

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П.Крыгина с.Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Паспорт урока окружающего мира в 4 классе

ФИО учителя	Апаркина Людмила Витальевна
Образовательная организация	ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка
Тема урока	Пустыни
Образовательная цель	Формирование естественно-научной грамотности, развитие учебно-группового сотрудничества четвероклассников на основе осмысления отличительной особенности зоны пустынь
Планируемые образовательные результаты	<i>На уроке и по окончании изучения темы ученик:</i> ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично естественно-научной грамотности, владения навыками учебно-группового сотрудничества и способами приспособления растений и животных пустынь. КУД-1: принимает цель совместной деятельности, коллективно строит действия по ее достижению: распределяет роли, договаривается, обсуждает процесс и результат совместной работы; КУД-2: проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; КУД-3: ответственно выполняет свою часть работы; КУД-4: оценивает свой вклад в общий результат КУД-5: выполняет совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. КУД-6: строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; РУД-1: выстраивает последовательность выбранных действий и операций. РУД-2: осуществляет контроль процесса и результата своей деятельности; ПУД-1: соотносит объекты природы с принадлежностью к природной зоне пустынь ПУД-2: составляет краткое суждение о связях и зависимостях в пустыне ПР-1: называют растения и животных пустыни ПР-2: объясняют способы приспособления жизни растений и животных в пустыне ПР-3: называет экологические проблемы пустынь ПР-4: оценивает деятельность людей в этой природной зоне ПР-5: показывает на физической карте пустыню

Программные требования к образовательным результатам раздела «Человек и природа»	Ученик научится: •использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); Ученик получит возможность научиться • находить и показывать на физической карте различные гео-графические объекты, пользоваться картой природных зон России • :давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны • выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей • оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы • Использовать разные источники информации для подготовки сообщений о природе России.
Программное содержание	<i>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.</i>
Мировоззренческая идея	Знание о взаимосвязях в пустыне
Ценностно-смысловые ориентиры	Человек. Познание. Природа.
План изучения учебного материала	1)климат пустынь 2)растительный мир 3)животный мир 4)пустыня и человек
Основные понятия	Верблюжья колючка, джужгун, сайгак, священный скарабей. ушастый еж, верблюд, Заповедник «Черные Земли»
*формы предметного научного знания для обязательного освоения	Географические объекты
*формы предметного научного знания для обязательного	Характеристика природных объектов

освоения	
Тип урока	изучение нового материала
Форма урока	Урок –практическая работа
Образовательная технология	технология учебно-группового сотрудничества
Оснащение урока	Учебник: Окружающий мир: 4 класс: В 2 ч А. А. Плешаков Е. А. Крючкова. Часть 1 М. Просвещение 2021 год .мультимедийные средства, рабочие папки, гербарий, карта природных зон, листы самооценки
Мизансцена урока	3 группы по 3 человека
Домашнее задание	С. 93. Учебник. Задание по выбору. 1) Представь себе, что ты ученый и отправляешься в пустыню. Напиши рассказ об этом. 2) Нарисуй, как ты представляешь себе пустыню.

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	УУД
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие. Выбор в группах командира (на счёт 1,2,3,4) - Давайте установим правила сотрудничества в командах. - Покажите, что вы готовы: • работать в команде • быть дружелюбными друг к другу • быть хорошими учениками <u>Психологический настрой на урок:</u> - А почему так важно научиться работать в команде, быть командным человеком? Итак, девиз сегодняшнего урока: «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»	Приветствуют стоя. Ритуалы и атрибуты. Руки сцеплены вверх Аплодисменты Руки на парте Слайд 1 Фронтально Слайд 2	КУД- ЛР -
II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (10-12 мин.)		

