

**Анализ результатов**  
**государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**  
**ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка**  
**за 2021-2022 учебный год**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего полного общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ.

План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете. Работа велась по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ;
- контрольная деятельность.

Выполнение плана подготовки в 2021 - 2022 учебном году рассматривалось на административных и производственных совещаниях.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ).

В течение учебного года проводились консультации для выпускников, групповые занятия и элективные курсы по математике, по русскому языку, истории и обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ЕГЭ.

На педагогических советах, административных и оперативных совещаниях рассматривались с вопросы связанные с подготовкой и проведением ЕГЭ 2022:

- Состояние образовательного процесса в выпускного класса по итогам I-го и II-го полугодий. Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2022 году.
- Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2022 года.
- Допуск выпускников к ЕГЭ в 2022 году.
- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.
- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем полном общем образовании». Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускного класса.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-го класса.

### Общие результаты ЕГЭ-2022

В Едином государственном экзамене в 2022 году приняли участие 2 выпускника школы. Выпускники 11 класса сдавали два обязательных письменный экзамена по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору, необходимые для поступления в ВУЗы.

№	Показатель	2022 год
1.	Общее количество выпускников	2
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	2
3.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	2
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	2
8.	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	1
9.	из них: награждены золотой медалью «За особые успехи в обучении»	1
10.	Количество выпускников, получивших аттестат обычного образца	1

### Результаты экзаменов по обязательным предметам

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2021 - 2022 учебном году распределились следующим образом:

Предмет	Кол-во сдававших	%	Уч-ся, не сдавшие ЕГЭ	Распределение по баллам			ФИО учителя
				55-69	70-88	89-100	
Русский язык	2	100	-	-	1	1	Чехлякова Е.Н.
Математика (профиль)	2	100	-	-	2	-	Золотарева В.В.

## Математика

В этом году выпускники выбрали профильный уровень математики и успешно преодолели минимальный порог. Наибольшее количество баллов - 78, наименьшее - 74. Средний балл по школе - 76.

**В 2020-2021 уч. году** профильная математика обучающимися нашей школы не сдавалась.

Наибольшую сложность для экзаменуемых традиционно составляют задания 12-16 повышенного уровня сложности, задания 17-18 высокого уровня сложности выполняют только те учащиеся, которые имеют более высокие математические способности.

Планируемые меры по корректировке знаний:

- Проведение диагностических и тренировочных работ в рамках сотрудничества с телекоммуникационной системой «СтатГрад»
- Активное участие в срезовых работах в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!»
- Использовать сайт РЕШУ ЕГЭ.

## Русский язык

Все учащиеся преодолели минимальный порог. Наибольшее количество баллов - 96, наименьшее - 82. Средний балл по школе – 89. При выполнении заданий тестовой части 100% заданий выполнила 1 выпускница. С сочинением успешно справились все учащиеся.

Выводы и предложение конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023уч.г.:

- Отрабатывать наиболее тщательно задания № 9,10, 20, 21 тестовой части.
- Усилить работу по критериям К2, К4, К5.
- Критерий К8, К7 отрабатывать, начиная с 10 класса, доводя до автоматизма постановку знаков препинания в предложениях собственных текстов.
- На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
- Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

**В 2020 - 2021 уч.году в школе было 3 выпускницы, которые сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по русскому языку и математике т. к. не планировали поступать в ВУЗы.**

В 2022 году наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ являются: обществознание, физика, история. Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых ВУЗами в качестве вступительных испытаний.

### *Рейтинг выбора предметов выпускниками школы в 2022 году*

№	Предмет по выбору	2021-2022 уч.год	
		Количество сдававших	% сдавших

1	Физика	1	100
2	История	1	100
3	Обществознание	1	100

### Результаты экзаменов предметов по выбору в 2021-2022 учебном году

Предмет	всего уч-ся, сдававших ЕГЭ	максимальный балл учащихся	средний балл по ОО	ФИО учителя	ФИ учащегося, показавшего высокие результаты (90 баллов и выше)
<b>Обществознание</b>	1	92	92	Шаронова Т.А.	Хилковская М.
<b>История</b>	1	87	87	Шаронова Т.А.	
<b>Физика</b>	1	66	66	Уткина Е.Н.	

#### Физика

Участник ЕГЭ по физике изучал предмет на углубленном уровне, также освоили программу элективного курса по физике.

КИМ по физике, использовавшиеся на ЕГЭ 2022, составлены в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по физике и Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по физике.

В 2022 г. изменена структура КИМ ЕГЭ, общее количество заданий уменьшилось и стало равным 30. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличился до 54.

