C=RU, OU=и.о. директора школы, O=ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка, CN=Таинкина Людмила Анатольевна, E=tainkina.liudmila@yandex.ru
ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка
2022-10-01 18:22:52

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П.Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Проверено
руководителем МО

_____ Золотарева В.В.
(подпись)
«20» июня 2022 г

Утверждаю
и.о.директора ГБОУ СОШ
им. М.П. Крыгина с. Кабановка

_____Таинкина Л.А.
(подпись)
Приказ №47-ОД от 21. 06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **ОРКСЭ**
Модуль **«Православная культура»**

Класс **4**

Общее количество часов по учебному плану 34 часа.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по литературе. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

	4 класс
Автор	Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова
Наименование	Основы православной культуры
Издательство, год.	Дрофа 2022г.

Рассмотрена на заседании МО учителей естественно-математикческого цикла
(название методического объединения)
Протокол № 6 от « 20» июня 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОРКСЭ на уровне основного общего образования подготовлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101)

- Концепции преподавании учебного предмета «ОРКСЭ» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 03.12.2019 № ПК-4вн)

- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «ОРКСЭ»

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» основывается на положениях, которые обеспечивают эффективную реализацию целей и задач учебного предмета, снимают риски, сопровождающие его введение, обусловливают подходы к отбору содержания и методическому обеспечению.

Все шесть модулей, входящих в состав УМК, согласуются между собой по педагогическим целям, задачам и базовым ценностям, требованиям к результатам освоения учебного содержания.

Первый тематический блок состоит из двух общих для всех модулей уроков. Они содержательно раскрывают темы: *«Россия — наша Родина»* и *«Духовные ценности человечества. Культура. Религия»*. Первые уроки очень важны для объяснения целей и задач нового предмета, они задают общее направление в изучении всего курса и показывают, что связывает между собой все шесть модулей. Ключевыми словами первых уроков, которые потом последовательно раскрываются в разделах курса и темах последующих уроков, выступают: *Родина, Отечество, род, семья; планета, красота, гармония; жизнь, мир, человек; история, цивилизация, культура, традиции, духовность, религия, этика.* На этих уроках даются первоначальные представления о значении духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества; говорится о необходимости сплочения всех людей мира и граждан нашей страны независимо от их различных мировоззренческих позиций и убеждений на основе взаимного уважения и диалога; раскрывается смысл диалога между представителями различных конфессий и мировоззрений в обществе. Уроки позволяют поднять проблемы идентичности личности, воспитания патриотизма, толерантности. Понятие ***«идентичность»*** сегодня широко используется и учеными, и педагогами-практиками. В самом общем понимании оно означает осознание человеком своей принадлежности к какой-либо группе, позволяющее ему определить свое место в социо-культурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Именно в такой логике выстроен первый общий урок. Наша Родина — Россия — рассматривается как часть мирового сообщества, нашей планеты; а каждый человек, живущий на планете, — как представитель своей семьи, народа, всего человечества. Ученики от образа мира в представлении древних людей — мирового дерева — «проходят путь» до собственного родословного древа, определяя, таким образом, свое место, место каждого человека, живущего на планете, в системе мироустройства. Второй общий урок называется *«Духовные ценности человечества. Культура. Религия».* Урок посвящен раскрытию содержания понятий религиозной и светской культуры и их взаимосвязи. И религия, и этика предлагают человеку свое видение мира через ответы на важнейшие — вечные — вопросы человечества о смысле жизни, о роли человека, представлении о нравственном законе, по которому живут люди, если они хотят жить в мире и согласии между собой. Культура всегда связана с историей, подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества — огромный, насчитывающий тысячелетия путь, который она прошла через различные исторические эпохи, впитывая в себя элементы

национальных культур. Такое широкое понимание культуры важно для процесса самоидентификации школьников как представителей всего человечества, своей страны, национальной, этнической, религиозной общности.

Курс ОРКСЭ является прежде всего средством формирования у школьников поликультурной компетентности — интегративного качества личности ребенка (системы поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм и правил поведения), необходимого для жизнедеятельности в современном обществе, проявляющегося в доброжелательном отношении к любой культуре и ее носителям.

Данная программа предусматривает изучение ОРКСЭ на базовом уровне в объёме 34 ч за один год обучения по 1 ч в неделю в 4 классе.

Цели изучения учебного предмета «ОРКСЭ»

***Цель**: знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания.*

В то же время надо отчетливо осознавать, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой.

Предполагается, что в результате первичного знакомства с основами светской и традиционных для России религиозных культур у детей появится интерес и потребность продолжить это знакомство в дальнейшем через освоение аналогичных предметов или элективных курсов.

Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально - государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Задачи:

- знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Требования к **личностным результатам** освоения курса:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
6. развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным результатам**:

1. овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
4. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
6. овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
8. определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Требования к **предметным результатам**:

1. знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета «ОРКСЭ»

Знакомство с новым предметом (2 ч.)

Урок 1. Россия — наша Родина.

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

Учебно−исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Родословное древо» (по личному выбору).

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции.

Введение в православную культуру (8 ч.)

Урок 3. Колокола.

Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колокольня и звонница. Москва — город «сорока сороков».

Основные понятия: колокола, колокольный звон, церковь, колокольня, звонница.

Учебно−исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «История одного колокола» (по личному выбору).

Урок 4. Православный храм.

Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов.

Основные понятия: храм, церковь, собор, часовня.

Учебно−исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Наш храм» (по личному выбору).

Урок 5. Как христианство пришло на Русь. Православие.

Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

Основные понятия: христианство, Библия, православие, Крещение Руси.

Урок 6. Жизнь Иисуса Христа.

Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность.

Основные понятия: Евангелие, Мессия, Благовещение, Рождество, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы.

Учебно−исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Апостолы» (по личному выбору).

Урок 7. Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Урок 8. *Не совсем обычный урок.* Библия в христианской культуре.

Вечные вопросы человечества. Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.

Основные понятия: монах, отрок, вечные вопросы человечества.

Уроки 9, 10. О душе.

Представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа челове- ческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Основные понятия: душа, свобода воли, выбор.

Храм – дом Божий на земле (7 ч.)

Урок 11. Как вести себя в православном храме.

Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.

Основные понятия: храм, церковь, крестное знамение.

Учебно−исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Как было, и как стало (реставрация храма)» (по личному выбору).

Урок 12. *Не совсем обычный урок.* ***Экскурсия.*** Внутреннее строение и убранство храма.

Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно- и священнослужителей.

Основные понятия: притвор, канун, аналой, икона, иконостас, царские врата, алтарь, престол.

Урок 13. Православная молитва.

Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

Основное понятие: молитва.

Урок 14. Фреска и икона.

Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.

Основные понятия: фреска, икона, киот, лампада, красный угол, иконописец.

Учебно−исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Фрески Андрея Рублева» (по личному выбору).

Урок 15. Отличие иконы от картины.

Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

Основные понятия: символ, символика, фигура, цвет, свет, пространство.

Учебно−исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Виртуальный музей» (по личному выбору).

Урок 16. Образ Христа в искусстве.

Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И.Н. Крамской «Христос в пустыне». В. М. Васнецов «Распятие Христа». М. В. Нестеров «Воскресение».

Основные понятия: образ, впечатление.

Учебно−исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Выставка «Образ Христа в изобразительном искусстве» (по личному выбору).

Урок 17. Православные традиции и семейные ценности. «Семья — малая церковь».

Семья – малая церковь. Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности - светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне.

Основные понятия: семья, служение, послушание, смирение, добродетель.

Учебно−исследовательская и проектная деятельность:
Проект: «Открытка ко Дню семьи, любви и верности» (по личному выбору).
Православные праздники (3 ч.)
Урок 18. Календарный год в православии.
Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.
Основные понятия: календарь, религиозные праздники, Покров Пресвятой Богородицы.
Учебно−исследовательская и проектная деятельность:
Проект: «Мой святой» (по личному выбору).
Урок 19. Рождество. Крещение.
Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.
Основные понятия: Рождество Христово, Сочельник, Святки, Крещение Господне.
Учебно−исследовательская и проектная деятельность:
Проект: «Православные двунадесятые праздники» (по личному выбору).
Урок 20. Пасха.
Пасха — главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.
Основные понятия: Пасха, Великий пост, крестный ход.
Духовные ценности православия (4 ч.)
Урок 21. Чудо. Таинства.
Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.
Основные понятия: чудо, таинство, крещение, миропомазание, покаяние, причащение.
Урок 22. Христианские заповеди. Совесть.
Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.
Основное понятие: заповеди.
Урок 23. Любовь.
Любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины. Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.
Основные понятия: любовь, жертвенность, благотворительность, милосердие.
Учебно−исследовательская и проектная деятельность:
Проект: «Православные благотворительные организации» (по личному выбору).
Урок 24. *Не совсем обычный урок.* Прощение.
Прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.
Основное понятие: прощение.
Жизнь по заповедям (6 ч.)
Урок 25. Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.
Преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.
Основные понятия: житие, отшельник, столпничество.
Учебно−исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Сочинение-рассуждение «Легко ли всех любить» (по личному выбору).
Урок 26. Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.
Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель.
Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.
Основные понятия: христианские добродетели, милосердие.
Урок 27. Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.
Детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции.
Основные понятия: монашество, отшельничество, трудолюбие, патриотизм, патриот.
Уроки 28, 29. *Не совсем обычный урок*. Монастыри. Жизнь по заповедям.
Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия.
Основные понятия: монастырь, монастырский устав, послушание, лавра, монах, инок, скит, игумен, игуменья, архимандрит.
Учебно−исследовательская и проектная деятельность:
Проект: «Православные монастыри» (по личному выбору).
Урок 30. *Не совсем обычный урок.* Жизнь современной Православной Церкви.
Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Рус- ской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.
Основные понятия: приход, община.
Подведение итогов (4 ч.)
Уроки 31, 32, 33, 34. Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Тематическое планирование
Общее количество – 34 часа