Как вы понимаете фразу Знание — это абсолютная ценность нашего времени...(М. Горький) Приведите пример из своей жизни о важности этого высказывания Вывод: Современному человеку знания приносят пользу в любых жизненных ситуациях. Задание: Внимательно рассмотрите карточку. Соедините линией название растения и животного с названием зоны их обитания. - Лидер поднимает карточку-таблицу с выполненным заданием. Проверка. - Что вы заметили, есть ли среди растений и животных лишние, которые не отнесены ни к одной природной зоне? - Выделите эти слова фломастером на карточке. - Какая природная зона объединяет эти изображения? Какой возникает вопрос? Вопрос урока Какие растения и животные есть в пустыне? - над какой темой будем работать сегодня? - какую цель мы поставим на урок? (называть растения и животных пустыни, чем занимается человек в пустыне, какие экологические проблемы есть в этой зоне) - Чему учиться? (учиться давать характеристику этой природной зоны по плану) - Задания группам: Ваша задача научиться давать характеристику зоне пустынь. - В рабочих папках вы найдёте инструкцию и рабочие материалы для выполнения заданий. Лидеры, познакомьте команду с материалами. Проверка: Всем всё понятно? Если возникнут затруднения, у вас на столе есть «?». Начинаем. Время пошло.	1 человек от группы Слайд 3 Фронтально Работа в группе Командир поднимает карточку с таблицей. Слайд 4, 5 Фронтально Командир поднимает карточку с выделенными словами «саксаул и верблюды» Слайд 6 по 1 человеку от группы 1 человек 1-2 человека 1 человек Слайд 7 1 человек от группы Знакомство с рабочими папками	ЛР-1 КУД-3 ПР-1 РУД -1 КУД-3 ПР -1 РУД-1 КУД-3
III. ОСНОВНОЙ ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП (15 мин.)		

- Что нужно сделать, чтобы работу выполнить хорошо и быстро? (договориться, распределить поручения) Внутригрупповая дискуссия: Как быстро и качественно решить поставленную задачу? Кто чем должен заниматься? Какую работу должен выполнить каждый участник команды? Практическая работа: Выполнить индивидуальные поручения. Время работы: 5 мин. Работа в группах: 1 ученик: Находит и закрашивает ь на контурной карте географическое положение зоны полупустынь и пустынь.. Вставляет данные в текст. (Рабочий лист 1) 2 ученик: Пишет в таблицу способы приспособления к условиям жизни в пустыне животных и растений (Рабочий лист 2) 3 ученик: Записывает с помощью рисунков и информации учебника экологические проблемы пустыни (Рабочий лист 3) Практическая работа: Задание: оформить результаты выполнения индивидуальных поручений в таблицу – общий продукт деятельности. Внутригрупповая дискуссия: - Как лучше представить результаты работы группы? Что и как для этого должен сделать каждый	Обсуждение в группе. фронтально Слайд 8 Индивидуальная самостоятельная работа по инструкции с материалами рабочей папки Слайд 9	ЛР-1 КУД-1 КУД-2 КУД-3 КУД-5 ПУД-1 ПУД-2 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4 ПР -5
IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (5-7 мин.)		
Презентация результатов работы групп, оформленных таблиц 1 группа: 1 ученик: Озвучивает задание и его результат по контурной карте 2 ученик: Озвучивает задание и показывает таблицу со способами приспособления к условиям жизни в пустыне животных и растений 3 ученик: Озвучивает задание, показывает рисунки, называет экологические проблемы. .Коллективная дискуссия (после всех презентаций) Что заметили? Какой напрашивается вывод? (Все задания были связаны с пустыней) Можно ли считать, что мы достигли цели урока? Докажите это. Можем ли мы теперь назвать растения, животных, климат, экологические проблемы?	У доски Остальные группы поднимаю сигнальные карточки: «+» - согласен, «-» - не согласен	КУД-6 ПР-1 ПР-3 КУД-6 ПР-1-4 КУД-3 ПР-1-5
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		

