

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.П. КРЫГИНА С. КАБАНОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬ - ЧЕРКАССКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

446337, Самарская область, муниципальный
район Кинель-Черкасский,
с. Кабановка, ул. Крыгина, 1 в
тел/факс. (84660) 3-15-31
e-mail: so_kabanovka@samara.edu.ru

Руководителю
Отраденского управления
министерства образования и
науки Самарской области
Сизовой Е.В.

13.06.2023 г.

**Справка о реализации программы наставничества
за 2022-2023 учебный год**

Мониторинг показателя «Реализация программ наставничества педагогических работников» проводился в сроки с 1.01.2023 по 20.06.2023 года в соответствии с Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 09.02.2023 №170/1-р «Об утверждении Комплекса мер («дорожной карты») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Самарской области на период 2023-2024 годов», приказом министерства образования и науки Самарской области от 18.04.2023 № 280-од «О региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», положением "О многофункциональном наставничестве педагогических работников ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка", приказом директора школы от 08.01.2023 № 1-ОД " Об организации наставничества в ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка в 2022-2023 учебном году"

Репрезентативность выборки: генеральная совокупность.

Методы сбора информации: анализ статистических данных (анкетирование, наблюдение, анализ документов).

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно - личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none">- Значительная доля (50%) участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;- Участники программы (100%) видят свое профессиональное развитие в ОО в течение следующего года;- Участники программы (50%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах;- У участников программы (50%) появилось желание участвовать в конкурсных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none">- Низкая активность участников Программы;- «Старение» педагогического корпуса ОО;- Высокая перегрузка педагогов - наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми, отсутствие возможности посещать уроки на системном уровне

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none">- Сопровождение внедрения целевой модели наставничества на окружном, областном уровнях;- использование ресурсов профессиональных сообществ и учреждений	<ul style="list-style-type: none">- Увеличение объема работы участников программы;- низкая мотивация наставников и наставляемых;

	округа для реализации программы наставничества; - обучение наставников участников программы на курсах повышения квалификации.	
--	--	--

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с января 2023 г. по июнь 2023 г. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с января 2023 г. по июнь 2023 г.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</i>	0	0
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</i>	0	0
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i>	0	0
Доля учителей – имеющих первую квалификационную категорию, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): <i>отношение количества учителей – имеющих первую квалификационную категорию, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – имеющих первую квалификационную категорию в школе</i>	3 человека 100%	2 человека 66,7%
Уровень удовлетворенности <u>наставляемых</u> участием в программе наставничества (%): <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе</i>	100%	100%

<i>наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>		
Уровень удовлетворенности <u>наставников</u> участием в программе наставничества (%): <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется		1	
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений		1	

	и опыта в профессиональных (жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			
--	--	--	--	--

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов (допустимый уровень)

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества. Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества

Исследуемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = y - x)	Значение в процентах (z : x * 100%)
Число собственных педагогических профессиональных работ наставляемых (статей, исследований, методических практик)	1	2	1	100%
Количество открытых уроков и мероприятий, проведенных наставляемыми	5	8	3	60%
Количество конкурсов профессионального мастерства	2	5	3	150%
Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях (в классах наставляемых)	4	7	3	75%
Количество успешно реализованных образовательных проектов	1	4	3	33%

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

Качество реализуемой в школе программы наставничества (уровень - достаточный) отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами. Условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходами технологиям

В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество образовательных проектов, инициированных учителями, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось на 33%
- количество открытых уроков и мероприятий, проведенных учителями, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось на 60%, качество проведенных уроков улучшилось;
- количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровне в классах наставляемых увеличилось на 75%
- Количество профессиональных конкурсах, в которых принимают участие учителя, имеющие первую квалификационную категорию увеличилось на 150%

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно - личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- профессиональные знания наставляемых
- эмоциональная и профессиональная удовлетворенность участников программы совместной работой

Изучение влияния программы на участников проходило посредством

- анкетирования участников программы до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе
- наблюдением за организацией учебно-воспитательной работы в группах
- анализа диагностических карт наставляемых

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- положительная оценка мотивационно - личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы увеличилась на 4%;
- рост рейтинга наставляемых среди коллег
- удовлетворенность образовательных потребностей детей и родителей на 4%
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4%;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7%;

психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6%.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе достаточная, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество образовательных проектов, инициированных учителями, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось на 33%
- количество открытых уроков и мероприятий, проведенных учителями, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось на 60%, качество проведенных уроков улучшилось;
- количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровне в классах наставляемых увеличилось на 75%
- Количество профессиональных конкурсах, в которых принимают участие учителя, имеющие первую квалификационную категорию увеличилось на 150%

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- положительная оценка мотивационно - личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы увеличилась на 4%;
- рост рейтинга наставляемых среди коллег
- удовлетворенность образовательных потребностей детей и родителей на 4%
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4%;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7%;

психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6%.

Управленческие решения

1. Реализация программы наставничества в учреждении

2. Выявление профессиональных дефицитов педагогов через проведения мониторинга и самообследования.

3. Обучение педагогов - наставников по программам повышения квалификации.

4. Создание системы наставничества "Ученик-ученик"

5. Внедрение современных технологий и эффективных методик в программу наставничества

Директор школы: _____/Таинкина Л.А./

Исполнитель

учитель, ответственный за УВР в школе

Карягина С.А. 89377995301