В части 1 работы введены две новые линии заданий (линия 1 и линия 2) базового уровня сложности, которые имеют интегрированный характер и включают в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики. Изменена форма заданий на множественный выбор (линии 6, 12 и 17).

В части 2 увеличено количество заданий с развёрнутым ответом и исключены расчётные задачи повышенного уровня сложности с кратким ответом. Добавлена одна расчётная задача повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом и изменены требования к решению задачи высокого уровня по механике.

По результатам выполнения заданий можно говорить об усвоении участником ЕГЭ следующих умений:

- хуже сформировали умения: решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями, правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей;

- лучше сформировали умения: планировать эксперимент, отбирать оборудование, определять показания измерительных приборов, анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики, применять при описании физических процессов и явлений величины и законы, использовать графическое представление информации.

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета**

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ по физике показывает как успехи в овладении нашим выпускником предметных результатов обучения, так и дефициты по отдельным умениям и элементам содержания.

На основе анализов результатов педагогу следует

- организовать разбор содержания заданий и типичных ошибок, а также скорректировать свои методические системы обучения, провести отбор дидактических материалов и приемов их решения.
- обратить внимание на использование кратных и дольных единиц, перевод значений величин в СИ и расчеты с использованием стандартного вида числа.
- использовать устные ответы учащихся, обращать внимание на формулировки законов, понимание основных свойств изучаемых явлений и процессов.
- обратить внимание на формирование метапредметных результатов обучения на уроках физики - распознавание вида графика для заданной зависимости; использование значений величин, отображенных на графике, при выполнении расчетов; понимание физического смысла коэффициентов для линейных функций и его расчет для различных зависимостей физических величин; интерпретация физического смысла физических процессов, представленных в виде графиков; формирование связной письменной речи обучающихся на уроках физики.

**Дополнительную методическую помощь** учителям могут оказать

- материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ ([fipi.ru](http://fipi.ru));
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ – прошлых лет (2015–2021 гг.);

**В целях повышения качества преподавания физики в 2022-2023 учебном году:**

- скорректировать учебный план с учетом результатов ГИА;
- скорректировать календарно-тематическое планирование по физике на 2022-2023 учебный год с учетом результатов ГИА;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ;
- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по физике, начиная с 10 класса;
- обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к физике с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету;

## **История**

Участница ЕГЭ-2022 изучала историю на углубленном уровне.

Варианты КИМов, использованные в регионе, соответствуют содержанию и структуре КИМов, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений и отражают требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) и Историко-культурного стандарта.

При сравнении КИМов 2022 года по истории с КИМами прошлых лет наблюдается преемственность. Экзаменационная работа охватывает элементы всего содержания курса истории России, с древности (особенно в заданиях с картой и задания по анализу текста) и по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (во 2 и 19 заданиях).

В КИМ 2022 внесены некоторые изменения. Количество заданий сокращено, исключены задания, дублирующие проверку знаний и умений, проверяемые другими заданиями, исключено историческое сочинение. Задания, нацеленные на проверку определённых знаний и умений, преобразованы в задания, предполагающие расширение и детализацию проверки этих же умений, задание на проверку знания исторических понятий преобразовано в задание с развёрнутым ответом, направленное не только на проверку знания исторических понятий, но и умения использовать эти понятия в историческом контексте.

Для предупреждения и устранения выявленных типичных ошибочных ответов можно предложить следующие пути:

- необходимо уделять больше внимания работе с исторической картой;
- увеличить объем и разнообразие работы с историческими источниками, то есть проводить более глубокий анализ разнообразных письменных источников по всем темам курса истории;
- больше внимания уделять вопросам, связанным с изучением истории культуры, то есть при изучении культуры нужно не только рассматривать изображения памятников культуры, но и знакомиться с историей создания памятников, культуры;
- рассматривать исторические события, процессы, явления с учетом всевозможных причинноследственных связей, использовать многофакторный подход при изучении истории;
- уделять больше внимания аргументации различных точек зрения по истории России;
- уделять больше внимания изучению событий, явлений процессов из истории Великой Отечественной войны.

