

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего
общего образования Самарской области средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села
Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора школы: _____/Л.А. Таинкина/

Приказ № 49-ОД от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса
«Русское правописание: орфография и пунктуация».

(полное наименование)

_____11 класс_____

(классы)

_____2022-2023 учебный год_____

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и литературы
Ф.И.О. Чехлякова Елена Николаевна

«ПРОВЕРЕНО»

Учитель, ответственный за ВР:

_____Павлова С.А.

Дата: 26.08.2022 г

Аннотация к рабочей программе по элективному курсу «Русское правописание : орфограмма и пунктуация» 11 класс .

Нормативная база программы	➤ Рабочая программа элективного курса «Русское правописание : орфограмма и пунктуация» 11 класс . Федеральный государственный образовательный стандарт с изменениями и дополнениями, составленный в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основе авторской программы С.И. Львовой, В.В. Львова «Русский язык: 7-11 классы: программы факультативных и элективных курсов» (М.: Вента-Граф, 2020) и рассчитана на 34 часа.
Дата утверждения	29.08.2022
Уровень реализации	базовый
Срок реализации	2022-2023
Автор рабочей программы	Чехлякова Е.Н.

Рабочая программа реализуется в рамках элективного курса, составлена на 34 часа в год, 11 класс. Форма обучения очная.

Учебно-методический комплект 11 класс.

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	С.И. Львова В.В. Львов	2020	Просвещение,

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русское правописание : орфограмма и пунктуация»

Личностные	Метапредметные	Предметные
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым,	1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества: 2) понимание места родного языка в системе

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать	гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 11 классе; 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной
---	---	--

	их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе	литературы.
--	---	-------------

	речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных	
--	---	--

	тем.	
--	------	--

Содержание программы элективного курса.

Содержание	Содержание раздела	Формы работы
Особенности письменного общения	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности.	Эвристическая беседа. Фронтальный опрос.
Орфография как система правил правописания	Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.	Индивидуальная.
Правописание морфем	Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма.	Тестовая работа
Слитные, дефисные и раздельные написания	Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы. Грамматико – семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Особенности написания производных предлогов. Образование и написание сложных слов. Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	Тестовая работа
Написание строчных и прописных букв.	Употребление прописных букв. Работа со словарем.	
ИТОГО		

Календарно-тематическое планирование. 11 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Речевой этикет в письменном общении.	(2 часа)
2.	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.	(3 часа)

3.	Знаки препинания в конце предложения.	(1 час)
4.	Знаки препинания внутри простого предложения.	(13 часов)
5.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	(8 часов)
6.	Знаки препинания при передаче чужой речи	(3 часа)
7.	Знаки препинания в связном тексте.	(4 часа)