

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



С=RU, OU=и.о. директора школы, O=ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка, CN=Таинкина Людмила Анатольевна, E=tainkina.ludmila@yandex.ru ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановк 2022-09-13 17:39:26

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора школы: _____/Л.А.Таинкина/

Приказ № 49-ОД от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Функциональная грамотность
(полное наименование)
Направление общеинтеллектуальное
5-8 класс
(класс)
2022-2023 учебный год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель физики и математики
Ф.И.О Уткина Елена Николаевна

«ПРОВЕРЕНО»

Учитель, ответственный за ВР:

_____/Павлова С.А.

Дата:26.08.2022

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность»

<p>Нормативная база программы:</p> <p>(п о л н о е н а и м е н о в а н и е</p>	<p>Рабочая программа курса ВД «Функциональная грамотность» общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577) 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») 4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) 5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с.Кабановка (приказ №47-ОД от 21.06.2022) 6. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с.Кабановка (приказ № 131-ОД от 30.08.2018) 7. Примерной программы воспитания. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). 8. СанПИН 1.2.3685-21 9. Авторская программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся» СИПКРО г. Самара
Общее количество часов:	8,5 в каждом классе
Уровень освоения:	базовый
Срок реализации:	2022-2023
Автор(ы) рабочей программы:	Уткина Е.Н.

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	Модуль «Естественнонаучная грамотность»	А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования	2019	СИПКРО г. Самара

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	
Функциональная грамотность	Естественнонаучная грамотность	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
Итого:		1	1	1	1	

Место дисциплины в учебном плане

Планируемые результаты освоения курса «Естественнонаучная грамотность»

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	<ul style="list-style-type: none"> • формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; • объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа; • формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; • понимание и объяснение причин и следствий материкового, океанического и Мирового круговоротов воды; классификации водных объектов на природные и искусственные; формирования представлений о новых свойствах воды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте; • Проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области естественнонаучных явлений.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.			
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.			
4	Углекислый газ в природе и его значение.			
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой			
6	Атмосфера Земли.			
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов			
8	Проведение рубежной аттестации.			

Содержание учебного курса «Естественнонаучная грамотность»

5 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Формы организации	Виды учебной деятельности
1	Звуковые явления	Что такое «звуковое явление»? Акустика– это учение о звуке. Источники звука–колеблющиеся тела. Величины, характеризующие звук - частота, амплитуда, громкость. Классификация звуков: тоны, виды шумов.	2	Беседа, демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений.	Работа в группах
2	Строение вещества	История открытия индикаторов. На сегодняшний день известно большое количество различных индикаторов как химических, так и природных. Индикаторы в природе.	2	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	Диспуты
3	Земля и земная кора. Минералы	Происхождение магматических, осадочных, метаморфических горных пород. Разнообразие минералов. По условиям образования все горные породы делятся на три большие группы: магматические, осадочные и метаморфические.	2	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.	Работа в группах. Диспуты
4	Живая природа	Землю населяют многообразные живые существа, не похожие друг на друга. Несмотря на разное строение и особый образ жизни, их объединяют свойства живых организмов. Эти свойства отличают живую материю (всех живых существ планеты), от неживой природы (гор, рек, камней).	2,5	Беседа. Презентация экспозиции. Тестирование.	Поисковые исследования.
	Всего:		8,5		

Тематическое планирование

5 класс

№	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1	
4	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	
6	Атмосфера Земли.	1	
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	1,5	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	

Календарно- тематическое

планирование 5 класс

Финансовая грамотность			Класс: 5			Уровень:	
№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата (период)	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Контролируемые проверяемые умения
1	1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.			Понятия «звук», « источник звука».		
2	2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.			Устройство, которое способно воспроизвести звук		
3	3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.			Индикаторы – органические вещества, которые в зависимости от среды меняют свою окраску. «Вода – уникальное вещество»		
4	4	Углекислый газ в природе и его значение.			Понятие «углекислый газ», свойства углекислого газа.		
5	5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой			Строение Земли, что такое «горные породы», виды горных пород		
6	6	Атмосфера Земли.			Понятие «атмосфера», строение атмосферы.		
7	7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов			Особенности Земли, обеспечивающие существование на ней жизни		
8	8	Проведение рубежной аттестации.			Тестирование		

Результаты освоения курса внеурочной деятельности 6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Строение вещества	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; • понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; • демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием. 	<p>объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний</p>
2.	Тепловые явления			
3.	Земля, Солнечная система и Вселенная			
4.	Живая природа			
Итого:		8,5		

