

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

руководитель: _____
/Алексашина А.М./

Протокол №1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

учитель, ответственный за УВР

_____/Карягина С.А./

29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____
/Таинкина Л.А./

Приказ № 80-ОД от 30.08.2023

АДАптированная рабочая программа

(вариант 7.1)

учебного предмета «История»

для обучающегося 9 класса

Учитель истории

Шаронова Татьяна Александровна

Кабановка, 2023

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по истории разработана для обучающейся 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) К.Д., которая характеризуется неустойчивым вниманием, замедленным темпом деятельности, низкой работоспособностью, недостаточностью когнитивного компонента деятельности, быстрой утомляемостью и истощаемостью при длительном выполнении заданий. У обучающейся недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, дополнительные пояснения учителя к заданиям). Наблюдаются нарушения процессов чтения и письма, несоответствие возрасту уровня психических функций

2. На основе какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «История» для обучающихся 5-9 классов

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по истории рассчитана на 2,5 часа в неделю или 85 часов в год (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России» и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по обществознанию.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История России. 9 класс. Учебник в 2 частях	Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева	2019	М:Просвещение
	Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900.	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. под ред Искендерова А.А.	2022	М:Просвещение
	История России. Введение в новейшую историю России	Никонов В.А.	2023	М: Просвещение

6. Виды коррекции

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)

- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности);
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;
- коррекция функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи);

7. Предметный результат освоения истории

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

История России

Россия в эпоху правления Александра I

Политический строй, сословная структура российского общества в начале XIX в. Переворот 11 марта 1801 г. Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Негласный комитет. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств. Разработка М.М. Сперанским реформы государственного управления. Учреждение Государственного совета.

Положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв. Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Заключение Тильзитского мира (1807 г.). Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Бородинская битва (1812 г.). М.И. Кутузов. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс (1815 г.) и его решения. Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах.

Дарование конституции Царству Польскому. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.

Правление Николая I

Следствие и суд по делу декабристов. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Создание Свода законов Российской империи. Укрепление роли государственного аппарата.

Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Ужесточение цензуры. Деятельность министерства народного просвещения. Русская православная церковь и государство.

Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Строительство первых железных дорог. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Стабилизация финансовой системы. Улучшение положения государственных крестьян.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.: официальная идеология, славянофилы и западники, складывание теории русского социализма.

Народы России. Кавказская война.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и европейские революции 1848–1849 гг. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война (1853–1856 гг.). Заключение Парижского мира (1856 г.).

Россия в правление Александра II

Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Земская и городская реформы. Судебная реформа (1864 г.). Военные реформы. Введение всеобщей (всесословной) воинской повинности (1874 г.). Реформы в области просвещения. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальная и религиозная политика. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Убийство Александра II (1881 г.).

Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

России в правление Александра III

Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Культура России в XIX в.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Ограничение местного самоуправления. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг.: реорганизация финансово-кредитной системы; завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв.

Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение в 1880–1890-х гг.

Развитие образования в России в XIX в. Учреждение Царскосельского лицея (1811 г.). Научные открытия. Открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым. Развитие военно-полевой хирургии. Географические открытия и путешествия.

Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Театр. Музыкальное искусство. *«Могучая кучка»*. Живопись. *«Товарищества передвижных художественных выставок»*. Архитектура. Скульптура.

Кризис империи в начале XX в.

Николай II

Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Антиправительственное движение в 1901–

1904 г. «Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Издание Манифеста 17 октября 1905 г. Зарождение российского парламентаризма. Формирование многопартийной системы.

Деятельность I Государственной думы.

Программа системных реформ П.А. Столыпина: масштаб и результаты. Издание указа, разрешавшего крестьянам выделять свое хозяйство из общины вместе с землей (1906 г.).

Деятельность II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Издание избирательного закона 3 июня 1907 г., завершение Первой российской революции.

III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.

