Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина с. Кабановка
муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

C=RU, OU=и.о. директора школы, O=ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка, CN=Таинкина Людмила Анатольевна, E=tainkina.liudmila@yandex.ru
ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка
2023-09-12 19:53:35

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
учитель, ответственный за ВР	Директор школы ____/Таинкина Л.А./
_____/Павлова С.А./	Приказ № 80-ОД от 30.08.2023
29.08.2023	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

ЮИД (юные инспектора движения)

для 6-7 классов

Учитель физики и математики

Уткина Елена Николаевна

Кабановка, 2023

Рабочая программа «Юные инспектора движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности социально-педагогического направления под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.
Классы – 6, 7. Количество занятий в неделю – 1 час. Количество часов в год – 34 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	Правила дорожного движения		Ученик научится: • переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходнымпереходам, а также проезжую частьдороги; • передвигаться в группе, в колонне; • дисциплинированно вести себя в общественном транспорте; • ориентироваться в дорожной обстановке; • определять самостоятельно опасные и безопасные участкидороги; • предвидеть опасные ситуации ипредотвращать их;	**Регулятивные УУД:** • определять цель деятельности; • учиться обнаруживать иформулировать проблемы; **Познавательные УУД:** • добывать новые знания: находитьответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; **Коммуникативные УУД:** • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; •

2.	Первая помощь		Ученик научится: • оказывать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, черепно – мозговых травмах, переломах, уметь наложить повязки) • распознать основные, угрожающие жизни школьников опасности и явления ; • выполнять действия и спасательные мероприятия	**Регулятивные УУД:** • устанавливать причинно-следственные связи; • вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; **Познавательные УУД:** • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

				Коммуникативные УУД: • слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы
3.	Страхование		Ученик научится: • Определять выгоду от услуг страховых компаний	**Регулятивные УУД:** • вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; **Познавательные УУД:** • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; **Коммуникативные УУД:** • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы
4.	Пропаганда правил дорожного		Ученик научится: • Изготавливать агитационные плакаты	**Регулятивные УУД:** • учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

	движения и детского дорожно-транспортного травматизма		• Вести пропаганду ПДД	• устанавливать причинно-следственные связи; **Познавательные УУД:** • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; **Коммуникативные УУД:** • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с указанием форм организации и видов деятельности

№ класса	Название раздела, темы	Содержание	Формы и виды деятельности
1	Правила дорожного движения	Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Права, обязанности и ответственность участников дорожного	• беседы, • дискуссии, • проектные

		движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. 4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет. Регулируемый перекрёсток. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. Нерегулируемый перекрёсток. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями. Правила движения велосипедиста,. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.	методы, методы проблемного обучения, • деловые или ролевые игры и др. • практические занятия • игровые тренинги • разбор дорожных ситуаций на настольных играх • экскурсии • конкурсы, соревнования, КВН, викторины • изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; • выпуск стенгазет • разработка проекто по ПДД • встреча с работниками ГИБДД просмотр видеофильмов

		Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход	

		на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.	
2	Первая помощь	Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки). Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска) Травма головы, грудной клетки, живота. Понятие травмы. ПМП при черепно-мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотороксе0; ПМП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота. Шок, обморок. Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти. Первичное реанимационное пособие. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях: Пострадавший без сознания; Обеспечение проходимости дыхательных путей; Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»; Проведение закрытого массажа сердца; Оказание сердечно- лёгочной реанимации одним человеком;	

		Оказание сердечно- лёгочной реанимации двумя. Виды и техника наложения повязок. Общие правила наложения повязок. Наложение повязки: - при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8- образная); - при травме глаза; на оба глаза; - при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8- образная); - на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся); - при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо). Медицинская аптечка, её предназначение. Применение лекарственных средств.	
3	Страхование	Правила страхования. Правила страхования имущества, жизни. Деятельн страховых компаний	
4	Пропаганда правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма	Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участи конкурсах по ПДД	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮИД»

№ п/п	Темы	Воспитательный компонент
1	Понятие об участниках дорожного движения	Создание благоприятных условий для развитиясоциально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающемубудущее человека, как результату кропотливого, ноувлекательного учебного труда; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнемдне; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и к самим себе как хозяевам своей судьбы,самоопределяющимся самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственбудущее.
2	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	
3	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	
4	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда	
5	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	
6	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	
7	Профилактика детского дорожного травматизма	
8	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	
9	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	
10	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	

Календарно -тематическое планирование в 6 классе.