Содержание курса внеурочной деятельности

бкласс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Формы организации	Виды учебной деятельности
1.	Строение вещества	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	Наблюдения. Лабораторная работа. Моделирование.	Познавательная
2.	Тепловые явления	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений Проектная работа.	Познавательная Практическая
3.	Земля, Солнечная система и Вселенная	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	2	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.	Познавательная Практическая
4.	Живая природа	Царства живой природы. Проведение рубежной аттестации.	2,5	Демонстрация моделей. Моделирование. Тестирование.	Познавательная Практическая
Итого:			8,5		

Тематическое планирование

6 класс

№	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ (тестирование)
1	Строение вещества	2	-
2.	Тепловые явления	2	-
3.	Земля, Солнечная система и Вселенная	2	-
4.	Живая природа	2,5	1
	Итого:	8,5	1

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

	Раздел	Рабочая программа воспитания
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	
3	Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. Царства живой природы	
4	Проведение рубежной аттестации	

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Структура и свойства вещества (электрические явления)	Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	<p>Ученик научится:</p> <p>Находить цену деления любого измерительного прибора, Представлять результаты измерений в виде таблиц, анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы, работать в группе.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их, различать методы изучения физики</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.

				<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести диску
2	Механические явления. Сила и движение.	Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	<p><u>Ученик научится:</u> Находить цену деления любого измерительного прибора, Представлять результаты измерений в виде таблиц, анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы, работать в группе.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные

			классифицировать их, различать методы изучения физики	<p>результаты своих действий;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.• Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого
--	--	--	---	---

				<p>человека на иное мнение; Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести диску</p>
3	Земля. Мировой океан.	Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	<p><u>Ученик научится:</u> Находить цену деления любого измерительного прибора, Представлять результаты измерений в виде таблиц, анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы, работать в группе. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их, различать методы изучения физики</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых

				<p>гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести диску
4	Биологическое разнообразие.	Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	<p><u>Ученик научится:</u> Находить цену деления любого измерительного прибора, Представлять результаты измерений в виде таблиц, анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы, работать в группе.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Объяснять, описывать физические</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки

			<p>явления, отличать физические явления от химических; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их, различать методы изучения физики</p>	<p>результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений. • Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности
--	--	--	---	---

				выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести диску.
	Итого		8	

Содержание курса внеурочной деятельности 7 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Форма организации	Виды учебной деятельности
1	Структура и свойства вещества	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	Традиционные уроки.	Интерактивный режим работы.
2.	Механические явления. Силы и движение	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость Материалов.	1	Традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок).	Интерактивный режим работы; систематизация знаний.
3.	Земля, мировой океан	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	5,5	Традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок).	Интерактивный режим работы; систематизация знаний.
	Итого		8,5		

Тематическое планирование

7 класс

№	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Структура и свойства вещества	2	-
2.	Механические явления. Силы и движение	1	-
3.	Земля, мировой океан	5,5	-
	Итого	8,5	-

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№	Название темы	Рабочая программа воспитания
1	Структура и свойства вещества Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
2	Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Гидроусилитель	
3	Земля и мировой океан. Земля. Атмосферные явления. Мировой океан.	
4	Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов.	
5	Исследование морей и океанов. Марианская впадина	
6	Человек и здоровье. Физические упражнения	
7	Физиология и правильное питание	
8	Проведение рубежной аттестации	

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
2.	<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	определяет необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляет алгоритм их выполнения; обосновывает и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
3.	<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Демонстрирует приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
	<i>Итого</i>		8,5	

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Формы организации	Виды учебной деятельности
1.	<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>	Электризация физических тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Делимость электрического заряда. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Строение атома. Занимательное электричество.	2	Беседы, лекции, семинары. Решение задач с практической направленностью, решение экспериментальных задач и задач с техническим содержанием	Интерактивный режим работы; систематизация знаний.
2.	<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>	Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Магнетизм и электромагнетизм.	1,5	Беседы, лекции, семинары. Решение задач с практической направленностью, решение экспериментальных задач и задач с техническим содержанием	Интерактивный режим работы; систематизация знаний.
3.	<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность Системы жизнедеятельности человека Проведение рубежной аттестации.	5	Беседы, лекции, семинары. Решение задач с практической направленностью, решение экспериментальных задач и задач с техническим содержанием	Интерактивный режим работы; систематизация знаний.
	<i>Итого</i>		8,5		

Тематическое планирование

8 класс

№	Название темы	Количество часов	Тестирование
1.	Структура и свойства вещества (электрические явления)	2	0
2.	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	1,5	0
3.	Биология человека (здоровье, гигиена, питание)	5	1
	Итого	8,5	1

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

	Название раздела	Рабочая программа воспитания
1	Структура и свойства вещества. Электрические явления. Химические процессы. Электролиз. Электромагнитные явления. Производство и использование электроэнергии.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
2	Экология Земли. Глобальное потепление Парниковый эффект: действительность или вымысел?	
3	Человек и здоровье. Внутренняя среда организма. Кровь. Медицина спорта	

4	Проведение рубежной аттестации	
---	--------------------------------	--