

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о директора школы: \_\_/Л.А. Таинкина/

Приказ № 49-ОД от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

Я - медиатор

(полное наименование)

7-8 классы

(классы)

социальное

(направление)

2022-2023 учебный год

(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель русского языка и литературы  
Ф.И.О. Алексашина Алла Михайловна

**«ПРОВЕРЕНО»**

Учитель, ответственный за ВР:

Павлова С.А.

Дата: 26.08.2022 г

## Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Я - медиатор» в 5-9 классах

Нормативная программа:	база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Я – медиатор» составлена на основе:</li> <li>• - Федерального государственного образовательного стандарта с изменениями и дополнениями; составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе Учебного пособия «Медиация: конструктор восстановительных программ: учебное Пособие» / О. В. Чиркун и др. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 50 с. — (Служба медиации).</li> </ul>
Дата утверждения:		29.08.22г
Общее количество часов:		68 часов
Уровень реализации:		Базовый
Срок реализации:		2022-2023
Автор(ы) программы:	рабочей	Алексашина Алла Михайловна

Рабочая программа реализуется в рамках социальной направленности развития личности обучающихся, составлена на 34 часа в год в 7 классе 34 часа, в 8 классе 34 часа. Форма обучения-очная, кружковая.

### Учебно-методический комплект 7,8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебное пособие	Медиация: конструктор восстановительных программ: учебное пособие	О. В. Чиркун и др.	2021	Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО

## Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Я - медиатор» 7-8 классы

Личностные	предметные	метапредметные
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование уважительного отношения родному языку и литературе, культуре родного края;</p> <p>. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>4. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>К концу обучения курса учащиеся получат возможность знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;</li> <li>- алгоритм проведения восстановительной медиации;</li> <li>- виды и специфику конфликтов;</li> <li>- способы эффективного общения;</li> <li>- основные понятия в конфликтологии;</li> <li>- способы конструктивного решения конфликтов;</li> <li>- основные способы психологического взаимодействия между людьми;</li> <li>- приемы повышения собственной самооценки;</li> <li>- приемы активного слушания.</li> </ul> <p>Слушать других ,определять способы взаимодействия</p> <p>•Проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, слушать собеседника</p> <p>Умение слушать высказывания Собеседников</p> <p>. Договариваться о распределении функций</p> <p>Формировать навыки работы в группе;</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>	<p>Аргументировать и представлять свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести дискуссию;</li> <li>• Участвовать в социально – значимой деятельности;</li> <li>• Строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• Участвовать в школьном самоуправлении</li> </ul> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>

<p>. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;</p> <p>. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>•Формирование любознательности и интереса к творчеству окружающих. Анализирование эмоционального состояния и чувства окружающих строящих свои взаимоотношения</p> <p>Расширение культурно-информационного представления о предметах крестьянской цивилизации.</p> <p>•Развитие художественного вкуса</p>	<p>Адекватно оценивать собственное поведение Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>- при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;</p> <p>•Способность строить понятные для партнера высказывания</p> <p>- работать в группе, в коллективе.</p> <p>- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;</p> <p>- анализировать конфликтные ситуации;</p> <p>- устанавливать стили разрешения конфликтов;</p> <p>- проводить программы примирения;</p> <p>- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;</p> <p>- оформлять документы по состоявшемуся сеансу медиации</p>	<p>согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.</p> <p>: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.</p>
<p>• формирование потребности в познавательной и творческой деятельности</p> <p>•Развитие образного мышления Формирование Устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической</p>	<p>•Распределение нагрузки и организация отдыха в процессе ее выполнения</p> <p>•Способность строить понятные для партнера высказывания Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых</p>	<p>: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета</p>

<p>деятельности</p>	<p>высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Слушать и слышать друг друга; достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>
<p>•формирование творческой инициативы и способности отстаивать свою точку зрения</p>	<p>аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.</p>
<p>Формирование способности работать в паре, группе. Такт и чувство меры в общении со сверстниками и взрослыми.  Жизненное и профессиональное самоопределение. - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям</p>	<p>Сотрудничать с учителями, одноклассниками, выражать свое мнение Вопросы, формулировать свои затруднения ставить</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>