Рефлексия и оценка результатов деятельности: обсуждение в группе Содержательная оценка результатов сотрудничества в группах: - Что получилось в сотрудничестве и почему? - Что не получилось в сотрудничестве и почему? - На что необходимо обращать своё внимание в будущем? - Встаньте те, кто набрал максимальное количество баллов за урок	Самооценка: оценочные листы Слайд 9 Согласие – руки вверх Фронтально	ЛР-1 ЛР-2 РУД- 4 КУД- 3
---	--	---

ПРАВИЛА СОТРУДНИЧЕСТВА В ГРУППЕ

- Слушать своего товарища,
- Не перебивать
- Не делать каких-либо обидных замечаний
- Высказывать свои соображения ясно и кратко
- 4. Выполнять задание добросовестно
- 5. Согласовывать действия с товарищами

Девиз сегодняшнего урока

- Вместе не трудно,
- Вместе не тесно,
- Вместе легко и
- Всегда интересно!

**Знание — это
абсолютная ценность
нашего времени...**

(М. Горький)

Карточка - таблица

Внимательно рассмотрите карточку. Соедините линией название растения и животного с названием зоны их обитания

Животные и растения	Природная зона
Полярный мак	Тундра
Ирис	
Верблюд	
Белая куропатка	Леса
Суслик	
Бурундук	
Филин	
Липа	Арктические пустыни
Кречет	
Лиственница	
Полярная ива	Степи
Кайра	
Саксаул	



Вопрос урока

- Какие растения и животные есть в пустыне?



Задания группам:

Ваша задача научиться давать характеристику зоне пустынь.



Практическая работа:

Выполнить индивидуальные поручения.
Время работы: 5 мин



Практическая работа:

- Общий продукт деятельности:**
оформить результаты выполнения индивидуальных поручений в таблицу на листе ватмана.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ

Ваша цель: учиться давать характеристику зоне пустынь

Результаты работы необходимо оформить в виде таблицы, которая должна состоять из результатов работы каждого участника команды. Расположение всех материалов на листе ватмана будет представлено на слайде. Будьте внимательны! Для успешного достижения цели, вам предстоит выполнить следующие задания:

1 задание: Найти и закрасить на контурной карте географическое положение зоны полупустынь и пустынь. Вставить данные в текст. (рабочий лист 1)

2 задание: Написать способы приспособления к условиям жизни в пустыне животных и растений в таблицу. (Рабочий лист 2)

3 задание: С помощью рисунков и информации учебника сформулировать экологические проблемы пустынь (Рабочий лист 3)

ПОМИНИТЕ: успех сотрудничества будет зависеть от распределения заданий между всеми участниками команды и от добросовестного, ответственного выполнения индивидуальных поручений каждым из вас.

Вам необходимо провести презентацию итогов работы группы перед всем классом, так, чтобы ваши одноклассники смогли потом ответить на вопрос: Какие растения и животные есть в пустыне, какой климат и экологические проблемы пустыни?

.Договоритесь между собой, как во время презентации итогов работы вы выполните главный лозунг сотрудничества: Успех группы зависит от вклада каждого!

**ЖЕЛАЮ ВАШЕЙ ГРУППЕ УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ УРОКА!!!!**

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Используя карту природных зон учебника на странице 48-49, найди и закрась на контурной карте географическое положение зоны полупустынь и пустынь.



С помощью учебного материала с.87-88, впиши данные в текст.

Зона полупустынь и пустынь находится _____ зоны степей. Жаркое солнце накаляют землю, а дожди выпадают очень _____. В России полупустыни охватывают довольно большие пространства. А вот настоящих пустынь _____. Они занимают большую площадь по берегам _____ моря.

Лето в пустыне очень _____. Поверхность земли нагревается до _____, а температура в тени поднимается выше _____.

Зима в пустыне короткая, но довольно холодная. Средняя температура в январе около _____. Снег выпадает не везде, а если и выпадает, то снежный покров неглубокий.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2

Прочитай внимательно текст о животных и растениях пустыни.

Напиши способы приспособления к условиям жизни в пустыне животных и растений в таблицу.

