

Технологическая карта
открытого урока по русскому языку

6 класс

Тема: «Развитие связной речи. Подготовка к сочинению по личным впечатлениям «И вот сама идет волшебница-зима»».

Учитель : Чехлякова Елена Николаевна

Цель деятельности учителя	совершенствовать речевые умения и навыки для создания письменных текстов на основе необходимой информации и личных наблюдений
Тип урока	урок развития речи
Планируемые результаты	<p>Предметные: понимают роль языка в развитии творческих способностей; проявляют способность свободно, правильно излагать мысли в устной и письменной речи; адекватно выразить своё отношение к информации; соблюдают основные нормы языка; осуществляют речевой самоконтроль; осознают эстетическую функцию родного языка.</p> <p>Метапредметные владеют всеми видами речевой деятельности, приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; умеют слушать, вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Умение осуществлять взаимный контроль и самоконтроль, строить рассуждения.</p>
Методы и формы обучения	создание проблемных ситуаций, наблюдение над языком, ИКТ, здоровьесбережение, индивидуальная, групповая и фронтальная работа на уроке.

Оборудование	экран, мультимедийный проектор, компьютер.
Наглядно-демонстрационный материал	презентация по теме урока, видеоролик «П.И. Чайковский «Времена года. Декабрь» раздаточный материал
Основные понятия	тип речи описание; стиль речи художественный, художественные средства выразительности; особенности композиции сочинения-письма к другу

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося	Формируемые способы деятельности
1. Мотивация к учебной деятельности	<p>Дети, многие из вас любят зиму. Кто-то любит снег и бодрящий морозец, заснеженные деревья и улицы; кто-то любит играть в снежки, а кому-то интересно рассматривать из окна прилетевших к человеческому жилью птичек.</p> <p>Цель нашего сегодняшнего урока – подготовка к сочинению по личным впечатлениям. Тема, над которой мы будем работать, такова: «...И вот сама идет волшебница-зима». Работу напишем в форме письма другу.</p> <p>- Каковы задачи нашего урока? (чтобы описание зимы было точным и выразительным, мы должны составить план сочинения и собрать необходимый материал, то есть суметь найти такие</p>	<p>Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Вспоминают, называют</p>	<p>Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу</p> <p>личностные: положительно относятся к учению</p> <p>регулятивные: контролируют учебные действия, высказывают и аргументируют своё мнение</p>

	<p>слова, чтобы ваш друг, адресат письма, легко смог себе представить, какой красивой может быть зима).</p> <p><i>Слайд №2</i></p>		
<p>2.Актуализация и пробное учебное действие</p>	<p>Итак, создадим на уроке зимнее настроение. Послушаем стихотворения о зиме. Послушаем музыку.</p> <p>Видеоролик «П.И.Чайковский. Времена года. Декабрь»</p> <p>Отгадаем загадки.</p> <p><i>Из Видеоролика (зимний пейзаж)</i></p> <p>См. ресурсный материал</p> <p>-Что мы видим на слайде?</p> <p>-Как это назвать одним словом?</p> <p>-Что называется пейзажем?</p> <p>-Какие чувства вызывает этот пейзаж?</p> <p>Отгадайте загадки (по очереди каждой группе)</p>	<p>Слушают стихи, отгадывают загадки</p> <p>Проявляют интерес, называют существительные</p> <p>Восхищаются и высказывают своё отношение от увиденного</p> <p>настраиваются</p>	<p>Познавательные:устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные:отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли</p>
<p>3.</p>	<p>Сегодня будем работать в группах.</p>	<p>Выполняют предложенные</p>	<p>Познавательные:выполняют учебно-</p>

<p>Подготовительная работа</p>	<p>Задание 1-й группе. Вместе составляем план сочинения – письма другу, записываем его на доске.</p> <p>Как начать сочинение-письмо?</p> <p>Любое письмо начинается с обращения! Вспомните, какие бывают обращения. Подумайте, как вы обратитесь к своему другу.</p> <div data-bbox="465 459 1025 722" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[ОБРАЩЕНИЕ] --> B[НЕЙТРАЛЬНОЕ] A --> C[ЭМОЦИОНАЛЬНО ОКРАЩЕННОЕ] </pre> </div> <p>Как продолжить сочинение-письмо?</p> <p>В основной части вы должны рассказать о том, как к нам уже пришла зима, какая стоит погода, как выглядит природа. То есть о том, что вам хочется сообщить другу.</p> <p>Постарайтесь не просто описать зиму, а передать свои впечатления, поделиться своими чувствами, настроением.</p> <p>Как закончить письмо?</p> <p>Вспомните, как обычно заканчиваются письма: не забудьте попрощаться и подписать ваше сочинение-послание.</p> <p>Составим план сочинения</p> <p>I. Вступление (приветствие).</p>	<p>задания, делают выводы и обобщения,</p> <p>Подбирают прилагательные, называют художественные средства, находят их в тексте</p> <p>Выбирают тему, составляют синквейн</p> <p>Вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки, обсуждают орфограммы.</p>	<p>познавательные действия в умственной форме</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения</p> <p>Коммуникативные: высказывают обосновывают свою точку зрения</p>
--------------------------------	--	--	---

II. Основная часть («Хочу рассказать тебе о...»):

1. Природа. Мои впечатления.

