

Технологическая карта урока русского языка в 8 классе

Учитель: Чехлякова Елена Николаевна

Тема урока: «Определенно-личные предложения-»

Дата проведения:

Тип урока: «Открытие» нового знания.

Образовательные технологии: здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, исследовательской деятельности, индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся.

Цель урока: научиться находить в текстах односоставные предложения и определять их вид..

Задачи урока.

Образовательные:

1. Научиться различать односоставные определенно-личные предложения
2. Развивать умение формулировать определение понятий.
3. Обогащать словарный запас учащихся.
4. Совершенствовать орфографические и умения.

Развивающие:

1. Осуществление системно-деятельностного подхода.
2. Развитие внимания.
3. Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
развивать умение применять новые знания;
развитие творческих, речевых способностей учащихся;
формирование логических умений;
развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт.

Воспитательные:

1. Воспитание интереса и уважения к русскому языку;
2. Воспитание ценностного отношения к слову;
3. Развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные:

1. Уважительное отношение к родному языку.
2. Стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Способность к самооценке на основе критерия успешности.

Метапредметные:

1. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.
2. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.

Предметные:

1. **Опознавать** односоставные предложения, определять виды и способы выражения главного члена предложения, **анализировать и характеризовать** виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности, **моделировать** определенно-личные предложения.
2. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.
4. Участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.

Ресурсное обеспечение: «Русский язык. 8 класс», учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях; авторы-составители - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., М.: Просвещение, 2014г.

- компьютер,
- проектор,
- раздаточный материал,
- словари русского языка (орфографический, толковый);

План урока.

1. Оргмомент (2 мин.)
2. Словарная работа (5 мин)
3. Актуализация знаний (7 мин.)
4. Изучение нового материала (10 мин.)
5. Физминутка (1-2 мин.)
6. Закрепление изученного материала (10 мин.)
7. Домашнее задание (2 мин.)
8. Рефлексия. (1-3 мин.)

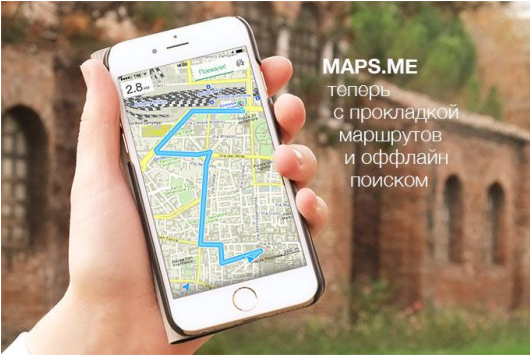
Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД
<u>1. Мотивационно-ориентированный</u> Цель этапа: проверить готовность к уроку, создать положительный эмоциональный настрой обучающихся, мотивация на учение, создание ситуации успеха.	- Дорогие ребята, здравствуйте! Рада всех приветствовать! (Слайд№2) Не привыкайте к чудесам, – Дивитесь им, дивитесь. Не привыкайте к небесам Глазами к ним тянитесь, Приглядывайтесь к облакам, Прислушивайтесь к птицам, Прикладывайтесь к родникам, – Ничто не повторится! За мигом миг, за шагом шаг Впадайте в изумленье. Все будет так – и все не так через одно мгновенье! - Сегодня на уроке мы будем удивляться, приглядываться, тянуться к знаниям, будем писать красиво, грамотно, обращать внимание на все детали, оценивать работу друг друга по критериям.	Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок.	<u>Принцип психологической комфортности.</u> <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать <u>Личностные:</u> - ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в коллективе, контакта с классом). <u>Регулятивные:</u> -научатся контролировать организацию своего рабочего места.
<u>2. Словарная работа.</u> Цель этапа: повторение правописания словарных слов и определение темы урока и цели	- - Мне только что пришло СМС (Слайд№3) Пр...бываем в Третьяково на поезде, пр...ходящем ровно в 10.00 на пр...городный вокзал. Если не возникнут непр...двиденные обстоятельства, в 10.30 будем в вашей школе и сможем	Объясняют правописание слов	<u>Принцип деятельности.</u> <u>Познавательные:</u> • общеучебные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной темы; • логические: - анализ объектов с целью определения

