

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина
с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

учитель, ответственный
заУВР

_____/Павлова

С.А./29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____
/Таинкина Л.А./

Приказ № 80-ОД от
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Азбука экологии»

для обучающихся 1-4 классов

направление деятельности: Учение с увлечением!

Учителя начальных классов:
Золотарева Елена Николаевна
Черепанова Наталья Владимировна

Кабановка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования в 1-3 классах по ФГОС «Азбука экологии» формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Нормативными документами для составления рабочей программы курса внеурочной деятельности «Азбука экологии» являются:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023, № 74229)
- Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящихся рядом, формирование экологической культуры.

Задачи:

- углубленное знание детей об окружающем мире, формирование целостного представления о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры;
- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия проводятся 1 раз в неделю во 2 классе (34 часа), 3 классе (34 часа). Всего 68 часов. Занятия проходят в учебных кабинетах, в музеях, ГДК «Романтик», на цветниках, улице, в лесу, в саду, на различных объектах города. Реализации программы разнообразны: теоретические, практические занятия, экскурсии, различные акции, неделя естествознания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

«В гостях у природы»

Путешествие в лесную школу. Ель – кормилица. Почемучкины книжки. Поделки из природных материалов. Игровое занятие.

Форма организации: *мастер-класс, игра.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Пернатые – наши друзья»

Самый быстрый и грозный охотник леса. Горлица – лесной голубок. Филин – самый крупный из наших сов. Кукушка – хитрая птица. Лесной доктор – большой пестрый дятел. Клесту не страшен холод. Викторина « 99 разновидностей птиц». КВН – птицы наши друзья. Акция «Береги птиц».

Форма организации: *викторина, игра, квн, акция.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная, социальная.*

«О грибах и не только»

Съедобные и несъедобные грибы. Растут ли грибы на грядке? Викторина: «Грибная угадай-ка». Грибы и человек.

Форма организации: *викторина, игра.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Жизнь на водоемах»

Рыбы и рыбий язык. Аквариумные рыбки. Конкурс рисунков. Неуклюжий рак. Поделки «Рыбки в аквариуме». Дом рыбок.

Форма организации: *изготовление поделок, конкурс рисунков.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Удивительный мир насекомых»

Бабочки Кемеровской области. Муравьи и пчелы. Составление кроссворда. Природа и фантазия – практическое занятие.

Форма организации: *составление кроссворда, практическое занятие.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Хочу все знать»

Как и почему гремит гром. Снег, лед, вода. Эксперимент. Экскурсия на реку.

Форма организации: *эксперимент, экскурсия.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Мы юные садоводы»

Почва. Составление букетов. Все цвета радуги. Работа с цветниками в школе. Итоговое занятие. Викторина.

Форма организации: *составление букета, викторина.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

3 класс

«Я - юный исследователь и следопыт»

Исследуем, проверяем, ищем и находим. Игра. Экскурсия в осенний сад. Осень.

Форма организации: *экскурсия, игра.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Лес - верный друг человека»

Наша планета. В лесу говорят, в бору, говорят. Шишки еловые и сосновые. Творим чудеса своими руками.

Форма организации: *изготовление поделок из шишек.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Страницы биографии деревьев»

Сколько лет дереву? Игра. По стопам отцов.

Форма организации: *игра.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Лесные пожары»

Самое страшное – это пожар. Просмотр документального фильма.

Форма организации: *просмотр фильма.*

Виды деятельности: *познавательная.*

«Наш край - край лесов и лесных богатств»

Лес, а лес ... Музей в поселке Камешек. Славный путь леса. Знаем ли мы свой лес. Игра.

Форма организации: *игра, посещение музея.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная, социальная*

«Достучаться до каждого сердца»

Чудо природы- черный камень. Что нас окружает. Разгадывание кроссворда. Красная книга. Родник – дай воды. Составление памятки. Если хочешь жить долго – посади дерево.

Форма организации: *разгадывание кроссворда, составление памятки.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Тихий уголок детства»

Вот моя деревня. Конкурс рисунков. Наше экологическое богатство. Жители Камешка. Фотоконкурс. День птиц. Сочинение – приволье.

Форма организации: *конкурс рисунков, фотоконкурс.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная, социальная.*

«Зелёная аптека матери – природы»

В гостях у природы. Викторина.