2. Погода. Мои впечатления.

III. Заключение (прощание).

Слайд №4

- Дети, посмотрите на наш план. Если мы будем описывать, какая зимой погода и какая природа, **то какой тип речи мы используем?** Правильно, описание.

- Каких **частей речи** у нас будет больше всего? Правильно, существительных и прилагательных.

- **А какой стиль речи** больше других подойдет для нашего сочинения?



- Почему? Потому что в нем используются художественные средства (эпитеты, метафоры, олицетворения и

Отвечают на вопросы учителя.

	<p>сравнения и др.)</p> <p>2-я группа - Подберите прилагательные к существительным в таблице. - Прочитайте выразительно текст и ответьте на вопросы.</p> <p>1.Тихо пр...ходит зима. Как в сказке, за одну ночь постро...т она свой серебря(н/нн)ый дворец, покрыв снегом дома и деревья, вымостив луж..., озера и реки. Проснеш...ся однажды утром и вдруг увид...шь, что все за окном изменилось. Белеют заснеженные улицы. Водоемы сверкают зеркальн... блестящ... льдом. Спят глубоким сном р...стения. Наступило время морозов и метелей, коротких дней и дли(н/нн)ых в...черов. Б. Петров</p> <p>2.Наступила настоящая зима. Земля была п..крыта бел...снежным ковром. Б..рёзы, ольхи, ивы и рябины убрались ине..м, точно с..ребристым пух..м. Ели сделались ещё в...жнее. Они ст..яли, засыпанные снег..м, как будто надели д..рогую тёплую шубу. Д. Мамин-Сибиряк</p> <p>- Что такое эпитет? - Что такое сравнение? - Что такое метафора?</p>	<p>подбирает прилагательные к существительным в таблице. Читает выразительно текст и отвечает на вопросы.</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из высказываний ребят, систематизируют знания</p> <p>Регулятивные: демонстрируют необходимые действия</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания</p>
--	--	--	--

	<p>- Что такое олицетворение? Находит художественные средства в предложенных текстах</p> <p>Индивидуальное задание для участников обеих групп (по 2-3 человека) – написать синквейн <i>Слайд №5</i> Проверка работы 2-й группы</p>		
		Составляют синквейн	
4.Физкультминутка	<p>Вот помощники мои, Их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Веселее, сжать – разжать. Постучали, повертели И работать захотели. Тихо все на место сели. <i>Слайд №6</i></p>	Выполняют физические упражнения	
Подготовительная работа (продолжение)	<p>Обе группы . Орфографическая работа. <i>Выпишите слова с пропущенными буквами, объясните правописание.</i></p> <p>К доске идут по 1 человеку из группы, записывают слова с орфограммами, объясняют их. В конце продолжают предложение Я люблю это время года... Я не люблю зиму...</p>	Выписывают слова с орфограммами, объясняют правописание. Продолжают предложения	

<p>5.Применение знаний, развитие учебно-языковых умений</p>	<p>Просмотр слайдов, описание зимнего пейзажа 3-4 предложения из каждой группы</p> <p><i>Слайд №8</i></p>	<p>Смотрят не слайды, составляют предложения</p> <p>Читают собственные работы</p>	<p>Познавательные: используют полученные знания и умения в практической деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, находят пути их преодоления</p> <p>Коммуникативные: формулируют коллективные или собственные мысли, чтобы создать продукт деятельности</p> <p>Регулятивные: оценивают работу групп</p>
<p>6.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)</p>	<p>Для чего при описании пейзажа необходимо использовать различные художественно-изобразительные средства?</p> <p>Закончите предложение: Я научился... Теперь я могу... Мне было трудно... Мне захотелось... Своей работой... <i>Слайд №10</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности на уроке</p>	<p>Личностные: стремятся к приобретению новых знаний и умений</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу</p> <p>Коммуникативные: строят монологические высказывания</p>
<p>7. Домашнее задание</p>	<p>Написать на черновиках сочинение – письмо другу на тему «И вот сама идёт волшебница-зима».</p> <p><i>Слайд №11</i></p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	

Приложение №1.**2-я группа**

Запишите под существительными подходящие по смыслу прилагательные. Желательны эпитеты.

зима	декабрь	мороз	снег	снеговик	небо	снежинки	воздух	деревья	природа

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение №2.

