Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего
общего образования Самарской области средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села
Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора школы: _____/Л.А. Таинкина/

Приказ № 49-ОД от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Нравственные основы семейной жизни

(полное наименование)

11 класс

(классы)

общекультурное

(направление)

2022-2023 учебный год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и литературы
Ф.И.О. Алексашина Алла Михайловна

«ПРОВЕРЕНО»

Учитель, ответственный за ВР:

_____ Павлова С.А

Дата: 26.08.2022 г

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Нравственные основы семейной жизни»

Нормативная база программы:	Программа разработана на основе «Программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования – Благотворительный фонд «Просветитель», 2017. Авторы: Моисеев Д.А., Монахиня Нина (Крыгина Н.Н.)
Дата утверждения:	29 августа 2022 г.
Общее количество часов:	34 ч.
Направление:	Общекультурное
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	Алексашина А.М.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

11 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение.	☐ ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни	• овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию	развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;
2.	Личность и межличностные отношения.	☐ формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с	☐ овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному	☐ развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного

		<p>позиции твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;</p> <p>☐ приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;</p> <p>☐ обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;</p> <p>☐ приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;</p> <p>приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям</p>	<p>совершенствованию и духовному саморазвитию;</p> <p>☐ знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;</p> <p>☐ знание православного учения о человеке, представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи, понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе;</p>	<p>вероучения;</p> <p>☐ умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;</p> <p>☐ формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;</p> <p>☐ умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.</p>
3.	Возрасты семьи.	<p>☐ воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>☐ представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника;</p> <p>☐ понимание сущности аборта, значения одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений;</p> <p>☐ понимание причин супружеских</p>	<p>☐ развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;</p> <p>☐ умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ☐ формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме; ☐ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; ☐ понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; ☐ усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 	<p>конфликтов и разводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ знание святых семейств, покровителей семьи, знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости; ☐ осознание ценности человеческой жизни, представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике); ☐ знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике. 	<p>форме доклада, реферата, сочинения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия; ☐ умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.
4.	Повторение и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

11 класс

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Виды и формы деятельности
1.	Введение.	Что такое счастье и как его достичь? Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире? Обладание счастьем – личный выбор каждого. Анкетирование, Участие в обсуждении в дискуссионной форме понятия «счастье».	Беседа
2.	Личность и межличностные отношения.	Урок 2. Направленность личности. Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Выполнение заданий по тест – анкете «Эмоциональная направленность Б.И. Додонова. Участие в диспуте « В деньгах ли счастье?». Просмотр видеоролика «Исполнение желаний». Урок 3. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью? Урок 4. Тайна возраста. Кризис переходного возраста. Анатомио – физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Урок 5. Тайна пола. Понятие пола и психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах. Урок 6. Подведение итогов изучения Главы 1. Кто я? Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Кто я?»	Работа с учебником, беседа, просмотр видеофильма, тест

		<p>Глава 2. Я и Другие.</p> <p>Уроки 7-8. Быть или казаться . Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.</p> <p>Урок № 9. Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различие добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.</p> <p>Урок № 10. Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило ответственности.</p> <p>Урок № 11. Мужественность. Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность и юноша. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.</p> <p>Урок № 12. Женственность. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Скаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.</p> <p>Урок № 13. Подведение итогов изучения Главы 2. Я и Другие. Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Я и Другие?»»</p>	
3.	Возрасты семьи.	<p>Урок № 14. Влюбленность и любовь. Понятие «любви». Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.</p> <p>Уроки № 15 – 16. Испытание чувств. Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа</p>	Работа с учебником, беседа, просмотр видеофильма, тест

взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.

Урок 17. Предбрачный период. Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного периода. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска создания семьи.

Уроки № 18 – 19. Союз двух родов. Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной)

Урок № 20. Защита творческих проектов по теме главы. Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Добрачные отношения»

Урок № 21. Подведение итогов изучения Главы 3. Добрачные отношения. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Ведение своего хозяйства.

Глава 4. Свадьба. Урок № 22. Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Урок 23. Первый год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных отношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Урок № 24. Подведение итогов изучения Главы 4. Свадьба. Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Свадьба. Начало совместной жизни»

Глава 5. Молодые родители.

Уроки 25-26. Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Отцовство и материнство. Ответственное родительство.

Урок № 27. Чудо жизни. Жизнь – дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь? Стадии развития ребенка во внутриутробный период.

Уроки № 28 – 29. «Не убий». Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

Уроки № 30 – 31. Молодая семья с новорожденным. Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

Урок № 32. Подведение итогов изучения Главы 5. Молодые родители. Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Молодые

		родители».	
4	Повторение и обобщение	Итоговое занятие.	Беседа, тест

Тематическое планирование.

№	Разделы	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Личность и межличностные отношения.	12
3	Возрасты семьи.	19
4	Повторение и обобщение	2
	Итого	34