несоответствие возрасту уровня психических функций.

### 2. На основе какой программы разработана АРП

Федеральной рабочей программы по предмету «Технология»

### 3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В федеральной рабочей программе на изучение предмета Технология в 5 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение технологии так же отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ним осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

Основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности Д.Н.:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

#### 4.Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по Технологии рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающегося с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающемуся с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по технологии.

#### 5.УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Технология	Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко	2020	М: Вентана- Граф

#### 6.Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у Д.Н. специфических нарушений:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха
- речевой и долговременной.
- недостаточность зрительного восприятия
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС- центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС - центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы. Ввиду психологических особенностей Д.Н., с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения,

формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

- Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи  
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Требования к практическому владению каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности обучающейся.

## 7. Предметные результат освоения предмета

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технология:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии.

## 8. Тематическое планирование

№ п/п	Название тем и разделов программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Производство и технологии	8	— характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; — выделять простейшие элементы различных моделей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2	Компьютерная графика. Черчение	8	- знакомиться с видами и областями применения графической информации; - изучать графические материалы и инструменты; - сравнивать разные типы графических изображений и анализировать передаваемую с их помощью информацию.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3	Технологии обработки материалов и пищевых	32	изучать основные составляющие технологии; - характеризовать	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>

	продуктов		<p>проектирование, моделирование, конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать этапы производства бумаги, её виды, свойства использования.</li> <li>- составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги.</li> </ul>	
4	Робототехника	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с понятием модели;</li> <li>- знакомиться с элементной базой робототехники;</li> <li>- изучать схемы сборки конструкций;</li> <li>- изучать детали робототехнического конструктора б называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;</li> <li>- работать в среде виртуального конструктора</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>