Форма организации: *викторина.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная.*

«Земля - наш общий дом»

Земля. Экономика. Муравейники. Игра. Останови мгновение фотоконкурс.

Форма организации: *игра, фотоконкурс.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная, социальная.*

«Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы»

Экскурсия в горы. Мы – против загрязнения.

Форма организации: *экскурсия.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная, социальная.*

«В здоровом теле - здоровый дух»

Хлеб – всему голова. Мини поход. Солнце, воздух и вода. Итоговое занятие. Фотовыставка.

Форма организации: *поход, фотовыставка.*

Виды деятельности: *игровая, познавательная, социальная.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Наименование раздела	Всего	Практика
Лесная школа	14	3
Грибы	4	1
Рыбы	5	
Насекомые	3	1
Явления природы	8	
Итого по разделу	34	5

3 КЛАСС

Наименование раздела	Всего	Практика
Исследуем проверяем, ищем находки	10	1
Загадки леса	8	1
В гостях у природы	16	3

Итого по разделу	34	5
-------------------------	-----------	----------

2 класс

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Путешествие в лесную школу.	1
2	Ель – кормилица.	1
3	Почемучкины книжки.	1
4	Мастер-класс поделки из природных материалов.	1
5	Игровое занятие.	1
6	Самый быстрый и грозный охотник леса.	1
7	Горлица – лесной голубок.	1
8	Филин – самый крупный из наших сов.	1
9	Кукушка – хитрая птица.	1
10	Лесной доктор – большой пестрый дятел.	1
11	Клесту не страшен холод.	1
12	Викторина « 99 разновидностей птиц».	1
13	КВН – птицы наши друзья.	1
14	Акция «Берегите птиц».	1
15	Съедобные и несъедобные грибы.	1
16	Растут ли грибы на грядке?	1
17	Викторина: «Грибная угадайка».	1
18	Грибы и человек.	1
19	Рыбы и рыбий язык.	1
20	Аквариумные рыбки. Конкурс рисунков.	1
21	Неуклюжий рак.	1
22	Поделки «Рыбки в аквариуме».	1
23	Дом рыбок.	1
24	Бабочки Кемеровской области.	1
25	Муравьи и пчелы. Составление кроссворда.	1
26	Природа и фантазия – практическое занятие.	1
27	Как и почему гремит гром.	1
28	Снег, лед, вода. Эксперимент	1
29	Экскурсия на реку.	1
30	Почва.	1
31	Составление букетов.	1
32	Все цвета радуги.	1
33	Работа с цветниками в школе.	1
34	Итоговое занятие. Викторина.	2
Итого:		34

3 класс

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Исследуем, проверяем, ищем и находим. Игра.	1
2	Экскурсия в осенний сад.	1
3	Осень.	1

4	Наша планета.	1
5	В лесу говорят, в бору, говорят.	1
6	Шишки еловые и сосновые.	1
7	Творим чудеса своими руками (поделки из шишек)	1
8	Сколько лет дереву? Игра.	1
9	По стопам отцов.	1
10	Самое страшное – это пожар. Просмотр документального фильма.	1
11	Лес, а лес ...	1
12	Музей в поселке Камешек.	1
13	Славный путь леса.	1
14	Знаем ли мы свой лес. Игра.	1
15	Чудо природы – черный камень.	1
16	Что нас окружает.Разгадывание кроссворда.	1
17	Красная книга.	1
18	Родник – дай воды.Составление памятки.	1
19	Если хочешь жить долго, посади дерево.	1
20	Вот моя деревня.Конкурс рисунков.	1
21	Наше экологическое богатство.	1
22	Жители Камешка.Фотоконкурс.	1
23	День птиц.	1
24	Сочинение – приволье.	1
25	В гостях у природы. Викторина.	1
26	Земля.	1
27	Экономика.	1
28	Муравейники. Игра.	1
29	Останови мгновенье – фотоконкурс.	1
30	Экскурсия в горы.	1
31	Мы – против загрязнения.	1
32	Хлеб – всему голова.	1
33	Мини поход. Солнце, воздух и вода.	1
34	Итоговое занятие. Фотовыставка.	1
Итого:		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
- 10.Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
- 11.Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
- 12.Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
- 13.Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
- 14.Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
- 15.Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
- 16.Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
- 17.«Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.