Внешняя политика Николая II. Мирные инициативы Николая II и международная конференция в Гааге. Русско-японская война 1904–1905 гг. Заключение Портсмутского мира. Россия в системе международных отношений. Обострение русско-германских противоречий.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Развитие русской философии. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в. Балет. Кинематограф. Культура народов Российской империи.

Всеобщая история (Новая история XIX – начала XX в.).

Первая империя во Франции.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в первой половине XIX в. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Международные отношения в первой половине XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании и Франции во второй половине XIX – начале XX в. Образование единого государства в Италии. Создание Германской империи.

США в первой половине XIX в. Гражданская война в США. Реконструкция Юга. США в конце XIX – начале XX в.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Мировая политика во второй половине XIX – начале XX в.

Франко-прусская война и ее последствия. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. *Англо-бурская война*. Возникновение Тройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Развитие науки, образования и культуры в XIX – начале XX веков. Духовный кризис индустриального общества.

• объяснять с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., в том числе:

- **Россия в эпоху правления Александра I:** крепостное хозяйство, Негласный комитет, Отечественная война, Университетский устав, военные поселения, ампиризм, романтизм;
- **Правление Николая I:** бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, петрашевцы, теория русского социализма, либерализм,

консерватизм, декабристы, промышленный переворот

- **Россия в правление Александра II:** урбанизация, Редакционные комиссии, выкупные платежи, земские собрания, земские управы, городские думы, городские управы, мировой суд, окружной суд, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировые посредники, уставные грамоты, отрезки, избирательные курии, гласные, всеобщая воинская повинность, разночинцы, народничество, анархизм, критический реализм;
- **России в правление Александра III.** Социально-экономическое развитие страны в конце XIX–начале XX в.: контрреформы, земские начальники, марксизм;
- Кризис империи в начале XX в.: РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, хутор, отруб, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм;
- Новая история (история зарубежных стран XIX – начала XX в.): аболиционизм, гомстед, декаданс, империализм, картель, конгресс, консерватизм, конституционалисты, Конфедерация, концерн, либерализм, массовая культура, модерн, синдикат, социализм, трест, фритредерство, ценз, чартизм, экономический кризис.

- составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий, рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями с опорой на план; в том числе описывать:

- положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв.;
- политический строй, сословную структуру российского общества, народы России в начале XIX в.;
- социально-экономическое развитие России, крепостнический характер экономики в I половине XIX в.;
- развитие образования в России в XIX в., научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия;
- культурное пространство России в XIX в.: особенности и основные стили в художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство, живопись, архитектуру, скульптуру;
- серебряный век российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в.; развитие науки и образования, русской философии, литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры;
- театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в., балет, кинематограф;
- культуру народов Российской империи;
- социально-экономическое развитие России во II половине XIX в.;
- новые черты в жизни города и деревни во II половине XIX в.;
- предпосылки первой русской революции
- социально-экономическое развитие России в начале XX века;
- создание российского парламентаризма;
- индустриальную революцию и становление индустриального общества в странах Западной Европы и Америки в XIX в.
- общие направления экономического и общественно-политического развития стран

Западной Европы и Америки в конце XIX – начале XX в.;

- развитие науки, образования и культуры в XIX – начале XX в.;
- духовный кризис индустриального общества.

- читать и анализировать используя «ленту времени» историческую карту/схему по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы; сопоставлять после предварительного анализа информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;

- заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, используя систему обозначений для легенды карты/схемы;

- различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;

- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника с опорой на справочный материал;

- соотносить с опорой на алгоритм учебных действий содержание письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., с информацией, представленной в других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;

- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;

- проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., указывать их различия, составлять описание с опорой на план, используя контекстную информацию, объяснять после предварительного анализа обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;

- анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;

- подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя различные источники информации;
- группировать после предварительного анализа (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в. по 2-3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;
- составлять после предварительного анализа план-конспект изучаемой темы;
- выделять и обобщать после предварительного анализа существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;
- определять с опорой на справочный материал и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять после предварительного анализа причинно-следственные связи; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов) с опорой на план;
- сравнивать после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по 2-3 критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты оформлять в виде таблицы; делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., и историческим личностям;
- отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять после предварительного анализа, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- выполнять совместные учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона; понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий.

8. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды учебной деятельности
		Всего		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.				
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	- отвечает на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала
1.2	Европа в начале XIX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	- определяет длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и Новой истории XIX в., соотносит их с историческими периодами, синхронизирует события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определяет современников исторических событий (явлений, процессов): Первая империя во Франции. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в первой половине XIX в. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Международные отношения в первой половине XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании и Франции во второй половине XIX – начале XX в. Образование единого государства в Италии. Создание Германской империи. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США. Реконструкция Юга. США в конце XIX – начале XX в. Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	

				<p>Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.</p> <p>Колониальный раздел Африки. Антикалониальные движения.</p> <p>- читает и анализирует используя «ленту времени» историческую карту/схему (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризует социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводит сравнение после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делает выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);</p>
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	<p>- определяет длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и Новой истории XIX – начала XXвв., соотносит их с историческими периодами, синхронизирует события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определяет современников исторических событий (явлений, процессов Франко-прусская война и ее последствия. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. <i>Англо-бурская война</i>. Возникновение Тройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.</p> <p>Развитие науки, образования и культуры в XIX – начале XX веков. Духовный кризис индустриального общества.</p> <p>- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы; сопоставляет после предварительного анализа информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;</p>
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2		
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	

1.11	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	- проводит атрибуцию письменного исторического источника, привлекая контекстную информацию анализирует представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определяет в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника с опорой на справочный материал;
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.				
2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	<p>- определяет длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, соотносит их с историческими периодами, синхронизирует события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):</p> <p>Политический строй, сословная структура российского общества в начале XIX в. Переворот 11 марта 1801 г. Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Негласный комитет. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств. Разработка М.М. Сперанским реформы государственного управления. Учреждение Государственного совета.</p> <p>Положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв. Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Заключение Тильзитского мира (1807 г.). Присоединение к России Финляндии.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Бородинская битва (1812 г.). М.И. Кутузов. Заграничный поход русской</p>

				<p>армии. Венский конгресс (1815 г.) и его решения. Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах.</p> <p>Дарование конституции Царству Польскому. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.</p> <p>Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий: крепостное хозяйство, Негласный комитет, Отечественная война, Университетский устав, военные поселения, ампиризм, романтизм; - составляет план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий, рассказывает по плану об исторических событиях, процессах явлениях, деятелях истории, используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагает рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями с опорой на план; - заполняет контурную карту на основе предложенных заданий, используя систему обозначений для легенды карты/схемы; - различает основные виды письменных источников; - выделяет и обобщает после предварительного анализа существенные признаки исторических событий (явлений, процессов); - определяет с опорой на справочный материал и указывает причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	- составляет план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий, рассказывает по плану об исторических событиях, процессах явлениях, деятелях истории, используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагает
2.4	Культурное пространство империи в первой половине	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	рассказ в письменной форме в соответствии с

	XIX в.			заданными требованиями с опорой на план;
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	- объясняет после предварительного анализа причинно-следственные связи; излагает исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов) с опорой на план;
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	<p>- определяет длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, соотносит их с историческими периодами, синхронизирует события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):</p> <p>Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Земская и городская реформы. Судебная реформа (1864 г.). Военные реформы. Введение всеобщей (всесословной) воинской повинности (1874 г.). Реформы в области просвещения. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.</p> <p>Национальная и религиозная политика. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Убийство Александра II (1881 г.).</p> <p>Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p> <p>- объясняет с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий: урбанизация, Редакционные комиссии, выкупные платежи, земские собрания, земские управы, городские думы, городские управы, мировой суд, окружной суд, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировые посредники, уставные грамоты, отрезки, избирательные курии, гласные, всеобщая воинская повинность, разночинцы, народничество, анархизм,</p>

