

Учитель: Черепанова Наталья Владимировна

Предмет: русский язык

Класс: 4

Дата проведения урока: 19.01.2018 г.

Тема: Склонение имен прилагательных во множественном числе

Тип: изучение нового материала

Цель: создание условий для развития умения склонять имена прилагательные во множественном числе.

Задачи:

Образовательная: учить выделять окончания имён прилагательных во множественном числе; учить изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе; учить составлять устный текст, делиться впечатлениями от увиденной картины.

Развивающая: развивать навык падежа и определения окончания.

Воспитательная: воспитывать на основе содержания упр.83 любовь к русской природе.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- выделять и сравнивать безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе;
- склонять имена прилагательные множественного числа;
- определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа;
- находить словосочетания с именами прилагательными во множественном числе;
- составлять устный текст.

2. Метапредметные:

- анализировать и использовать информацию, представленную в таблице;
- находить и уточнять информацию в учебнике;
- вести диалог для решения поставленных задач;
- высказывать свою точку зрения;
- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы.

3. Личностные:

- проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны;
- познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства.

Формировать УУД:

1. **Личностные УУД:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. **Регулятивные УУД:** определять и формулировать учебную задачу на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
3. **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками о совместной деятельности.
4. **Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Источники: учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г., ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; интерактивная доска, рабочая программа УМК «Школа России».

Технологическая карта урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
Организационный момент (1 мин)	Здравствуйте, ребята, меня зовут Вероника Владимировна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь.	Приветствуют учителя и присаживаются на свои места. Дети организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку.	Регулятивные УУД: формирование способности к организации своей деятельности Личностные УУД: организовать себя на урок, формирование положительных мотивов учения.
Мотивация познавательной деятельности (2 мин)	Обратите внимание на доску, и прочитайте тему нашего урока. Какая перед нами стоит задача?(слайд1)	Смотрят на доску, читают название темы, ставят учебную задачу - учиться называть и грамотно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Регулятивные УУД: самостоятельно сформулировать цель урока после предварительного обсуждения, и ставить задачи
Актуализация знаний (3 мин)	Что такое прилагательное? Как определяется падеж имени прилагательного?	Прилагательное-это часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы: какой? какая? какое? какие? Изменяется по числам, родам и падежам. В предложении чаще всего бывает определением, но иногда и сказуемым. Падеж имени прилагательного	Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Познавательные УУД: осуществлять логические действия

	<p>(Слайд 2) А теперь выполним задание - подобрать имена прилагательные в форме множественного числа к данным именам существительным, назвать словосочетания.</p> <p><i>Флаги, паруса, гости, лодки, товары, волны, чайки, холмы.</i></p> <p>Как вы думаете, какой может быть тема текста, в который войдут эти словосочетания.</p>	<p>определяется по падежу имени существительного, с которым сочетается имя прилагательное в предложении или словосочетании.</p> <p><i>Различные флаги, алые паруса, гости долгожданные, лодки деревянные, товары заморские, волны большие, чайки крикливые, холмы высокие.</i> Отмечают наиболее удачные. Доказывают, что имена прилагательные стоят в форме множественного числа. Предполагают и называют тему текста- море.</p>	<p>обобщения, классификации по родовидовым признакам, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза</p>
<p>Организация познавательной деятельности (24 мин)</p>	<p>*Запишите в своих тетрадях число, классная работа и подчеркните известные орфограммы.</p> <p>*А теперь обратимся к упр. 80 учебника на с 38. (слайд 3). Давайте определим род слов реки и кони. Получилось?</p> <p>Теперь поставим эти слова в единственное число и определим род. А сейчас, мы смогли определить род?</p> <p>Так как изменяются имена</p>	<p>*Записывают число, классная работа и подчеркивают орфограммы</p> <p>*Рассматривают таблицу. <i>Имена прилагательные имеют одинаковые окончания в И.п. и В.п., а так же в Р.п., В.п. и П.п.</i> Делают вывод о том, что имена прилагательные во множественном числе изменяются только по падежам. Объясняют различие в</p>	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и</p>