Каждое животное в пустыне по-своему интересно. Вот, к примеру, **тушканчики**. Задние ноги у этих грызунов длинные и сильные. С их помощью тушканчики прыгают на расстоянии до трёх метров. Это в 20 раз больше длины тела зверька. Длинный хвост помогает ему поддерживать равновесие при резких поворотах.

Обычными обитателями пустынь, являются **песчанки**. Эти грызуны роют сложные норы и живут в них группами.

В пустыне немало пресмыкающихся: **песчаный удавчик, ящерица-круглоголовка, ящурка быстрая**. В момент опасности почти мгновенно зарываются в песок.

Ушастый еж – самый миниатюрный представитель семейства ежевых. В пустыне зверек рискует перегреться, поэтому и отрастил большие уши. За счет окраски игл еж маскируется среди окружающего песка.

Из наиболее крупных животных замечательны **сайгаки**. Они держатся стадами, кочуя в поисках пищи и воды. Бегают со скоростью до 80 километров в час.

Жук –скарабей внесен в Красную книгу из-за сокращения численности особей по всему миру, он находится под охраной, а уничтожение представителей вида карается штрафом. Когда в светлое время суток становится жарко, жук переходит на ночной образ жизни. Он является санитаром почвы.

Маленькая **лисичка - корсак** охотится в темное время суток. Редко выходит днем. Во время охоты он медленно идет против ветра, стараясь настичь добычу. Человека не боится. А в случае опасности прикидывается мертвым, но при удобном случае сразу же убегает.

Один или два упругих горба на спине, высоко торчащие вверх, признак здоровья **верблюда**. Они накапливают в себе жир и позволяют животному долго обходиться без воды и пищи, превращая жир в воду в наиболее тяжелые времена. Порой верблюд может до 2-х недель обходиться без влаги, но если такая возможность представилась, то за один приём верблюд выпивает до 120-140 литров воды. **Верблюд – «корабль пустыни»**

Из самых известных растений пустыни – **верблюжья колючка**. Её корни проникают на глубину почти 20 метров и оттуда добывают воду. Поэтому все лето, даже в самый сильный зной, верблюжья колючка, ярко-зеленая. Она действительно колючая, но, несмотря на это, её поедают животные.

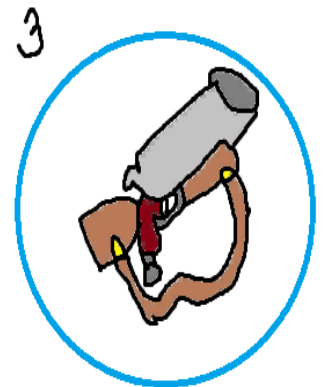
Растения **колосняк и джужгун** выполняют «важную работу»: корнями закрепляют пески, не дают им двигаться под действием ветра. У джужгуна роль листьев играют зеленые веточки.

Животные	Способы приспособления
Растения	

--	--

РАБОЧИЙ ЛИСТ 3

Подумай, какие экологические проблемы пустынь, выражены этими знаками. Сформулируй и запиши их, используя информацию на с. 92 учебника



Лист самооценки

Оцени свои возможности Я МОГУ	В начале урока	В конце урока
показывать географическое положение пустыни		
называть растения и животных пустыни		
объяснять способы приспособления жизни растений и животных в пустыне		
называть экологические проблемы пустынь		

1 задание	2 задание		3 задание	
 С помощью учебного материала с.87-88, впиши данные в текст. Зона полупустынь и пустынь находится _____ зоны степей. Жаркое солнце накаляют землю, а дожди выпадают очень _____. В России полупустыни охватывают довольно большие пространства. А вот настоящих пустынь _____. Они занимают большую площадь по берегам _____ моря. Лето в пустыне очень _____. Поверхность земли нагревается до _____, а температура в тени поднимается выше _____. Зима в пустыне короткая, но довольно холодная. Средняя температура в январе около _____. Снег выпадает не везде, а если и выпадает, то снежный покров неглубокий.	Животные	Способы приспособления	1  _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
	растения			2  _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
				3  _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____