

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ СОШ
им.М.П. Крыгина с.Кабановка
_____/Л.А.Таинкина/

СОГЛАСОВАНА

на заседании родительского комитета
Протокол №1 от 31.08.2022г.

СОГЛАСОВАНА

на общешкольной ученической конференции
Протокол №1 от 31.08.2022г.

ПРОВЕРЕНА

31.08.2022г.
учитель, ответственный за ВР
_____/С.А.Павлова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с. Кабановка
на 2022- 2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5 Анализ воспитательного процесса	43
Примерный календарный план воспитательной работы.....	45

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Указа Президента РФ от 9 ноября № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка находится воспитание **традиционных ценностей** - нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны,

укрепляющих гражданское единство, нашедших свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и

пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном,

социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 71 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов образования, из воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, через реализацию программ воспитания федерального уровня, регионального, муниципального, на основе программы воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет и ученическое самоуправление.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День знаний, день Учителя, день пожилого человека, Неделя толерантности, экологические акции «Чистим берега реки Козловка» «Чистые улицы – чистое село», Неделя науки, экологический КВН-фестиваль«ЭКОМ», Экологический Карнавал,

Неделя «Семь шагов в профессию», Неделя Мужества и т.д.);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность,
- Внеурочная деятельность,
- Классное руководство,
- Основные школьные дела,
- Внешкольные мероприятия,
- Организация предметно-пространственной среды,
- Взаимодействие с родителями (законными представителями),
- Самоуправление,
- Профилактика и безопасность,
- Социальное партнёрство,
- Профориентация

Вариативные модули:

- Школьный театр
- Школьные медиа
- Детские общественные объединения.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Урочная деятельность

Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как: знания о мире; умение взаимодействовать с миром и людьми; ценностное отношение к миру. Во время урочной деятельности максимально используются воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Для этого педагоги производят подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», интеллектуальная игра «Брейн-ринг», метапредметный квест, интеллектуальные квизы);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Детская организация РДШ», «История Самарского края», «Юнармейский отряд «Соколы»», «Клуб Поиск», «Школа волонтера»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «История Самарского края», «Нравственные основы семейной жизни»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Мир роботов», «Орфографическая зоркость», «Билет в будущее», «Безопасное колесо»;

«Полезные привычки», «Азбука профессий», «Занимательная физика», «Педагогическая коррекция», «Предпрофильная подготовка», «ЮИД», «Информационная безопасность»;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Умелые ручки», «Клуб юных экологов», «Путешествие в страну Грамматика»;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Музыкальный фольклор», «Кукольный театр «Мои пальчики»»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спорт и здоровье», «Цифровая гигиена», «Школа чемпионов», «Жизнь без опасности», «Подвижные игры», «Движение- есть жизнь».

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и в РДШ;
- организация участия класса в общешкольных делах, праздниках, мероприятиях, акциях;
- организация и проведение классных часов: **тематические** (посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в стране, в районе и др.); **игровые**: игры и тренинги на сплочение и командообразование; **проблемные**, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе; **организационные**, связанные с подготовкой класса к

общему делу; **здоровьесберегающие**, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Включение учащихся в проекты РДШ. Классные часы с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перегрузка»;

- организация волонтерских акций, проведение спортивных соревнований, праздников, игр, интерактивных мероприятий и т.п. для обучающихся других классов;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Умеете ли вы слушать?» и т.д.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы;

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, в беседах (беседы с родителями школьников, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом);
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащихся школы, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям детей или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;
- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-взрослые конкурсы (Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья», День здоровья и др.);
- организация родительских гостиных, семейных клубов (Клуб выходного дня); проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);
 - День самоуправления в День Учителя и на 8 Марта (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
 - Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
 - День молодежи
 - День семьи, любви и верности
 - День охраняемых природных территорий в Самарской области
 - День окончания Второй мировой войны
 - День солидарности в борьбе с терроризмом
 - Праздники, связанные с развитием терпимого и толерантного отношения к другим народам, с воспитанием любви к собственному

народу и родному языку (День самарской символики, День Крещения Руси, международный день коренных народов, День государственного флага РФ (акции), Международный день распространения грамотности, День дружбы народов, Неделя толерантности (уроки милосердия, беседы, кл.часы), мероприятия ко Дню народного единства, День русского языка - Пушкинский день России, День России, Международный день родного языка, День Самарской губернии, День государственного флага Российской Федерации, День славянской письменности и культуры)

- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- Торжественная линейка «День Конституции»
- Мероприятия, приуроченные к всемирному дню борьбы со СПИДом
- День добровольца
- Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: информационный час «Никто не забыт, ничто не забыто», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, просмотр видеофильмов по военно-патриотической тематике)
- День защитника Отечества.
- Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией
- Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра
- Мероприятия ко Дню космонавтики
- День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.
- Праздник Весны и труда
- День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт, проект «Окна Победы» и др.
- Экологический карнавал
- Дерягинские бега
- Международный день семьи
- День защиты детей
- Траурная линейка. День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в кадеты»;
- «Принятие присяги юнармейцами»;
- День знаний;
- «Последний звонок»;
- «Выбор Президента школы»
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать участие в следующем перечне активностей:

- общие внешкольные мероприятия:

- ❖ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы;

- патриотическая акция «Вахта памяти».

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся;

- проводимые для учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Дни здоровья;

- экологический Карнавал;

- экологический фестиваль КВН «ЭКОМ»;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, футболу, баскетболу; состязания «Мама, папа я -спортивная семья» с участием родителей в командах;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: «В мире природы»

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: профильные смены .