совместной деятельности.	пр...ступить к работе. Шлём пламенный пр..вет. Односоставные предложения. - Попробуем прочитать его. А для этого нам надо правильно вставить буквы. Что для этого необходимо знать? (В какой части слова они пропущены и условия выбора). У нас сегодня с вами урок взаимного обучения, поэтому некоторые ребята сейчас получают индивидуальные задания на карточках, которые затем проверят консультанты.. А с остальными будет работать....., она попробует себя в роли учителя. Она подобрала интересный материал, предложения из стихотворений Лермонтова и составила выборочный диктант. Выборочный диктант: (Проводит ученик) К доске пойдетЗаписываем в тетрадях выборочный диктант. Задание: На слух определить, односоставное или двусоставное предложение и выписать в тетрадь только односост., подчеркнуть в них сказуемое и определить, глаголом какого лица оно выражено. Проверьте диктант друг у друга, оцените. (Слайд - Какие местоимения здесь умалчиваются? - Можно ли определить личность, исполняющую действие? - Как же называются такие предложения?	<table><tr><td>Двусоставные предложения</td><td>Односост. опр-личные.</td></tr><tr><td>1. Люблю Отчизну я, но странною любовью! 4.Отца и мать мою едва ль застанешь ты в живых... 6.Выхожу один я на дорогу..</td><td>2. Мчись же быстрее, летучее время! 3. Люблю дымок спаленной жнивы. 5.Отворите мне темницу.</td></tr></table> (я, ты, вы) (Да, так как окончания глаголов указывают на лицо и число местоимений. Значит, можно представить говорящего или собеседника) Формулируют тему и цель урока. (Их употребление делает речь более живой, непринужденной, выразительной и помогает передать состояние души поэта).	Двусоставные предложения	Односост. опр-личные.	1. Люблю Отчизну я, но странною любовью! 4.Отца и мать мою едва ль застанешь ты в живых... 6.Выхожу один я на дорогу..	2. Мчись же быстрее, летучее время! 3. Люблю дымок спаленной жнивы. 5.Отворите мне темницу.	темы урока; <u>Коммуникативные:</u> -умение строить связное высказывание.
Двусоставные предложения	Односост. опр-личные.						
1. Люблю Отчизну я, но странною любовью! 4.Отца и мать мою едва ль застанешь ты в живых... 6.Выхожу один я на дорогу..	2. Мчись же быстрее, летучее время! 3. Люблю дымок спаленной жнивы. 5.Отворите мне темницу.						

	Это и есть тема урока Консультанты, соберите карточки. - А как вы думаете, почему в стихотворениях Лермонтова так много опр-лич предложений? С какой целью он их использует?		
3. Актуализация знаний. Цель этапа: подготовка мышления обучающихся к осознанию нового способа действия.	Организует повторение: Но прежде чем мы запишем тему полностью, вспомним, <i>на какие группы делятся предложения по наличию главных членов?</i> - <i>Какие группы предложений мы уже изучили?</i> Готовит к восприятию нового материала: <i>Посмотрите внимательно на картинки и скажите, что их объединяет/ что общего?</i>	Отвечают на вопросы.	<u>Познавательные:</u> -общешуточные: - структурирование знаний; -умение адекватно, осознанно строить высказывание -логические: -анализ объектов с целью выделения признаков; -умение представлять связи между составляющими предмета изучения (синтез); -обобщение наблюдений; <u>Регулятивные:</u> -оценка –выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению -целеполагание <u>Коммуникативные:</u> -умение слушать и вступать в диалог; -умение полно и точно выражать свои мысли; -умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.
4. Изучение нового материала. Цель этапа: знакомство с условиями выбора приставок пре-, при-.	- Попробуйте догадаться, о каком типе односоставных предложений говорит Ломоносов: “Умолчание местоимений личных перед спрягаемыми формами глагола к украшению и важности служит” (об определенно-личных.)	Работают самостоятельно в парах Изучают теоретический материал учебника, заполняют таблицу (техника «инсерт»). Работают с информацией, представленной в форме текста. Передают знания друг другу. Участвуют в обсуждении проблемных	<u>Принципы деятельности, вариативности и творчества.</u> <u>Познавательные:</u> -общешуточные: -поиск и выделение необходимой информации; -смысловое чтение, определение основной и второстепенной