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
1	Знакомство с новым предметом. (2 ч.)	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценност и народов, населяющих Россию. Религия.	**Знакомство** с новым предметом, **освоение** основополагающих понятий курса. **Знакомство** с историей возникновения и распространения православной культуры: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. **Выполнение** заданий творческого и поискового характера. **Сбор** информации и **систематизация** знаний; **разработка** плана работы над проектом, **определение** содержания проектной работы по теме, **презентация** проекта. **Совершенствование** умений в области коммуникации.	
2	Введение в православную культуру (8ч.)	Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности.	**Изучение** основы духовной традиции православия: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. **Определение** основных понятий православной культуры, **знание** основных терминов. **Анализ** взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведения людей. **Изучение** основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. **Выполнение** заданий творческого и поискового характера. **Сбор** информации и **систематизация** знаний; **разработка** плана работы над проектом, **определение** содержания проектной работы по теме, **презентация** проекта. **Работа в паре и группе**: поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки	

			зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений.	
3	Храм – дом Божий на земле (7 ч.)	Значение храма в жизн православных верующих. Правил поведения в храме. Хра как культурно историческое наследие Забота государства Русской Православно Церкви о сохранени шедевров православно архитектуры и искусства Строительство новых храмов.	**Знакомство** с историей, описанием и архитектурно - художественными особенностями священных сооружений. **Анализ** жизненных ситуаций, нравственных проблем и сопоставление их с нормами религиозной культуры. **Проявление** толерантного отношения к представителям разных религиозных и культурных традиций. **Выполнение** заданий творческого и поискового характера. **Сбор** информации и **систематизация** знаний; **разрабо тка** плана работы над проектом, **определение** содержания проектной работы по теме, **презентация** проекта. **Работа в паре и группе**: поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений.	
4	Православны е праздники (3ч.)	Православный календарь его отличие от светского Религиозные праздники Православные праздники.	**Знакомство** с историей и традициями основных религиозных праздников. **Знакомство** с местом и ролью православной культуры в истории России. **Проявление** эмоционального отклика на произведения искусства, оценку произведений искусства. **Сбор** информации и **систематизация** знаний; **разрабо тка** плана работы над проектом, **определение** содержания проектной работы по теме, **презентация** проекта. **Совершенствование** умений в области коммуникации. **Проявление** личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	
5	Духовные ценности православия (4ч.)	удеса, совершенны Иисусом Христом согласн Евангелию. Церковны таинства, их смысл значение для верующих Таинство крещения. Обря	**Совершенствование** умений в области коммуникации. **Совершенствование** умений в об-ласти чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного	

		крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания.	высказывания. **Совершенствование** умений в области работы с источниками информации. **Совершенствование** лексического запаса, культуры речи. **Проявление** личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности. **Сбор** информации и **систематизация** знаний; **разработка** плана работы над проектом, **определение** содержания проектной работы по теме, **презентация** проекта.	
6	Жизнь по заповедям (6ч.)	Преподобный Серафим Саровский. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу.	**Формирование** общекультурной эрудиции. **Развитие** представлений о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. **Развитие** представлений о нравственных и духовных ценностях. **Сбор** информации и **систематизация** знаний; **разработка** плана работы над проектом, **определение** содержания проектной работы по теме, **презентация** проекта.	
7	Подведение итогов (4ч.)	Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	**Развитие** представлений о морали и нравственности. **Развитие** ценностного отношения к памятникам истории и культуры. **Совершенствование** лексического запаса, культуры речи.	
Итого: 34 часа				