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с. Кабановка звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка на переменах, посвященная традиционным всероссийским праздникам, информационные сообщения), музыка для утренней зарядки, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (**Парта Героя, Музей имени М.П. Крыгина, Мемориальная табличка, посвященная**) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, форма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации, пришкольного участка;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков.

Деятельность органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и учащиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Президента школы, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Для представления интересов школьников ежегодно избираются Президент школы из учащихся 7-11 классов;

- через деятельность, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

(Министерство образования, Министерство здравоохранения и спорта, Министерство культуры, Министерство просвещения, Министерство рекламы и информации, Министерство волонтерского движения, Министерство экологии, Министерство правопорядка, Министерство юстиции);

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой педагогом школы группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации «Доброта»).

РДШ и Служба медиации - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие

формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений.

Собрания детских объединений школы проводятся не реже одного раза в месяц. Именно на этих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. Традиции и ритуалы органов самоуправления школы и детских объединений, формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство здравоохранения, министерство информации и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
 - организацию межведомственного взаимодействия (реализуются в рамках внеурочной деятельности);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В образовательной организации разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы, в который

входят представители администрации образовательной организации, сотрудники КДН, классные руководители, педагог-психолог. Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете профилактики. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведение программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединение усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка может предусматривать:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем селе, районе и области», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- классные часы с освещением ряда профессий, а также занятия со специалистами ВУЗов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия области; в технический музей, экскурсии в

естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки, страусиную ферму, Музей ремесел в с. Б.Сарбай, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие школьников в Днях открытых дверей ВУЗов Самары и РФ;
- встречи с профессионалами - родителями;
- участие в профориентационных конкурсах («Ярмарка профессий»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, прохождение профессиональных проб («ПРОеКТОриЯ», «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для учащихся, их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки 9-х классов с использованием автоматизированной системы «Предпрофильная подготовка» на территории Самарской области).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Кукольный театр «Мои пальчики»

Школьное театральное движение или сообщество «Кукольный театр «Мои пальчики» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие осуществляется по возможностям, способностям, силам и желанию.

Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», Концерт ко Дню учителя, мероприятия ко Дню народного единства, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, Выпускные вечера, Капустники, КВН, Школьные конкурсы и творческие проекты.

Я медиатор

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета, на страницах которой размещаются материалы о жизни школы: публикуются новостные заметки, репортажи, интервью с учениками, педагогами. На страницах газеты обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы, проводятся опросы, освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и школьного самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений.
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «ВКонтакте» и др. с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей, и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации в районе, области.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях» (ст.5). В ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка действуют следующие общественные объединения:

- детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ);
- Школьная служба примерения;
- Волонтерский отряд «Добровольцы»;

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- заседания ученических сообществ– формальные и неформальные встречи для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях их традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими их членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)

Деятельность первичного отделения РДШ школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДШ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и т.д.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в мероприятиях местного и регионального отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ, организация и проведение всероссийских Дней единых действий

На уровне школы:

- участие обучающихся в разработке нормативной документации первичного отделения РДШ и планировании его деятельности;
- организация работы в социальных сетях;
- разновозрастные сборы, торжественная церемония вступления в Российское движение школьников, акций различной направленности;
- обучение учащихся и педагогов в Корпоративном университете РДШ;
- участие в проектах РДШ по выбору учащихся;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет первичного отделения РДШ, инициирование общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия РДШ;
- мотивация личного участия детей в проектах РДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных и общешкольных дел;
- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми.

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т.к. позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерская деятельность в Кабановской школе ведется в 3-х направлениях:

- Помощь пожилым людям, ветеранам и нуждающимся (адресная помощь)
- Помощь в организации и проведении мероприятий, акций, соревнований, облагораживание соц. объектов, уход за могилами неизвестных солдат и т.д. (социальная активность)
- Как в центре эколого-биологического сопровождения, в школе существует экологическое направление волонтерской деятельности, заключающееся в организации и проведении всех экологических мероприятий и акций школы.

Воспитательный потенциал направления «Волонтерство» реализуется через участие школьников в мероприятиях:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;
- участие в проектах «Лиги волонтеров».

В школе регулярно проводятся благотворительные акции и действуют волонтерские проекты, в которых принимают активное участие ученики, родители и педагоги: помощь ветеранам ВОВ, акция «Посылка солдату», уборка могил солдат времен ВОВ и т.д.

На уровне образовательной организации:

- участие волонтеров в организации и проведении праздников,

торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий школы в рамках проекта «Школа добра» (по результатам школьного конкурса на лучшую детскую идею);

- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул (Праздник букваря, Творческое дело, посвященное правилам дорожного движения, Новый год, праздники 8 Марта и 23 февраля и т.д.);
- участие волонтеров в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству.

В рамках реализации волонтерской деятельности в школе организовано сообщество волонтеров в организационной форме: волонтерский отряд «Добровольцы». В рамках этого сообщества ведется работа с такими умениями школьников, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и т.д.

На уровне класса:

- участие в работе по благоустройству класса;
- участие в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов;
- создание классного добровольческого отряда или участия представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях школы.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

Воспитательная составляющая модуля реализуется также через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой педагогом школы группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы примирения).