### **Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания истории:

- систематически использовать отдельные задания или блоки заданий в формате ЕГЭ в практике преподавания на уроках истории и оценочных процедурах текущего и промежуточного контроля, использовать единые критерии оценивания ЕГЭ в рамках промежуточного контроля обучающихся по истории, для объективности оценивания результатов.
- использовать средневзвешенную отметку при промежуточной аттестации по истории в 10-11 классе, увеличив коэффициент веса отметок за работы в формате ЕГЭ, при подготовке к ГИА.
- использовать дифференцированный подход при подготовке к ЕГЭ обеспечивая образовательное равенство для всех категорий обучающихся.
- использовать индивидуальные формы организации учебной деятельности.
- изучать политические и социально-экономические события, процессы, явления с использованием исторической карты
- использовать прием «чтение текста с остановками» (задать вопрос к блоку материала, абзаца, разбить текст на абзацы, определить в тексте причину и следствие)

**В целях повышения качества преподавания истории в 2022-2023 учебном году:** скорректировать календарно-тематическое планирование по истории на 2022-2023 учебный

год с учетом результатов ГИА 2022;

- обеспечить объективность оценочных процедур при подготовке к ЕГЭ по истории, внедрение средневзвешенной отметки;
- использовать в работе информационно-методическое письмо, разработанное ГАО ДПО СО ИРО «О преподавании истории в общеобразовательных организациях Самарской области в 2022-2023 учебном году»;
- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по истории, начиная с 10 класса, используя единые критерии проверки, и КИМ в соответствии с демоверсией по истории ЕГЭ 2023 года;
- продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по истории;

## **Обществознание**

Содержание КИМ ЕГЭ по обществознанию определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и обеспечивает преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

В КИМ 2022 года по сравнению с КИМ 2021 года были внесены изменения. Содержание экзаменационной работы (вариант 301) отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных разделов обществознания, затрагивающие все сферы человеческой деятельности. По сравнению с КИМ 2021 года уменьшилось количество заданий в первой части, во второй части количество осталось прежним, но были исключены дублирующие задания и появились новые (задание 21 на анализ графической информации о спросе и предложении; задание 23 на знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации; составное задание 24 – 25, где план (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме, а вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства).

Часть 1 КИМ содержит 16 заданий с кратким ответом (8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом (5 заданий базового уровня (17, 18, 21, 22, 23) и 4 задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно, в развёрнутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень подготовки по обществознанию. В КИМ 2022 года увеличилось количество заданий базового уровня во второй части по сравнению с 2021 годом.

Анализ статических данных результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что выпускница достигла повышенного уровня обществоведческой подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены по всем содержательным линиям.

Для предупреждения и устранения типичных ошибочных ответов можно предложить следующие пути

- повысить внимание к изучению учащимися базовых категорий и понятий.
- обратить внимание на выработку умений поиска информации в источниках различного

типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- продолжить работу на уроках обществознания с текстом Конституции Российской Федерации. отрабатывать с учащимися базовые категории и понятия, привлекая в том числе• междисциплинарные связи
- освоить нормативную базу, которая определяет подходы к отбору содержания и построению КИМ
- нацелить учащихся на проработку базовых категорий и понятий, привлекая внутрикурсовые и междисциплинарные связи
- регулярно на уроках использовать различные типы источников информации
- привлекать статистические данные, таблицы и графики для того, чтобы продолжить формировать у выпускников умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в виде таблиц и в графической форме
- использовать в повседневной преподавательской практике активные и интерактивные методы обучения, современные образовательные технологии, направленные на развитие критического мышления, на формирование умения приводить аргументы
- при изучении разделов «Политика» рекомендуем организовывать работу обучающихся непосредственно с Конституцией РФ
- организовать эффективное взаимодействие педагога и обучающихся на уроке: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные, интерактивные лекции, конференции, практикумы, деловые игры, тренинги, семинары
- в практике преподавания использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальном сайте: <http://www.fipi.ru> для качественной подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

#### **В целях повышения качества преподавания обществознания в 2022-2023 учебном году:**

- проанализировать результаты ЕГЭ 2022 года;
- обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
- внести коррективы в календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2022-2023 учебный год с учетом результатов ГИА 2022;
- использовать в работе информационно-методическое письмо, разработанное ГАО ДПО СО ИРО «О преподавании обществознания в общеобразовательных организациях Самарской области в 2022-2023 учебном году»;
- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по обществознанию, начиная с 10 класса;
- обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к обществознанию с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету;

#### **Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:**

1. Продолжить планомерную работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
2. Организовать систематическую работу внутри методических объединений образовательных учреждений с учителями- предметниками по экспертизе и

методике работы с КИМами.

3. Обобщить опыт педагогов, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки учащихся к итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам:
  - использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;
  - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
  - повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.
5. Продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ на уровне образовательной организации.

#### **Рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- ✓ содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- ✓ умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- ✓ выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- ✓ способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- ✓ при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- ✓ с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- ✓ воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.