2-я группа

1.Тихо пр...ходит зима. Как в сказке, за одну ночь постро...т она свой серебря(н/нн)ый дворец, покрыв снегом дома и деревья, вымостив луж..., озера и реки. Проснеш...ся однажды утром и вдруг увид...шь, что все за окном изменилось. Белеют заснеженные улицы. Водоемы сверкают зеркальн... блестящ... льдом. Спят глубоким сном р...стения. Наступило время морозов и метелей, коротких дней и дли(н/нн)ых в...черов. *Б.Петров*

2.Наступила настоящая зима. Земля была п..крыта бел...снежным ковром. Б..рёзы, ольхи, ивы и рябины убрались ине..м, точно с..ребристым пух..м. Ели сделались ещё в...жнее. Они ст..яли, засыпанные снег..м, как будто надели д..рогую тёплую шубу. *Д. Мамин-Сибиряк*

Задания.

1. Впишите в таблицу прилагательные.

2. Прочитайте тексты выразительно.

3. Ответьте на вопросы:

- Что такое эпитет?

- Что такое сравнение?

- Что такое метафора?

- Что такое олицетворение?

4. Найдите художественные средства в предложенных текстах.

5. Индивидуальное задание. Напиши синквейн на одну из тем: «Снегопад», «Мороз», «Снеговик», «Декабрь», «Зима», «Санки».

6. Вставьте пропущенные буквы в текстах №1 и №2, раскройте скобки. Объясните орфограммы.

7. Продолжите предложения:

Я научился...

Теперь я могу...

Мне было трудно...

Мне захотелось...

Приложение №3. 1-я группа

1. Ответьте на вопросы: **Как начать сочинение-письмо?**

Как продолжить сочинение-письмо? В основной части вы должны рассказать о То есть о том, что вам хочется сообщить приятелю. Постарайтесь не просто описать, а передать свои впечатления, поделиться своими чувствами, настроением.

Как закончить письмо? Вспомните, как обычно заканчиваются письма: не забудьте попрощаться и подписать ваше послание.

2. **Составьте план сочинения.** 1 ученик записывает его на доске.

3. Ответьте на вопросы:

- Дети, какой тип речи мы будем использовать? Расскажите про тип речи описание.

- Каких частей речи у нас будет больше всего?

- А какой стиль речи больше других подойдет для нашего сочинения?

4. Индивидуальное задание. Напиши синквейн на одну из тем: «Снегопад», «Мороз», «Снеговик», «Декабрь», «Зима», «Санки».

5. Прочитайте тексты, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Объясните орфограммы.

1. Тихо пр...ходит зима. Как в сказке, за одну ночь постро...т она свой серебря(н/нн)ый дворец, покрыв снегом дома и деревья, вымостив луж..., озера и реки. Проснеш...ся однажды утром и вдруг увид...шь, что все за окном изменилось. Белеют заснеженные улицы. Водоемы сверкают зеркальн... блестящ... льдом. Спят глубоким сном р...стения. Наступило время морозов и метелей, коротких дней и дли(н/нн)ых в...черов. *Б. Петров*

2. Наступила настоящая зима. Земля была п..крыта бел...снежным ковром. Б..рёзы, ольхи, ивы и рябины убрались ине..м, точно с..ребристым пух..м. Ели сделались ещё в...жнее. Они ст..яли, засыпанные снег..м, как будто надели д..рогую тёплую шубу. *Д. Мамин-Сибиряк*

6. Продолжите предложения: **Я научился...**

Теперь я могу...

Мне было трудно...

Мне захотелось...

Ресурсный материал.

1. Утром кот Принес на лапках Первый снег! Первый снег! Он имеет Вкус и запах, Первый снег! Первый снег! Он кружится, Легкий,	2. Вот север, тучи нагоняя, Дохнул, завыл – и вот сама Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей вокруг холмов. Брега с недвижною рекою Сравняла пухлой пеленою; Блеснул мороз, и рады мы	3. Чародейкою Зимою, Околдован, лес стоит, И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. И стоит он, околдован, Не мертвец и не живой - Сном волшебным очарован, Весь опутан, весь окован Лёгкой цепью пуховой... Фёдор
--	--	--

Новый, У ребят над головой, Он успел Платок пуховый Расстелить На мостовой... <i>Яков Лазаревич Аким</i>	Проказам матушки-зимы. А.С.Пушкин	Иванович Тютчев
--	--------------------------------------	-----------------

Загадки зимние:

1. Жил я посреди двора, Где играет детвора, Но от солнечных лучей Превратился я в ручей. Снеговик	3. Подышал он на окно – Вмиг покрылось льдом оно. Даже веточки берез Инеем укрыл... Мороз	5. Ветви белой краской разукрашу, Брошу серебро на крышу вашу. Теплые весной придут ветра И меня прогонят со двора. Зима	7. Без досок, без топоров Через речку мост готов. Мост – как синее стекло: Скользко, весело, светло. Лёд
2. Что за звездочки такие На пальто и на платке – Все сквозные, вырезные, А возьмёшь — вода в руке? Снежинки	4. Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось, С неба на землю свалилось. Снег	6. Я живу под самой крышей, Даже страшно глянуть вниз. Я могла бы жить и выше, Если б крыши там нашлись. Сосулька	8. Белоснежная хозяйка Все укроет одеялом, Все разгладит, приберет, А потом земле усталой Колыбельную сплет. Зима