Все детские общественные объединения ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с. Кабановка определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение, курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка;
- годовой план работы ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ – 5 человек (1-11 классы). Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Можно

выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию

специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельностью обучающихся;
- деятельностью классных руководителей и их классов;
- проводимыми общешкольными основными делами, мероприятиями;
- внешкольными мероприятиями;
- созданием и поддержкой предметно-пространственной среды;
- взаимодействием с родительским сообществом;
- деятельностью ученического самоуправления;
- деятельностью по профилактике и безопасности;
- реализацией потенциала социального партнёрства;
- деятельностью по профориентации обучающихся;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- деятельностью школьного театра.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-20223 учебный год

уровень - начального общего образования

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время. **Общешкольный, по классам** – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

Ключевые общешкольные дела				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания ⁱ	Сроки ⁱⁱ	Формат проведения	Ответственные
Торжественная линейка посвященная «Здравствуй школа»	Досуговое	01.09.22	общешк.	Учитель, ответственный за ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	Гражданское - патриотическое	03.09.22	по классам	Классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Духовно - нравственное	сентябрь	по классам	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником, инспектором ОДН)	Духовно - нравственное	в течение года	по классам	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	Духовно - нравственное	08.09.22	по классам	Классные руководители

Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», Путешествие по городам Страны здоровья!», «От А до Я в спорте», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»; уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков)	Спортивно - оздоровительное	октябрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ОДН)	Духовно - нравственное	в течение года	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители, инспектор ОДН
Месячник патриотической работы «Куйбышев – запасная столица» (конкурс рисунков и плакатов, уроки мужества, конкурс сочинений, чтение стихов о ВОВ)	Гражданско - патриотическое	октябрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» Акция	Досуговая	октябрь	общешк.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
«Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда)				
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные пользователи Интернета»	Интеллектуально - познавательное	октябрь	по классам	Классные руководители
Международный день музыки	Досуговая	октябрь	по классам	Учитель музыки
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Международный день школьных библиотек	Интеллектуально - познавательное	октябрь	общешк., представитель и от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото - конкурс	Интеллектуально - познавательное	октябрь	общешк., представитель и от классов	Классные руководители
День народного единства	Гражданско - патриотическое	ноябрь	общешк., представитель и от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители

Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планет!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)	Духовно - нравственное	ноябрь	общешк., представитель и от классов	Классные руководители
Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)	Духовно - нравственное	в течение года	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Досуговая	ноябрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День Государственного герба РФ	Гражданско - патриотическое	ноябрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День героев Отечества (уроки мужества, конкурс творческих работ)	Гражданско - патриотическое	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День неизвестного солдата (уроки мужества, конкурс рисунков Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен)	Гражданско - патриотическое	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно-нравственное	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	Гражданско - патриотическое	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Интеллектуально - познавательное	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин».	Досуговая	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители

Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	Спортивное - оздоровительное	январь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Неделя Памяти жертв Холокоста	Гражданское - патриотическое	январь	по классам	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Месячник « Память зажигает сердца» (уроки мужества, конкурс открыток «С днем защитника Отечества», конкурс смотра строя и песни) Военно-спортивная игра «Зарница»	Спортивное - оздоровительное	февраль	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Всемирный день театра	Досуговая	март	представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта», концертные программы для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы», общешкольная акция «Пятерка для мамы»,	Досуговая	март	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители,
«Неделя безопасности дорожного движения»: -выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; -дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; -подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Гражданское - патриотическое	март	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Всемирный день Земли	Духовно-нравственное	апрель	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители,
«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Просмотр документального фильма, посвященного Ю. Гагарина (классный час, конкурс рисунков, поделок Загадочный космос)	Интеллектуально - познавательное	апрель	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители

Профилактический час «Огонь – друг, огонь - враг». Проведение «Недели безопасности» Лекция для родителей «Административная ответственность» Классные часы «Традиции семьи»	Духовно-нравственное	апрель	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» конкурсы рисунков, поделок	Гражданско - патриотическое	май	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	Досуговая	май	общешк.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители,
День защиты детей.	Досуговая	июнь	общешк.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители,
День русского языка.	Интеллектуально - познавательное	июнь	общешк.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День России.	Интеллектуально - познавательное	июнь	общешк.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания ⁱⁱ	Сроки ^{iv}	Формат проведения	Ответственные
Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	в течение года	по классам	Классные руководители
Движение – Это жизнь				
Путешествие в страну Грамматика	«Учение с увлечением»	в течение года	по классам	Классные руководители
«Рассказы по истории Самарского края»				
«Разговор о важном»	Коммуникативная деятельность	в течение года	по классам	Классные руководители

Моя информационная культура	Информационная	в течение года	по классам	Классные руководители
Грамотный читатель (ФГ читательская грамотность)	Интеллектуальный	в течение года	по классам	Классные руководители
Умелые ручки	Художественно-эстетическая деятельность	в течение года	по классам	Классные руководители
Клуб юных экологов	Проектно-исследовательское	в течение года	по классам	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания ^v	Сроки	Формат проведения	Ответственные
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активы классов, распределение обязанностей)		сентябрь	по классам	Классные руководители
Участие в выборах школьного ученического совета		сентябрь	общешк., представитель от классов	Учитель, ответственный за ВР
Работа в соответствии с обязанностями		в течение года	по классам	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе		май	по классам	Классные руководители

Экскурсии

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания ^{vii}	Сроки ^{vii}	Формат проведения	Ответственные
Память поколений» (посещение музея Россия моя история г. Самара) «Здесь тыл был фронтом» (посещение «Бункера Сталина» и Военно-исторического музея») «Литературная Самара» (с посещением дома-музея А.Н.Толстого) «Болдинская осень» (посещение усадьбы А.С.Пушкина)	Интеллектуально-познавательная	сентябрь	по классам	Классные руководители, учитель, ответственный за ВР

