

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ШМО

учитель, ответственный за УВР

Директор школы ____/Таинкина Л.А.

руководитель: ____/Золотарева В.В./ _____/Карягина С.А./

Приказ № 80-ОД от 30.08.2023

Протокол №1 от 28.08.2023

29.08.2023

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «История»

для обучающегося 5 класса

Учитель технологии:
Павлова С.А.

Кабановка, 2023

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по истории разработана для обучающегося 5 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) Д.Н., который характеризуется неустойчивым вниманием, замедленным темпом деятельности, низкой работоспособностью, недостаточностью когнитивного компонента деятельности, быстрой утомляемостью и истощаемостью при длительном выполнении заданий. У обучающегося недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, дополнительные пояснения учителя к заданиям). Наблюдаются нарушения процессов чтения и письма, несоответствие возрасту уровня психических функций.

2. На основе какой программы разработана АРП

Федеральной рабочей программы по предмету «История»

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В федеральной рабочей программе на изучение предмета История в 5 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение истории так же отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ним осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

Основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности Д.Н.:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

4.Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по Истории рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающегося с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающемуся с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по истории.

5.УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История Древнего мира	А.А. Вигасин, Г.И.Годер и др.	2020	М: Просвещение

6.Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у Д.Н. специфических нарушений:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха
- речевой и долговременной.
- недостаточность зрительного восприятия
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС- центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС - центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы. Ввиду психологических особенностей Д.Н., с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения,

формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

- Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Требования к практическому владению каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности обучающейся.

7. Предметные результаты освоения предмета

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;
- рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

8. Тематическое планирование

№ п/п	Название тем и разделов программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.	https://resh.edu.ru/subject/
2	Жизнь первобытных людей	7	Древнейшие люди. Возникновение земледелия и скотоводства. Родовые общины.	https://resh.edu.ru/subject/
3	Древний Восток	20	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем	https://resh.edu.ru/subject

			Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	
4	Древняя Греция	21	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.	https://resh.edu.ru/subject
5	Древний Рим	17	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).	https://resh.edu.ru/subject
6	Итоговое повторение	2		https://resh.edu.ru/subject
Итого		68		