				<p>критический реализм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий, рассказывает по плану об исторических событиях, процессах явлениях, деятелях истории, используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагает рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями с опорой на план; - соотносит с опорой на алгоритм учебных действий содержание письменного исторического источника по истории России и Новой истории с информацией, представленной в других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах; - сравнивает после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, по 2-3 критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты оформляет в виде таблицы; делает вывод;
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	- определяет длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, соотносит их с историческими периодами, синхронизирует события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Культура России в XIX в. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Ограничение местного самоуправления. Национальная и религиозная политика Александра III.
2.9	Этнокультурный облик империи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	Экономическое развитие страны в 1880–1890-е

				<p>гг.: реорганизация финансово-кредитной системы; завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт.</p> <p>Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p> <p>Общественное движение в 1880–1890-х гг.</p> <p>Развитие образования в России в XIX в. Учреждение Царскосельского лицея (1811 г.). Научные открытия. Открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым. Развитие военно-полевой хирургии. Географические открытия и путешествия.</p> <p>Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Театр. Музыкальное искусство. <i>«Могучая кучка»</i>. Живопись. <i>«Возникновение Товарищества передвижных художественных выставок»</i>. Архитектура. Скульптура.</p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий, рассказывает по плану об исторических событиях, процессах явлениях, деятелях истории, используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагает рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями с опорой на план; - осуществляет поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверяет достоверность найденной информации в других источниках; - группирует после предварительного анализа (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России и Новой истории по 2-3 признакам, составляет таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий; - анализирует с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию из истории России и Новой истории, привлекая контекстную информацию из различных источников, делает выводы, отвечает на
--	--	--	--	--

				<p>вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;</p> <p>- отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объясняет после предварительного анализа, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивает предложенную аргументацию, выбирает наиболее аргументированную позицию;</p>
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.11	Россия на пороге XX в.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	<p>- определяет длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, соотносит их с историческими периодами, синхронизирует события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):</p> <p>Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Издание Манифеста 17 октября 1905 г. Зарождение российского парламентаризма. Формирование многопартийной системы.</p> <p>Деятельность I Государственной думы.</p> <p>Программа системных реформ П.А. Столыпина: масштаб и результаты. Издание указа, разрешавшего крестьянам выделять свое хозяйство из общины вместе</p>

				<p>с землей (1906 г.).</p> <p>Деятельность II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Издание избирательного закона 3 июня 1907 г., завершение Первой российской революции.</p> <p><i>III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.</i></p> <p>Внешняя политика Николая II. Мирные инициативы Николая II и международная конференция в Гааге. Русско-японская война 1904–1905 гг. Заключение Портсмутского мира. Россия в системе международных отношений. Обострение русско-германских противоречий.</p> <p>«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Развитие русской философии. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в. Балет. Кинематограф. Культура народов Российской империи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий, рассказывает по плану об исторических событиях, процессах явлениях, деятелях истории, используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагает рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями с опорой на план; - анализирует условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов), делает выводы; - подбирает изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы), используя различные источники информации;
2.12	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	<ul style="list-style-type: none"> - определяет и объясняет с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., и историческим личностям;

Итого по разделу		45		
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"				
3.1	Введение	1		- характеризует основные закономерности развития общества, этапы российской государственности.
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4		<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. - характеризует итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. - приводит примеры из истории родного края начала XX в. - использует материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона; понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий. - приводит примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX–XXI вв.
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	Поле для свободного ввода	<ul style="list-style-type: none"> - определяет понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и другое). - раскрывает взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризует их итоги и историческое значение. - формулирует собственное мнение и обобщает оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)	2	Поле для свободного ввода	- выражает, аргументирует собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального,

	гг.)			локального уровня), оценки других людей распада СССР, демократизации страны.
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	Поле для свободного ввода	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX – начала XXI в. - определяет и объясняет с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям. - самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.
3.6	Итоговое повторение	2	Поле для свободного ввода	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. - определяет своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России
Итого по модулю		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85		