Загадки старой Самары» «Шумное захолустье – «Русский Чикаго» «Самара купеческая» «От крепостных стен до современного города» «Историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина» «Технический музей ВАЗа» «Царев курган и Молодецкий курган»	Гражданско - патриотическое	в течение года	по классам	Классные руководители, учитель, ответственный за ВР
По скверам и паркам» «Воспитай себе друга» (с посещением Самарского зоопарка) «Страусиная дача» «Люди и космос» Урочище «Каменная чаша» Конно-спортивный клуб «Легион» «Музей археологии и этнографии» «Станция юннатов» «Анатомический музей» «Зоологический музей»	Интеллектуально-познавательная	в течение года	по классам	Классные руководители, учитель, ответственный за ВР
«Оранжерея Ботанического сада» Парк технических чудес «Галилео»				
«Дорога к храму» «Художник и город» (посещение Детской Картинной Галереи) «На встречу с театром» «Русские художники в Самаре» «Село Ширяево» «Музей модерна» (дом А.Курлиной) Художественный музей «Московские каникулы» «Люблю тебя, Петра творенье...»	Духовно-нравственное	в течение года	по классам	Классные руководители, учитель, ответственный за ВР
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания¹	Сроки^х	Формат проведения	Ответственные
Оформление информационного стенда по профориентации «Мир профессий»	Интеллектуально-познавательное	сентябрь	по классам	Классные руководители
Экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	Интеллектуально-познавательное	в течение года	по классам	Классные руководители
Профессиональный цикл классных часов «Профессий много есть на свете»	Духовно-нравственное	в течение	по классам	Классные руководители

		ие года		
Акция «Неделя труда и профориентации Семь шагов к профессии» (классные часы «Все работы хороши...», конкурс рисунков «Моя любимая профессия», встречи с людьми интересных профессий	Трудовое, профориентационное	октябрь	по классам	Классные руководители
Встреча с родителями – представителями различных профессий	Трудовое, профориентационное	ноябрь, март	по классам	Классные руководители
«Ярмарка профессий»	Интеллектуально - познавательное	январь	по классам	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
«Неделя профессий» (конкурс агид бригад «Кем быть», устный журнал «Все работы хороши, выбирай на вкус	Интеллектуально - познавательное	апрель		Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Школьный музей				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания^{xi}	Сроки^{xii}	Формат проведения	Ответственные
Обзор-беседа "Учителя школы-работники тыла и участники ВОВ», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»	Духовно-нравственное	октябрь		руководитель музея
Классные часы: «Страницы истории», «Символы Самарской губернии», «Известные имена в истории Самарской губернии», «170 лет Самарской губернии», «Имена вошедшие в историю».	Интеллектуально - познавательное	ноябрь	по классам	руководитель музея
Виртуальное путешествие «Истоки», викторина «Богатство родного края», конкурс рисунков «Родной край», конкурс творческих работ «Самарская губерния».	духовно-нравственное	декабрь	по классам	руководитель музея
Беседа «Герои Отечества Самарской области»	гражданско-патриотическое	февраль - март	по классам	руководитель музея
Обзор произведений Самарских писателей, летописи Самарской губернии, фильм о Самарской	Интеллектуально - познавательное	апрель	по классам	руководитель музея

губернии.				
Конкурс «Живая классика»	досуговая деятельность	май	общешк., представитель и от класса	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки^{xii} i	Формат проведения	Ответственные
Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда" (Проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам) Праздничная линейка, посвященная дню знаний. Акция «Мы против террора» Видеоролики Классные часы «Память на все времена» Выборы в органы первичного отделения РДШ (путем голосования)	Гражданско - патриотическое	сентябрь		классные руководители
День самоуправления, приуроченный к празднику «День учителя» Праздничный концерт ко дню учителя	Интеллектуально - познавательное	октябрь		классные руководители
Акция «Жопилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей Акция «Элемент единства». День народного единства. Заседание Совета РДШ Конкурс классных уголков День Матери. Акция «Мама-первое слово»	Нравственное	ноябрь		классные руководители
Акция «Профилактики вредных привычек»				
Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность" Акция «Наши правила». День Конституции Классный час «Герои Отечества» Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю открытку. Встреча с дедом Морозом и Снегурочкой Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогодний переполох» Заседание Совета		декабрь	по классам	классные руководители

РДШ				
Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда" (Проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам) Класный час «Блокадный Ленинград»	Гражданско - патриотическое	январь	по классам	классные руководители
Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» Участие в конкурсе строя и песни, посвященный Победе ВОВ Праздничное мероприятие «Есть такая профессия Родину защищать» Заседание Совета РДШ	Гражданско - патриотическое	февраль	по классам	классные руководители
Военно-спортивный праздник «Зарница» Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню 8 марта.	Спортивно - оздоровительная	март	по классам	классные руководители
Акция «Письма Победы» Акция "Мой космос"	Гражданско - патриотическое	апрель	по классам	классные руководители
Акции «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы» Акция «Голос Победы» Участие в параде Победы и Бессмертного полка Акция «Сидим дома с пользой»	Гражданско - патриотическое	май	по классам	классные руководители
День детских общественных организаций России	Гражданско - патриотическое	май	по классам	классные руководители
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Направление воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание		октябрь, март		Директор школы, учитель, ответственный за