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.	Дата	
				План	Факт.
1. Понятие об участниках дорожного движения- 2 ч					
1	Элементыдорог. улиц и Дорожная разметка и дорожные знаки	**Личностные:** принятие образа «хороший пешеход, пассажир». **Метапредметные:** умение ставить и формулировать проблемы. **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия. **Коммуникативные:** работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
			1		
2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах- 4 ч					
2	Разнообразие транспортных средств. Правила для пешеходов и водителей.	**Личностные:** -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. **Регулятивные:** -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Коммуникативные:** -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;	1		
			1		
3	Разбор действий пешеходов в дорожных ситуациях		1		
4	Виды перекрестков и правила разъезда на них Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.		1		
			1		
5	Разбор действий велосипедистов в дорожных ситуациях. Разбор действий водителей в		1		
			1		

	дорожных ситуациях.	- договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
6	Ответственность за нарушение ПДД		1		
3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста- 4 ч					
7	Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов.	**Личностные:** -осознание ответственности человека за общее благополучие; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** - умение ставить и формулировать проблемы; -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. **Регулятивные:** умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Коммуникативные:** -формулировать свои затруднения; -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию.	1		
			1		
8	Разбор дорожной обстановки на маршруте. Правила эксплуатации велосипеда.		1		
			1		
9	Велосипедная прогулка. Подготовка велосипеда к походу.		1		
			1		
10	Велосипедный поход. Разбор движения на сложных перекрёстках.		1		
			1		
4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда- 4 ч					
11	Особенности устройства велосипеда.	**Личностные:** -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в	1		

	Назначение основных частей велосипеда	разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. **Регулятивные:-** использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **Коммуникативные:** - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
12	Физические основы велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде.		1		
			1		
13	Фигурное вождение велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.		1		
			1		
14	Освоение приёмов езды на велосипеде. Велосипед, профилактика и ремонтные работы.		1		
			1		
5. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения- 3 ч					
15	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	**Личностные:** положительная мотивация и познавательный интерес. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки деятельности. **Регулятивные:** умение выделять и формулировать выводы. **Коммуникативные:** работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных**.**	1		
16	Викторина «В гостях у Светофорчика»		1		
17	Творческая работа «Мой друг – велосипед»		1		
ИТОГО			17 ч		

Календарно-тематическое планирование в 7 классе.

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.	Дата	
				План	Факт.
1. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта- 4 ч					
1	Изучение правил дорожного движения. Поведение пешехода при приближении к главной дороге.	**Личностные:** -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и			
2	Части дороги. Рисуем схему дороги. Оценивание дорожных				

	ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость.	самооценки процесса и результата деятельности. **Регулятивные:** -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Коммуникативные:** -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
3	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.				
4	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.				
2. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП- 4 ч					
5	Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	**Личностные:** -осознание ответственности человека за общее благополучие; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** - умение ставить и формулировать проблемы; -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -навыки осознанного и произвольного построения сообщения. **Регулятивные:** умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.			
6	Обработка ран и способы остановки кровотечения. Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения.				
7	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.				

	Отработка приёмов наложения повязок.	**Коммуникативные:** -формулировать свои затруднения; -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию.			
8	Правила транспортировки пострадавших. Отработка правил транспортировки пострадавших.				
3. Профилактика детского дорожного травматизма- 4 ч					
9	Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка,	**Личностные:** -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. **Регулятивные:-** использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **Коммуникативные:** - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль.			
10	Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и поведения. Правила движения в автогородке.				
11	Тренинг по безопасному вождению велосипеда.				
12	Настольная игра на тему правил дорожного движения**.**				
4. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения- 2 ч					
13	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». Конкурс эрудитов по истории транспортных	**Личностные:** - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - положительная мотивация и познавательный интерес. **Метапредметные:**			

	средств и на знание ПДД.	- умение ставить и формулировать проблемы; - навыки контроля и самооценки деятельности. **Регулятивные:** умение выделять и формулировать выводы. **Коммуникативные:** работать в группе, учитывать мнения партнеров.			
14	КВН «Красный, жёлтый, зелёный» Игра «Аукцион знаний»				
5. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»- 3 ч					
15	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	**Личностные:** начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки деятельности. **Регулятивные:** умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
16	Проведение тренировочных соревнований.				
17	Соревнования по безопасному вождению велосипеда				
ИТОГО			17 ч		