	Организует самостоятельную работу обучающихся в парах. Поработаем в парах (прочитать теоретический материал учебника, заполнить таблицу «знал»-«узнал»-«есть вопросы») Что нового узнали из учебного материала? А как эти знания нам пригодятся в дальнейшем в жизни?	вопросов, формируют собственное мнение и аргументируют его. Оцените работу друг друга (на полях карандашом).	информации; -умение применять информацию для решения практических задач. -структурирование знаний; -умение адекватно, осознанно строить устное высказывание. <u>Регулятивные:</u> -планирование своей деятельности; -волевая саморегуляция–мобилизация сил к преодолению трудностей; -коррекция; -контроль. <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнёра; - умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью; - умение аргументировать свои высказывания и приводить соответствующие доводы <u>Личностные:</u> - ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в группе).
<u>5. Физкультминутка.</u> Цель этапа: снятие физического и эмоционального напряжения.	После физкультминутки настраивает на следующий этап урока. Учитель называет слова с приставками пре- или при-. <i>А теперь все вместе встаньте, присмотритесь, руки медленно поднимите, пригните пальчики, распрямите их, руки вниз опустите.</i> -Какие предложения по составу я	<i>Физкультминутка «Приставочки».</i> Учащиеся мимикой, жестами, движениями повторяют сказанные слова. Определенно-личные	<u>Регулятивные:</u> -саморегуляция; <u>Коммуникативные:</u> - управление поведением партнёра <u>Личностные:</u> - ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в классе)

<u>6.Применения знаний и умений в новой ситуации.</u> Цель этапа: закрепление условий выбора приставок пре-, при-, применение способов действий, вызвавших затруднения.	использовала во время физминутки? Организует деятельность по закреплению и применению новых знаний. Обеспечивает контроль за выполнением заданий. Проводит инструктаж по проверке. 2. Поработаем в группах 1. Ваша младшая сестра обратилась с просьбой помочь изготовить на новогоднюю елку украшение. Составьте для неё инструкцию изготовления снежинки из бумаги, используя определенно-личные предложения. 2. Твой младший брат пойдёт в новую школу. Составь для него маршрут, используя определенно-личные предложения - Какими формами выражены сказуемые в односоставных предложениях? (СЛАЙД№) -Почему предложения называются определенно-личными?(СЛАЙД№)	Строят монологическое высказывание по теме. Осуществляют самопроверку, сравнивают с эталоном. Работают группой Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель, результаты, степень их соответствия.  	<u>Принципы деятельности, непрерывности, вариативности, обратной связи</u> <u>Познавательные:</u> • общеучебные: - умение применять информацию для решения практических задач; - умение адекватно, осознанно строить устное высказывание; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; - умение строить доказательства; - рефлексия способов и условий действия • логические: - анализ объектов с целью выделения признаков и их классификация; - умение представлять связи между составляющими предмета изучения (синтез) <u>Регулятивные:</u> - контроль в форме сличения способа действия с эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона - коррекция; - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - волевая саморегуляция – мобилизация сил к преодолению препятствий. <u>Коммуникативные:</u> - сотрудничество в поиске информации; - умение полно и точно выражать свои
---	--	--	--

			мысли, - - владение монологической и диалогической речью; - умение аргументировать свои высказывания и приводить соответствующие доводы <u>Личностные:</u> - самоопределение; - развитие познавательного интереса, ситуации самоконтроля, создание ситуации успеха; - развитие творческого мышления.
<u>7. Домашнее задание.</u>	Даёт комментарий к выполнению задания. (Слайд №10) Для всех: § 31; На выбор: 1.составить инструкции по изготовлению салатов (рецепт), советы по уходу за одеждой, инструкции по изготовлению новогодней игрушки, используя определенно-личные предложения. 2. Выписать определенно-личные предложения из инструкций по применению домашних бытовых приборов	Записывают домашнее задание: Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей. https://kedem.ru/recipe/salads/ - рецепты салатов http://himchist.spb.ru/prensa/prensa10/ - расшифровка ярлычков на одежде http://www.maam.ru/detskijsad/tvorcheskii-proekt-s-instrukcijami-po-izgotovleniyu-igrushek-i-ukrashenii-k-novomu-godu-i-rozhdestvu.html - изготовление новогодней игрушки	<u>Принцип психологической комфортности.</u> <u>Познавательные:</u> - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от условий <u>Регулятивные:</u> - прогнозирование; - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <u>Личностные:</u> - самооценка на основе успешности
<u>8. Рефлексивно-оценочный.</u>	Организует рефлексия. Наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги. Выполнили мы поставленные цели? Молодцы! Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями. А для этого прошу вас продолжить фразу: «Сегодня на уроке...» Ребята, можно и мне закончить эту фразу. Сегодня на уроке я была довольна вашей работой, вашими	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель, результаты, степень их соответствия.	<u>Принцип обратной связи.</u> <u>Регулятивные:</u> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - оценка процесса и результата деятельности. <u>Личностные:</u> - самооценка на основе успешности; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

	ответами. Осталось поставить оценки. Сложите оценки, полученные за урок, и поделите сумму на количество оценок. Средний балл поставьте в тетрадь.		
--	--	--	--