				ВР,
Совместные с детьми походы, экскурсии		в течение года		Классные руководители, Учитель, ответственный за ВР
Индивидуальные консультации для родителей		в течение года		Классные руководители, педагог-психолог
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей		сентябрь		Педагог-психолог, классные руководители
Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи		в течение года		Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Организационные родительские собрания		в течение года		Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз в четверть по необходимости		Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через классные группы		по необходимости		Классные руководители
Родительские собрания «Итоги года»		май		Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-20223 учебный год

уровень - основного общего образования

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время. **Общешкольный, по классам** – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

Ключевые общешкольные дела				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания ⁱ	Сроки ⁱⁱ	Формат проведения	Ответственные
Торжественная линейка посвященная «Здравствуй школа»	Досуговое	01.09.22	общешк.	Учитель, ответственный за ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	Гражданское - патриотическое	03.09.22	по классам	Классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Духовно - нравственное	сентябрь	по классам	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником, инспектором ОДН)	Духовно - нравственное	в течение года	по классам	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	Духовно - нравственное	08.09.22	по классам	Классные руководители

Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», Путешествие по городам Страны здоровья!», «От А до Я в спорте», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»; уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков)	Спортивно - оздоровительное	октябрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ОДН)	Духовно - нравственное	в течение года	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители, инспектор ОДН
Месячник патриотической работы «Куйбышев – запасная столица» (конкурс рисунков и плакатов, уроки мужества, конкурс сочинений, чтение стихов о ВОВ)	Гражданско - патриотическое	октябрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» Акция	Досуговая	октябрь	общешк.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
«Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда)				
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные пользователи Интернета»	Интеллектуально - познавательное	октябрь	по классам	Классные руководители
Международный день музыки	Досуговая	октябрь	по классам	Учитель музыки
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Международный день школьных библиотек	Интеллектуально - познавательное	октябрь	общешк., представитель и от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото - конкурс	Интеллектуально - познавательное	октябрь	общешк., представитель и от классов	Классные руководители
День народного единства	Гражданско - патриотическое	ноябрь	общешк., представитель и от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители

Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планет!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)	Духовно - нравственное	ноябрь	общешк., представитель и от классов	Классные руководители
Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)	Духовно - нравственное	в течение года	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Досуговая	ноябрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День Государственного герба РФ	Гражданско - патриотическое	ноябрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День героев Отечества (уроки мужества, конкурс творческих работ)	Гражданско - патриотическое	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День неизвестного солдата (уроки мужества, конкурс рисунков Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен)	Гражданско - патриотическое	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно-нравственное	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	Гражданско - патриотическое	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Интеллектуально - познавательное	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин».	Досуговая	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители

Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	Спортивное - оздоровительное	январь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Неделя Памяти жертв Холокоста	Гражданское - патриотическое	январь	по классам	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Месячник « Память зажигает сердца» (уроки мужества, конкурс открыток «С днем защитника Отечества», конкурс смотра строя и песни) Военно-спортивная игра «Зарница»	Спортивное - оздоровительное	февраль	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Всемирный день театра	Досуговая	март	представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта», концертные программы для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы», общешкольная акция «Пятерка для мамы»,	Досуговая	март	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители,
«Неделя безопасности дорожного движения»: -выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; -дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; -подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Гражданское - патриотическое	март	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Всемирный день Земли	Духовно-нравственное	апрель	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители,
«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Просмотр документального фильма, посвященного Ю. Гагарина (классный час, конкурс рисунков, поделок Загадочный космос)	Интеллектуально - познавательное	апрель	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители

Профилактический час «Огонь – друг, огонь - враг». Проведение «Недели безопасности» Лекция для родителей «Административная ответственность» Классные часы «Традиции семьи»	Духовно-нравственное	апрель	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» конкурсы рисунков, поделок	Гражданско - патриотическое	май	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	Досуговая	май	общешк.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители,
День защиты детей.	Досуговая	июнь	общешк.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители,
День русского языка.	Интеллектуально - познавательное	июнь	общешк.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День России.	Интеллектуально - познавательное	июнь	общешк.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания ⁱⁱ i	Сроки ^{iv}	Формат проведения	Ответственные
Спорт и здоровье	Спортивно-оздоровительное	в течение года	по классам	Классные руководители
Юный эколог				
Жизнь без опасностей				
Школа чемпионов				
Юнармейский отряд «Соколы»				
Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	в течение года	по классам	Классные руководители
Мир роботов				
Кукольный театр «Мои пальчики»				
Информационная безопасность				
Орфографическая зоркость				
Предпрофильная подготовка	Социальное	в	по классам	Классные
«Разговор о важном»				
Азбука профессий				

Волонтеры		течение года		руководители
РДШ				
Я - медиатор				
Педагогическая коррекция				
ЮИД				
История Самарского края	Духовно-нравственное	в течение года	по классам	Классные руководители
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания^v	Сроки	Формат проведения	Ответственные
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)		сентябрь	по классам	Классные руководители
Участие в выборах школьного ученического совета		сентябрь	общешк., представители от классов	Учитель, ответственный за ВР
Работа в соответствии с обязанностями		в течение года	по классам	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе		май	по классам	Классные руководители
Экскурсии				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания^{vii}	Сроки^{vii}	Формат проведения	Ответственные
Память поколений» (посещение музея Россия моя история г. Самара) «Здесь тыл был фронтом» (посещение «Бункера Сталина» и Военно-исторического музея») «Литературная Самара» (с посещением дома-музея А.Н.Толстого) «Болдинская осень» (посещение усадьбы А.С.Пушкина)	Интеллектуально-познавательная	сентябрь	по классам	Классные руководители, учитель, ответственный за ВР

