

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора школы: _____/Л.А. Таинкина/

Приказ № 49-ОД от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Педагогическая коррекция
(полное наименование)

8 класс
(классы)

социальное
(направление)

2022-2023 учебный год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и литературы
Ф.И.О. Алексашина Алла Михайловна

«ПРОВЕРЕНО»

Учитель, ответственный за ВР:
_____Павлова С.А.

Дата: 26.08.2022 г

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Педагогическая коррекция»

Нормативная база программы:	Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – Москва: ВЛАДОС, 2004. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2016 г.
Дата утверждения:	29 августа 2022 г.
Общее количество часов:	34 ч.
Направление:	Социальное
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	Алексашина А.М.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков	- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание	-понятия основных разделов языка; -теоретические сведения по синтаксису и пунктуации -различать части речи; находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова,	-определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; -проговаривание последовательности действий; -умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы - установление причинно-

		истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;	обращение и т.д.); -отличать неполные предложения от односоставных; -правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.	следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; -ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
2.	Пропедевтика изучения трудных тем	- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед	-понятия основных разделов языка; -теоретические сведения по синтаксису и пунктуации -различать части речи; находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.); -отличать неполные предложения от односоставных;	- отличать верно выполненное задание от неверного; -умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих

		Родиной; - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;	-правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.	компонентов; -умение слушать и понимать речь других;
3.	Развитие речи	- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи; - строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально-нравственную тему; - определять микротемы в тексте; знать основные способы компрессия текста.	- планирование предстоящей работы и выполнение ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; - осуществление самоконтроля и самооценки. -формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.). - развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности; -донесение своей позиции до

				других: оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
--	--	--	--	--

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Виды и формы деятельности
1.	Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков	Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.	Беседа, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научнопопулярной литературе, отбор материала из нескольких источников
2.	Пропедевтика изучения трудных тем	Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.	беседа, рассказ, ответ, тестирование, тренировочные упражнения; составление планов, схем, таблиц,;

3.	Развитие речи	Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации.	обсуждение, диалог сочинения, письменные контрольные работы
----	---------------	--	--

Тематическое планирование.

№	Разделы	Кол-во часов
Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (17)		
1	Повторение изученного в 5-7 классах.	1
2	Отработка умения правильно делать морфологический разбор слова	1
3	Отработка умения правильно определять части речи	1
4	Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1
5	Строение словосочетания, связь слов в словосочетаниях	1
6	Строение предложений. Отработка умения правильно читать вопросительные и восклицательные предложения.	1
7	Отработка умения правильно выделять подлежащее и сказуемое в предложении.	1
8	Отработка умения правильно выделять подлежащее и сказуемое в предложении.	1
9	Отработка умения выделять определения, приложения в предложении.	1
10	Отработка умения правильно выделять и подчеркивать обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	1
11	Отработка умения выделять грамматическую основу в односоставных предложениях	1
12	Отработка умения выделять грамматическую основу в односоставных предложениях	1
13	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Односоставные предложения»	1
14	Отработка умения находить однородные члены в предложениях	1
15	Отработка умения правильно ставить знаки препинания при однородных членах.	1
16	Отработка умения правильно ставить знаки препинания при однородных членах.	1
17	Подготовка к контрольной работе по теме «Предложения с однородными членами»	1
Пропедевтика изучения трудных тем (9ч)		
18	Отработка умения выделять запятыми обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1
19	Подготовка к контрольной работе по теме «Обособленные определения и приложения»	1
20	Отработка умения выделять запятыми обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1
21	Подготовка к контрольной работе по теме «Обособление уточняющих членов предложения»	1
22	Работа над ошибками в изложении (характеристика человека)	1
23	Отработка умения правильно находить обращения и вводные слова в предложении, выделять их запятыми	1
24	Отработка умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
25	Подготовка к сочинению с использованием косвенной	1

	речи	
26	Повторение изученного в 8 классе. Закрепление изученного о двусоставном предложении	1
Развитие речи (8 ч.)		
27	Закрепление изученного о второстепенных членах предложения. Работа с текстом.	1
28	Закрепление изученного об однородных членах предложения. Работа с текстом.	1
29	Закрепление изученного об уточняющих членах предложения. Работа с текстом.	1
30	Закрепление изученного об односоставном предложении. Работа с текстом.	1
31	Запятые перед союзами в сложном предложении. Работа с текстом.	1
32	Подготовка к итоговой контрольной работе. Работа с текстом.	1
33	Подготовка к итоговой контрольной работе. Работа с текстом.	1
34	Повторение и систематизация изученного за 6-8 класс. Работа с текстом.	1
	ИТОГО	34