

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ШМО

учитель, ответственный за УВР

Директор школы \_\_\_\_/Таинкина Л.А.

руководитель: \_\_\_\_/Золотарева В.В./ \_\_\_\_\_/Карягина С.А./

Приказ № 80-ОД от 30.08.2023

Протокол №1 от 28.08.2023

29.08.2023

## **Адаптированная рабочая программа**

### **учебного предмета «ОДНКНР»**

для обучающегося 5 класса

Учитель технологии:  
Павлова С.А.

**Кабановка, 2023**

## Пояснительная записка

### 1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по ОДНКНР разработана для обучающегося 5 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) Д.Н., который характеризуется неустойчивым вниманием, замедленным темпом деятельности, низкой работоспособностью, недостаточностью когнитивного компонента деятельности, быстрой утомляемостью и истощаемостью при длительном выполнении заданий. У обучающегося недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, дополнительные пояснения учителя к заданиям). Наблюдаются нарушения процессов чтения и письма, несоответствие возрасту уровня психических функций.

### 2. На основе какой программы разработана АРП

Федеральной рабочей программы по предмету «ОДНКНР»

### 3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В федеральной рабочей программе на изучение предмета ОДНКНР в 5 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение ОДНКНР так же отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ним осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

Основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности Д.Н.:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

#### 4.Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по ОДНКНР рассчитана на 1 часа в неделю, 34 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающегося с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающемуся с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по истории.

#### 5.УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Основы светской этики	М.Т.Студенкин	2020	М: Русское слово

#### 6.Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у Д.Н. специфических нарушений:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха
- речевой и долговременной.
- недостаточность зрительного восприятия
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС- центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС - центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы. Ввиду психологических особенностей Д.Н., с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения,

формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

- Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи  
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Требования к практическому владению каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности обучающейся.

## 7. Предметные результаты освоения предмета

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

## 8. Тематическое планирование

№ п/п	Название тем и разделов программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия- наш общий дом	10	Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России» . Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока . Вести самостоятельную работу с учебником Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой . Слушать выступления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2	Семья и духовно-нравственные ценности	6	Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

			фильмы, систематизировать учебный материал.	
3	Духовно- нравственное богатство личности	3	Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4	Культурное единство России	13	Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы . Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
5	Итоговое повторение	2	Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой.	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
Итого		34		