## Содержание программы внеурочной деятельности «Я - медиатор» 7 класс

№	Название разделов	Содержание раздела	Виды и формы деятельности
1	. Особенности работы службы примирения в школе	Задачи школьной службы примирения (медиации). Притча «Спор под апельсиновым деревом». Медиация. Медиатор.	Беседа ознакомительная
2	Овладение техникой активного слушания	Активное (эффективное, эмпатическое) слушание. Приёмы активного слушания. Знания об ошибках в поведении и речи участников разговора. Задание «Будь внимателен». Задание «Длинный-короткий». Задание «Послушай и повтори» Задание «Вольный перевод».	Работа с учебником, беседа, просмотр видеофильма
3	Как научиться управлять своими эмоциями	Эмоция. Десять фундаментальных эмоций. Объективная сторона эмоций. Субъективная сторона эмоций. Уровни проявления эмоций.	Тест, Просмотр и обсуждение фильмов
4	Конфликтная ситуация	Притча «Бог и фермер». Конфликт. Конфликтная ситуация. Конфликты на ценностных основаниях Конфликты на личностно-психологических основаниях. Конфликты на ресурсно-средовых основаниях. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии К. Томаса и Р. Килмен. Конкуренция. Избегание. Приспособление. Компромисс. Сотрудничество.	Круглый стол для решения конфликтной ситуации
5	Как эффективно провести переговоры?	Переговоры. Установление зрительного контакта с собеседником. Расположение к себе собеседника. Воздействие на все органы чувств. Умение задавать правильные вопросы. Умение слушать и слышать. Стимулирование принятия решения. Доводы. Работа с аргументами.	Организация экскурсии
6	Как провести беседу с участниками конфликта?	Шаг 1- начало процесса. Шаг2- проведение беседы с каждым из участников конфликта. Шаг3- проведение совместной беседы.	беседы
7	Восстановительные технологии медиации	Введение. Гнев - агрессия. Грусть ,печаль – тоска, горе. Вина-стыд. Упражнение «Угадай мои чувства», «Место встречи». Ощущения,	Просмотр видеофильма

		драйвы, эмоции, чувства.	
<b>8</b>	Заключение примирительного договора. Заполнение документации по программам примирения	Заполнение договора. Реальность исполнения. Срок возмещения ущерба.	тестирование

### Тематическое планирование 7 класс

№	разделы	Количество часов
<b>1</b>	Особенности работы службы примирения в школе	<b>4</b>
<b>2</b>	Овладение техникой активного слушания	<b>5</b>
<b>3</b>	Как научиться управлять своими эмоциями	<b>4</b>
<b>4</b>	Конфликтная ситуация	<b>6</b>
<b>5</b>	Как эффективно провести переговоры?	<b>5</b>
<b>6</b>	Как провести беседу с участниками конфликта?	<b>4</b>
<b>7</b>	Восстановительные технологии медиации	<b>4</b>
<b>8</b>	Заключение примирительного договора. Заполнение документации по программам примирения	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>

### Содержание программы внеурочной деятельности «Я - медиатор» 8 класс

№	Название разделов	Содержание раздела	Виды и формы деятельности
1	. Вводная часть, формирование группы»	Что такое медиация? Кто такой медиатор? Школьная служба примирения. Совместная работа в группе Задачи школьной службы примирения (медиации). Притча «Спор под апельсиновым деревом». Медиация. Медиатор.	Просмотр видеофильма
2	Как научиться	Активное (эффективное,	Работа с учебником,

	слышать и слушать?»	эмпатическое) слушание. Приёмы активного слушания. Знания об ошибках в поведении и речи участников разговора. Задание «Будь внимателен». Задание «Длинный-короткий». Задание «Послушай и повтори» Задание «Вольный перевод».	беседа, просмотр видеофильма
3	Учимся управлять своими эмоциями	Что такое эмоции? Позитивное и разрушительное влияние эмоций. Темперамент: типы, характеристики. Способы регулирования эмоционального состояния. Определение эмоций по внешним признакам, обогащение словарного состава обозначениями эмоциональных состояний, установление связей между внутренним состоянием и внешними проявлениями эмоций, развитие внимания к эмоциональной сфере собеседника. Определение причин возникновения эмоциональной реакции на события. Создание позитивного эмоционального состояния. Формирование навыков коррекции эмоционального Эмоция. Десять фундаментальных эмоций. Объективная сторона эмоций. Субъективная сторона эмоций. Уровни проявления эмоций.	Тест, Просмотр и обсуждение фильмов  Рольевые игры
4	Как разобраться в конфликтной ситуации?	Конфликт. Типы конфликтов. Структура и динамика конфликта. Особенности школьных конфликтов. Методы регулирования конфликта. Способы профилактики и упреждения конфликта. Определение конфликта, его причин, динамики, путей разрешения. Притча «Бог и фермер». Конфликтная ситуация. Конфликты на ценностных основаниях Конфликты на личностно-психологических основаниях. Конфликты на ресурсно-средовых основаниях. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии К. Томаса и Р. Килмен. Конкуренция. Избегание. Приспособление. Компромисс. Сотрудничество.	Работа с иллюстрациями, Конкурс  Групповые дискуссии

5	Служба медиации в школе»	Ознакомительные встречи для родителей и обучающихся. Встречи юных медиаторов. Привлечение обучающихся из других классов. Работа службы примирения. Переговоры. Установление зрительного контакта с собеседником. Расположение к себе собеседника. Воздействие на все органы чувств. Умение задавать правильные вопросы. Умение слушать и слышать. Стимулирование принятия решения. Доводы. Работа с аргументами.	Организация экскурсии Просмотр видеофильма, экскурсия
		<b>Итого:</b>	34ч

### Тематическое планирование 8 класс

№	разделы	Количество часов
1	Вводная часть, формирование группы»	4
2	Как научиться слышать и слушать?»	8
3	Учимся управлять своими эмоциями	10
4	Как разобраться в конфликтной ситуации?	8
5	Служба медиации в школе»	4
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>