Загадки старой Самары» «Шумное захолустье – «Русский Чикаго» «Самара купеческая» «От крепостных стен до современного города» «Историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина» «Технический музей ВАЗа» «Царев курган и Молодецкий курган»	Гражданско - патриотическое	в течение года	по классам	Классные руководители, учитель, ответственный за ВР
По скверам и паркам» «Воспитай себе друга» (с посещением Самарского зоопарка) «Страусиная дача» «Люди и космос» Урочище «Каменная чаша» Конно-спортивный клуб «Легион» «Музей археологии и этнографии» «Станция юннатов» «Анатомический музей» «Зоологический музей»	Интеллектуально-познавательная	в течение года	по классам	Классные руководители, учитель, ответственный за ВР
«Оранжерея Ботанического сада» Парк технических чудес «Галилео»				
«Дорога к храму» «Художник и город» (посещение Детской Картинной Галереи) «На встречу с театром» «Русские художники в Самаре» «Село Ширяево» «Музей модерна» (дом А.Курлиной) Художественный музей «Московские каникулы» «Люблю тебя, Петра творенье...»	Духовно-нравственное	в течение года	по классам	Классные руководители, учитель, ответственный за ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания ¹ _х	Сроки ^х	Формат проведения	Ответственные
Оформление информационного стенда по профориентации «Мир профессий»	Интеллектуально-познавательное	сентябрь	по классам	Классные руководители
Экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	Интеллектуально-познавательное	в течение года	по классам	Классные руководители
Профессиональный цикл классных часов «Профессий много есть на свете»	Духовно-нравственное	в течение	по классам	Классные руководители

		ие года		
Акция «Неделя труда и профориентации Семь шагов к профессии» (классные часы «Все работы хороши...», конкурс рисунков «Моя любимая профессия», встречи с людьми интересных профессий	Трудовое, профориентационное	октябрь	по классам	Классные руководители
Встреча с родителями – представителями различных профессий	Трудовое, профориентационное	ноябрь, март	по классам	Классные руководители
«Ярмарка профессий»	Интеллектуально - познавательное	январь	по классам	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
«Неделя профессий» (конкурс агид бригад «Кем быть», устный журнал «Все работы хороши, выбирай на вкус	Интеллектуально - познавательное	апрель		Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Школьный музей				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания^{xi}	Сроки^{xii}	Формат проведения	Ответственные
Обзор-беседа "Учителя школы-работники тыла и участники ВОВ», «Учителями славиться Россия, ученики приносят славу ей»	Духовно-нравственное	октябрь		руководитель музея
Классные часы: «Страницы истории», «Символы Самарской губернии», «Известные имена в истории Самарской губернии», «170 лет Самарской губернии», «Имена вошедшие в историю».	Интеллектуально - познавательное	ноябрь	по классам	руководитель музея
Виртуальное путешествие «Истоки», викторина «Богатство родного края», конкурс рисунков «Родной край», конкурс творческих работ «Самарская губерния».	духовно-нравственное	декабрь	по классам	руководитель музея
Беседа «Герои Отечества Самарской области»	гражданско-патриотическое	февраль - март	по классам	руководитель музея
Обзор произведений Самарских писателей, летописи Самарской губернии, фильм о Самарской	Интеллектуально - познавательное	апрель	по классам	руководитель музея

губернии.				
Конкурс «Живая классика»	досуговая деятельность	май	общешк., представитель и от класса	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки^{xii} i	Формат проведения	Ответственные
Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда" (Проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам) Праздничная линейка, посвященная дню знаний. Акция «Мы против террора» Видеоролики Классные часы «Память на все времена» Выборы в органы первичного отделения РДШ (путем голосования)	Гражданско - патриотическое	сентябрь		классные руководители
День самоуправления, приуроченный к празднику «День учителя» Праздничный концерт ко дню учителя	Интеллектуально - познавательное	октябрь		классные руководители
Акция «Жопилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей Акция «Элемент единства». День народного единства. Заседание Совета РДШ Конкурс классных уголков День Матери. Акция «Мама-первое слово»	Нравственное	ноябрь		классные руководители
Акция «Профилактики вредных привычек»				
Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность" Акция «Наши правила». День Конституции Классный час «Герои Отечества» Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю открытку. Встреча с дедом Морозом и Снегурочкой Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогодний переполох» Заседание Совета		декабрь	по классам	классные руководители

РДШ				
Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда" (Проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам) Классный час «Блокадный Ленинград»	Гражданско - патриотическое	январь	по классам	классные руководители
Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» Участие в конкурсе строя и песни, посвященный Победе ВОВ Праздничное мероприятие «Есть такая профессия Родину защищать» Заседание Совета РДШ	Гражданско - патриотическое	февраль	по классам	классные руководители
Военно-спортивный праздник «Зарница» Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню 8 марта.	Спортивно - оздоровительная	март	по классам	классные руководители
Акция «Письма Победы» Акция "Мой космос"	Гражданско - патриотическое	апрель	по классам	классные руководители
Акции «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы» Акция «Голос Победы» Участие в параде Победы и Бессмертного полка Акция «Сидим дома с пользой»	Гражданско - патриотическое	май	по классам	классные руководители
День детских общественных организаций России	Гражданско - патриотическое	май	по классам	классные руководители
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Направление воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание		октябрь, март		Директор школы, учитель, ответственный за