	<p>прилагательные во множественном числе?</p> <p>*Сейчас вы самостоятельно выполните упр. 81 по вариантам. Для этого вам необходимо, просклонять имена существительные вместе с именами прилагательными по таблице. 1 вариант –голубые весенние (цветы), 2 вариант- веселые неуклюжие (медвежата). <i>Проверка(Слайд 4)</i> Задаёт проблемный вопрос: Как определить падеж имени прилагательного во множественном числе?</p>	<p>окончаниях имён прилагательных винительного падежа тем, что имена прилагательные относятся к одушевлённым и неодушевлённым именам существительным.</p> <p>*Читают задание. Выполняют самостоятельно. Проверяют себя по таблице к упр. 80.</p> <p>1в.- И.п- голубые весенние цветы Р.п.- голубых весенних цветов Д.п.- голубым весенним цветам В.п.- голубые весенние цветы Т.п.- голубыми весенними цветами П.п. (о) голубых весенних цветах</p> <p>2в.-И.п.- веселые неуклюжие медвежата Р.п. веселых неуклюжих медвежат Д.п.- веселым неуклюжим медвежатам В.п.- веселых неуклюжих медвежат Т.п.- веселыми неуклюжими медвежатами П.п.-(о) веселых неуклюжих медвежата.</p>	<p>жизненных речевых ситуаций; слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в группе, контролировать действия партнёра</p>
--	--	--	---

Физминутка(1 мин) Видеоролик			
	<p>*Предлагает выполнить задание к упр. 82 в учебнике, уточнить, как определить падеж имени прилагательного во множественном числе. Черной темноты(Р. п); голубые, пунцовые, золотые цветы (И.п.); небывалой красоты (Р. п).</p> <p>*Теперь выполним упр.83. 1 вариант- выполняют 1,3 предложения, а 2 вариант- 2,4 предложения. <i>Проверка(слайд 5)</i> Предлагаю выполнить взаимопроверку в парах.</p>	<p>*Читают и выполняют задание по определению названия, поиску синонимов. Проверяют способ определения падежа имени прилагательного по падежу имени существительного. Комментируют свои действия. Проверяют себя по с. 39 в учебнике.</p> <p>*Читают задание. Планируют действия по выполнению. 1в- 1) Жесткие и колючие ветры гуляли в голых макушках деревьев. 3) По лиловым шишкам прыгали краснозобые снегири и вертелись синички. 2в- 2) С еловых лап на землю падали снеговые шапки. 4) Иней блестел на снегу и осыпался с берез серебряными искрами. По окончании работы проводят взаимопроверку в парах.</p>	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе выполнения данного задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в умственной форме.</p>
Работа в рабочей тетради (5 мин)	Теперь закрепим наши знания, выполнив упр. 50 на с. 22 в нашей рабочей тетради. Задание выполняем самостоятельно. Вызываю одного ученика для	Читают и выполняют задание самостоятельно. Р. п. - (каких?) голубых, синих цветов Д. п. - (каким?) голубым, синим	

	проверки задания.	цветам В. п. – (какие?) голубые, синие цветы Т. п. – (какими?) голубыми, синими цветами П. п. – (о каких?) о голубых, синих цветах	
Итог урока (2 мин)	Над какой темой мы сегодня работали? Как определяется окончание прилагательного во множественном числе? Запишите д/з-упр. 51 и 53 в рабочей тетради	Мы сегодня работали над темой-склонение имен прилагательных во множественном числе. Окончание имен прилагательных во множественном числе определяется также как и окончания прилагательных в единственном числе- по падежу имени существительного, с которым сочетается имя прилагательное. Записывают задание. При необходимости уточняют информацию.	Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
Рефлексия (2 мин)	Ребята, наш урок подошел к концу. На ваших партах лежат смайлы, которые характеризуют ваше настроение. Обратите внимание на доску и поднимите тот смайл, который вам подходит	(Смайлики) -у меня все получилось! -некоторые задания вызвали затруднения	Регулятивные УУД: анализ и контроль результата деятельности.