

Анализ результатов
государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
ГБОУ СОШ им. М. П. крыгина с. Кабановка
за 2021-2022 учебный год

Анализ работы школы по подготовке выпускников
к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреации на 1 этаже.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.

Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Учителем, исполняющим обязанности завуча по УВР, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников последующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, заполнение бланков ответов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование

обучающихся 9 класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Учителями - предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

До сведений родителей классным руководителем 9 класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, срезов по предметам.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускного класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок.

По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе было 11 обучающихся. К государственной итоговой аттестации было допущено 10 обучающихся. Одна обучающаяся оставлена на повторное обучение.

*Результаты экзаменов
по русскому языку (учитель Алексашина А.М.) и математике (учитель Золотарева в.В.)
2021-2022 учебном году*

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества
русский язык	писали										
	10	4	40	5	50	1	10	0	0	75,6	90

предмет	всего	кол-во/ %		кол-во/ % выше	кол-во/ % ниже
русский язык	писали	подтвердивших		годовой	
	10	2/20		7/70	1/10

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества
математика	писали										
	10	0	0	7	70	3	30	0	0	55,6	70

предмет	всего	кол-во/ %		кол-во/ % выше	кол-во/ % ниже
математика	писали	подтвердивших		годовой	
	10	5/50		5/50	0/0

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку и математике показал, что обучающиеся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень усвоения базовых знаний по предметам, соответствует стандарту образования, обучающиеся имеют хорошее качество знаний и достаточный уровень обученности.

Несмотря на хороший показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за 2 года

Результаты экзамена по русскому языку

Год Кол-во обучающихся допущенных к ГИА/из них с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СБ
	2020-2021 учебный год (5/2)	1	1	3	-	40	54,4
2021-2022 учебный год (10/0)	4	5	1	-	90	75,6	4,3

В целом выпускники 2022 года лучше справились с выполнением заданий ОГЭ по русскому языку по сравнению с предыдущим учебным годом. Результаты экзамена показали, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне сложности осваивает большинство выпускников. Статистические данные показывают, что наибольшее количество ошибок ребята допустили именно в тестовой части. Работа с заданиями теста требует от выпускников не только теоретических знаний и практических умений, но и внимательного прочтения самого задания и предполагаемых ответов, максимальной степени сосредоточенности и сформированности

аналитических умений экзаменуемого.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

1. Отрабатывать навыки синтаксического, пунктуационного и орфографического анализов, используя различные виды упражнений на уроках русского языка.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению ошибок, допущенных в заданиях 2-8, отрабатывая каждое задание в системе и отмечая особо трудные моменты.
3. Включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды языкового разбора (особое внимание уделять синтаксическому, орфографическому, пунктуационному разбору).
4. Совершенствовать систему работы по расширению словарного запаса школьников.
5. Усилить работу по изучению разделов «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография».
6. Регулярно пользоваться орфографическими словарями для предупреждения и исправления ошибок в письменной речи.
7. Использовать для подготовки к экзамену только материалы, соответствующие рекомендациям ФИПИ.
8. Включать в систему контроля знаний учащихся задания в формате ОГЭ.
9. Составить план индивидуальных занятий и организовать индивидуальные консультации со слабыми обучающимися

Подготовку к экзамену необходимо выстроить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, перед каждым учеником необходимо ставить ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем своей подготовки.

Результаты экзамена по математике

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СБ
2020-2021 учебный год	0	1	4	0	20	41,6	3,2
2021-2022 учебный год	-	7	3	-	70	55,6	3,7

В целом, полученные в 2022 году результаты немного выше аналогичных результатов 2021 года и свидетельствуют о том, что у выпускников на среднем уровне развиты умения пользоваться основными математическими единицами; анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать графики реальных зависимостей; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем; решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, связанные с нахождением геометрических величин; осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета

Необходим детальный разбор ошибок выпускников, следует обратить внимание на темы, вызвавшие наибольшие затруднения при сдаче ОГЭ.

На основании полученных результатов по ГИА-9 2022 года по математике и в соответствии с перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике (Кодификатор ОГЭ 2022 года).

Рекомендации учителям математики усилить работу по формированию следующих умений:

Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений:

- Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями;
- Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни.

Уметь решать уравнения, неравенства и их системы:

- Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами:

- Умения решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- Выполнять чертежи по условию задач.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели:

- Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами;
- Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
 - Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

**Результаты экзаменов по выбору
2021-2022 учебном году**

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников(%)	Рейтинг
1.	Информатика и ИКТ	8	79%	2
2.	Обществознание	2	70%	3
3.	География	9	20%	1
4.	Биология	1	11%	4

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются географии, информатика и ИКТ, обществознание

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Итоги				Качество знаний (%)	Обученность (%)
		2	3	4	5		
1.	Биология	0	0	1	0	100	64
2.	Обществознание	0	0	1	1	100	82
3.	Информатика и ИКТ	0	6	2	0	25%	43%
4.	География	0	2	5	2	77,8%	65,8%

Результативность экзаменов по выбору показывает, что наивысший показатель качества знаний и обученности по предмету обществознание, наименьший показатель по информатике и ИКТ.

Сравнительный анализ среднего балла и средней отметки

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Средний балл	Средняя отметка
1.	Биология	4	3
2.	Обществознание	4,5	3,5
3.	Информатика и ИКТ	3,25	3,75
4.	География	4	3,56

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов "География", "Биология", "Обществознание", "Информатика и ИКТ"

для учителя-предметника

- изучить и использовать в педагогической деятельности «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2022 года», (<http://www.fipi>)

- использовать задания формата вариантов КИМ ОГЭ на уровне основного образования при организации текущего контроля и проведении промежуточной аттестации обучающихся
- проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве);
- обсудить с обучающимися алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках государственной итоговой аттестации
- использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных знаний для решения различных учебных и практикоориентированных задач, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания.

При организации обучения школьников, рекомендуется:

- регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию;
- развивать предметные и метапредметные умения;
- отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана письменного или устного высказывания;
- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники; (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих участников.
- Создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов.
- Отбор учебных материалов для персонифицированных маршрутов для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений.
- Отбор и внедрение современных приемов и технологий организации освоения учебного материала, достижения планируемых результатов обучения.
- Использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося. Повторение материала, связанного с допущенными ошибками

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

3. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей обучающихся с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. В связи с необходимостью улучшения качества подготовки к ОГЭ учителям следует включать в систему преподавания предмета систематическую работу с обучающимися, готовящимися к сдаче экзамена, осуществлять дифференцированный подход при подготовке и организации текущего и итогового контроля;
3. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предмету информатика и ИКТ.

Учитель, ответственный за УВР в школе: _____/Карягина С.А./