				ВР,
Совместные с детьми походы, экскурсии		в течение года		Классные руководители, Учитель, ответственный за ВР
Индивидуальные консультации для родителей		в течение года		Классные руководители, педагог-психолог
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей		сентябрь		Педагог-психолог, классные руководители
Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи		в течение года		Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Организационные родительские собрания		в течение года		Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз в четверть по необходимости		Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через классные группы		по необходимости		Классные руководители
Родительские собрания «Итоги года»		май		Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-20223 учебный год

уровень - среднего общего образования

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время. **Общешкольный, по классам** – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

Ключевые общешкольные дела				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Торжественная линейка посвященная «Здравствуй школа»	Досуговое	01.09.22	общешк.	Учитель, ответственный за ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	Гражданское - патриотическое	03.09.22	по классам	Классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Духовно - нравственное	сентябрь	по классам	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником, инспектором ОДН)	Духовно - нравственное	в течение года	по классам	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	Духовно - нравственное	08.09.22	по классам	Классные руководители

Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», Путешествие по городам Страны здоровья!», «От А до Я в спорте», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»; уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков)	Спортивно - оздоровительное	октябрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ОДН)	Духовно - нравственное	в течение года	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители, инспектор ОДН
Месячник патриотической работы «Куйбышев – запасная столица» (конкурс рисунков и плакатов, уроки мужества, конкурс сочинений, чтение стихов о ВОВ)	Гражданско - патриотическое	октябрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» Акция	Досуговая	октябрь	общешк.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
«Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда)				
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные пользователи Интернета»	Интеллектуально - познавательное	октябрь	по классам	Классные руководители
Международный день музыки	Досуговая	октябрь	по классам	Учитель музыки
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Международный день школьных библиотек	Интеллектуально - познавательное	октябрь	общешк., представитель и от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото - конкурс	Интеллектуально - познавательное	октябрь	общешк., представитель и от классов	Классные руководители
День народного единства	Гражданско - патриотическое	ноябрь	общешк., представитель и от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители

Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планет!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)	Духовно - нравственное	ноябрь	общешк., представитель и от классов	Классные руководители
Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)	Духовно - нравственное	в течение года	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Досуговая	ноябрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День Государственного герба РФ	Гражданско - патриотическое	ноябрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День героев Отечества (уроки мужества, конкурс творческих работ)	Гражданско - патриотическое	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День неизвестного солдата (уроки мужества, конкурс рисунков Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен)	Гражданско - патриотическое	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно-нравственное	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	Гражданско - патриотическое	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Интеллектуально - познавательное	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин».	Досуговая	декабрь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители

Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	Спортивное - оздоровительное	январь	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Неделя Памяти жертв Холокоста	Гражданское - патриотическое	январь	по классам	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Месячник « Память зажигает сердца» (уроки мужества, конкурс открыток «С днем защитника Отечества», конкурс смотра строя и песни) Военно-спортивная игра «Зарница»	Спортивное - оздоровительное	февраль	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Всемирный день театра	Досуговая	март	представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта», концертные программы для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы», общешкольная акция «Пятерка для мамы»,	Досуговая	март	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители,
«Неделя безопасности дорожного движения»: -выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; -дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; -подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Гражданское - патриотическое	март	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Всемирный день Земли	Духовно-нравственное	апрель	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители,
«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Просмотр документального фильма, посвященного Ю. Гагарина (классный час, конкурс рисунков, поделок Загадочный космос)	Интеллектуально - познавательное	апрель	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители

Профилактический час «Огонь – друг, огонь - враг». Проведение «Недели безопасности» Лекция для родителей «Административная ответственность» Классные часы «Традиции семьи»	Духовно-нравственное	апрель	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» конкурсы рисунков, поделок	Гражданско - патриотическое	май	общешк., представитель и от классов	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	Досуговая	май	общешк.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители,
День защиты детей.	Досуговая	июнь	общешк.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители,
День русского языка.	Интеллектуально - познавательное	июнь	общешк.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
День России.	Интеллектуально - познавательное	июнь	общешк.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания ⁱⁱ i	Сроки ^{iv}	Формат проведения	Ответственные
Спортивный клуб	Спортивно-оздоровительное	в течение года	по классам	Классные руководители
Школа волонтера	Социальное	в течение года	по классам	Классные руководители
«Разговор о важном»	Коммуникативная деятельность	в течение года	по классам	Классные руководители

Клуб «Поиск»	Духовно-нравственное	в течение года	по классам	Классные руководители
Нравственные основы семейной жизни	Общеинтеллектуальное	в течение года	по классам	Классные руководители
Жизнь ученических сообществ		в течение года	по классам	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)		сентябрь	по классам	Классные руководители
Участие в выборах школьного ученического совета		сентябрь	общешк., представители от классов	Учитель, ответственный за ВР
Работа в соответствии с обязанностями		в течение года	по классам	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе		май	по классам	Классные руководители

Экскурсии

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Память поколений» (посещение музея Россия моя история г. Самара) «Здесь тыл был фронтом» (посещение «Бункера Сталина» и Военно-исторического музея») «Литературная Самара» (с посещением дома-музея А.Н.Толстого) «Болдинская осень» (посещение усадьбы А.С.Пушкина)	Интеллектуально-познавательная	сентябрь	по классам	Классные руководители, учитель, ответственный за ВР

Загадки старой Самары» «Шумное захолустье – «Русский Чикаго» «Самара купеческая» «От крепостных стен до современного города» «Историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина» «Технический музей ВАЗа» «Царев курган и Молодецкий курган»	Гражданско - патриотическое	в течение года	по классам	Классные руководители, учитель, ответственный за ВР
По скверам и паркам» «Воспитай себе друга» (с посещением Самарского зоопарка) «Страусиная дача» «Люди и космос» Урочище «Каменная чаша» Конно-спортивный клуб «Легион» «Музей археологии и этнографии» «Станция юннатов» «Анатомический музей» «Зоологический музей»	Интеллектуально-познавательная	в течение года	по классам	Классные руководители, учитель, ответственный за ВР
«Оранжерея Ботанического сада» Парк технических чудес «Галилео»				
«Дорога к храму» «Художник и город» (посещение Детской Картинной Галереи) «На встречу с театром» «Русские художники в Самаре» «Село Ширяево» «Музей модерна» (дом А.Курлиной) Художественный музей «Московские каникулы» «Люблю тебя, Петра творенье...»	Духовно-нравственное	в течение года	по классам	Классные руководители, учитель, ответственный за ВР
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Оформление информационного стенда по профориентации «Мир профессий»	Интеллектуально - познавательное	сентябрь	по классам	Классные руководители
Экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	Интеллектуально - познавательное	в течение года	по классам	Классные руководители
Профессиональный цикл классных часов «Профессий много есть на свете»	Духовно-нравственное	в течение	по классам	Классные руководители

		года		
Акция «Неделя труда и профориентации Семь шагов к профессии» (классные часы «Все работы хороши...», конкурс рисунков «Моя любимая профессия», встречи с людьми интересных профессий	Трудовое, профориентационное	октябрь	по классам	Классные руководители
Встреча с родителями – представителями различных профессий	Трудовое, профориентационное	ноябрь, март	по классам	Классные руководители
«Ярмарка профессий»	Интеллектуально - познавательное	январь	по классам	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
«Неделя профессий» (конкурс агид бригад «Кем быть», устный журнал «Все работы хороши, выбирай на вкус	Интеллектуально - познавательное	апрель		Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Школьный музей				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Обзор-беседа "Учителя школы-работники тыла и участники ВОВ», «Учителями славиться Россия, ученики приносят славу ей»	Духовно-нравственное	октябрь		руководитель музея
Классные часы: «Страницы истории», «Символы Самарской губернии», «Известные имена в истории Самарской губернии», «170 лет Самарской губернии», «Имена вошедшие в историю».	Интеллектуально - познавательное	ноябрь	по классам	руководитель музея
Виртуальное путешествие «Истоки», викторина «Богатство родного края», конкурс рисунков «Родной край», конкурс творческих работ «Самарская губерния».	духовно-нравственное	декабрь	по классам	руководитель музея
Беседа «Герои Отечества Самарской области»	гражданско-патриотическое	февраль - март	по классам	руководитель музея
Обзор произведений Самарских писателей, летописи Самарской губернии, фильм о Самарской	Интеллектуально - познавательное	апрель	по классам	руководитель музея

губернии.				
Конкурс «Живая классика»	досуговая деятельность	май	общешк., представитель и от класса	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда" (Проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам) Праздничная линейка, посвященная дню знаний. Акция «Мы против террора» Видеоролики Классные часы «Память на все времена» Выборы в органы первичного отделения РДШ (путем голосования)	Гражданское - патриотическое	сентябрь		классные руководители
День самоуправления, приуроченный к празднику «День учителя» Праздничный концерт ко дню учителя	Интеллектуально - познавательное	октябрь		классные руководители
Акция «Жопилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей Акция «Элемент единства». День народного единства. Заседание Совета РДШ Конкурс классных уголков День Матери. Акция «Мама-первое слово»	Нравственное	ноябрь		классные руководители
Акция «Профилактики вредных привычек»				
Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность" Акция «Наши правила». День Конституции Классный час «Герои Отечества» Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю открытку. Встреча с дедом Морозом и Снегурочкой Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогодний переполох» Заседание Совета		декабрь	по классам	классные руководители

РДШ				
Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда" (Проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам) Классный час «Блокадный Ленинград»	Гражданско - патриотическое	январь	по классам	классные руководители
Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» Участие в конкурсе строя и песни, посвященный Победе ВОВ Праздничное мероприятие «Есть такая профессия Родину защищать» Заседание Совета РДШ	Гражданско - патриотическое	февраль	по классам	классные руководители
Военно-спортивный праздник «Зарница» Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню 8 марта.	Спортивно - оздоровительная	март	по классам	классные руководители
Акция «Письма Победы» Акция "Мой космос"	Гражданско - патриотическое	апрель	по классам	классные руководители
Акции «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы» Акция «Голос Победы» Участие в параде Победы и Бессмертного полка Акция «Сидим дома с пользой»	Гражданско - патриотическое	май	по классам	классные руководители
День детских общественных организаций России	Гражданско - патриотическое	май	по классам	классные руководители
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Направление воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание		октябрь, март		Директор школы, учитель, ответственный за

				ВР,
Совместные с детьми походы, экскурсии		в течение года		Классные руководители, Учитель, ответственный за ВР
Индивидуальные консультации для родителей		в течение года		Классные руководители, педагог-психолог
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей		сентябрь		Педагог-психолог, классные руководители
Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи		в течение года		Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
Организационные родительские собрания		в течение года		Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз в четверть по необходимости		Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через классные группы		по необходимости		Классные руководители
Родительские собрания «Итоги года»		май		Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.