

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: _____/Л.А. Кузнецова/

Приказ № 49-ОД от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

ЮИД (юные инспектора движения)
(полное наименование)

5-6 класс
(классы)

2022-2023 учебный год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель физики и математики
Ф.И.О. Уткина Елена Николаевна

«ПРОВЕРЕНО»

Учитель, ответственный за ВР:
_____Павлова С.А.

Дата:26.08.2022г

-

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «ЮИД»5- 6 класс

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577) 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») 4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) 5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с.Кабановка (приказ №47-ОД от 21.06.2022) 6. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с.Кабановка (приказ № 131-ОД от 30.08.2018) 7. Примерной программы воспитания. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). 8. СанПИН 1.2.3685-21
Дата утверждения:	29.08.2022
Общее количество часов:	34 часа
Срок реализации:	2022-2023 гг.
Автор(ы) рабочей программы:	Уткина Е.Н.

Рабочая программа «Юные инспектора движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности социально-педагогического направления под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

Классы – 5, 6. Количество занятий в неделю – 1 час в каждом классе. Количество часов в год – 34 часа в каждом классе. 68 часов за учебный год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Правила дорожного движения	-.	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги; • передвигаться в группе, в колонне; • дисциплинированно вести себя в общественном транспорте; • ориентироваться в дорожной обстановке; • определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги; • предвидеть опасные ситуации и предотвращать их; 	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • определять цель деятельности; • учиться обнаруживать и формулировать проблемы; Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; •

2.	Первая помощь		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, черепно – мозговых травмах, переломах, уметь наложить повязки) • распознать основные, угрожающие жизни школьников опасности и явления ; • выполнять действия и спасательные мероприятия 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; • вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
----	---------------	--	--	---

				<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать других, пытаюсь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы
3.	Страхование		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять выгоду от услуг страховых компаний 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы
4.	Пропаганда правил дорожного		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготавливать агитационные плакаты 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

	<p>движения и детского дорожно-транспортного травматизма</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Вести пропаганду ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
--	--	--	--	---

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с указанием форм организации и видов деятельности**

№ класса	Название раздела, темы	Содержание	Формы и виды деятельности
1	Правила дорожного движения	<p>Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.</p> <p>Права, обязанности и ответственность участников дорожного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • дискуссии, • проектные

		<p>движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.</p> <p>Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.</p> <p>4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.</p> <p>Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.</p> <p>Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.</p> <p>Регулируемый перекрёсток.</p> <p>Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.</p> <p>Нерегулируемый перекрёсток.</p> <p>Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.</p> <p>Правила движения велосипедиста,. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.</p> <p>Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.</p>	<p>методы, методы проблемного обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • деловые или ролевые игры и др. • практические занятия • игровые тренинги • разбор дорожных ситуаций на настольных играх • экскурсии • конкурсы, соревнования, КВН, викторины • изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; • выпуск стенгазет • разработка проектов по ПДД • встреча с работниками ГИБДД <p>просмотр видеофильмов</p>
--	--	---	---

		<p>Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.</p> <p>Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратит внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.</p> <p>Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.</p> <p>Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.</p> <p>Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.</p> <p>На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.</p> <p>Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.</p> <p>Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход</p>	
--	--	---	--

		на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.	
2	Первая помощь	<p>Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.</p> <p>Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).</p> <p>Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска)</p> <p>Травма головы, грудной клетки, живота. Понятие травмы. ПМП при черепно-мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотораксе); ПМП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота.</p> <p>Шок, обморок. Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке.</p> <p>Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.</p> <p>Первичное реанимационное пособие. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пострадавший без сознания; Обеспечение проходимости дыхательных путей; Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»; Проведение закрытого массажа сердца; Оказание сердечно- лёгочной реанимации одним человеком; 	

		<p>Оказание сердечно- лёгочной реанимации двумя.</p> <p>Виды и техника наложения повязок. Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8- образная); - при травме глаза; на оба глаза; - при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8-образная); - на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся); - при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо). <p>Медицинская аптечка, её предназначение. Применение лекарственных средств.</p>	
3	Страхование	Правила страхования. Правила страхования имущества, жизни. Деятельн страховых компаний	
4	Пропаганда правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма	Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участи конкурсах по ПДД	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮИД»

№ п/п	Темы	Количество часов			Воспитательный компонент
		Всего	Теория	Практика	
1	Понятие об участниках дорожного движения	2	1	1	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и <p>к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
2	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	8	2	6	
3	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	8	2	6	
4	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда	8	2	6	
5	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	10	2	8	
6	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	8	2	6	
7	Профилактика детского дорожного травматизма	8	2	6	
8	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	7	2	5	
9	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	6	2	4	
10	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	3	1	2	
	Итого	68	18	50	

Календарно - тематическое планирование в 5 классе.

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.	Дата	
				План	Факт.
1. Понятие об участниках дорожного движения- 2 ч					
1	Элементы улиц и дорог.	Личностные: принятие образа «хороший пешеход, пассажир».	1		
2	Дорожная разметка и дорожные знаки	Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах- 8 ч					
3	Разнообразие транспортных средств.	Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	1		
4	Правила для пешеходов и водителей.	- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;	1		
5	Разбор действий пешеходов в дорожных ситуациях	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля	1		
6	Виды перекрестков и правила разъезда на них	и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	1		
7	Разбор дорожных ситуаций применением светофоров.	- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	1		
8	Разбор действий велосипедистов в дорожных ситуациях.	Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;	1		
9	Разбор действий водителей		1		

	дорожных ситуациях.	- договариваться и приходить к общему решению;			
10	Ответственность за нарушение ПДД	- формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста- 8 ч					
11	Правила движения для велосипедистов.	Личностные: -осознание ответственности человека за общее благополучие;	1		
12	Порядок движения группы велосипедистов.	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
13	Разбор дорожной обстановки на маршруте.	Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы; -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;	1		
14	Правила эксплуатации велосипеда.	-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	1		
15	Велосипедная прогулка.	Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	1		
16	Подготовка велосипеда к походу.		1		
17	Велосипедный поход.		1		
18	Разбор движения на сложных перекрёстках.	Коммуникативные: -формулировать свои затруднения; -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию.	1		
4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда- 8 ч					
19	Особенности устройства велосипеда.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в	1		

20	Назначение основных частей велосипеда	разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.	1		
21	Физические основы велосипеда.	Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия;	1		
22	Особенности маневрирования на велосипеде.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	1		
23	Фигурное вождение велосипеда.	- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	1		
24	Освоение приёмов безопасного падения.	Коммуникативные: формулировать свои затруднения;	-1		
25	Освоение приёмов езды на велосипеде.	- договариваться и приходить к общему решению;	1		
26	Велосипед, профилактика и ремонтные работы.	- осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
5. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения- 3 ч					
27	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы.	1		
28	Викторина «В гостях у Светофорчика»	Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.	1		
29	Творческая работа «Мой друг – велосипед»		1		
6. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»- 3 ч					
30	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля	1		

31	Проведение тренировочных соревнований.	и самооценки деятельности. Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	1		
32	Проведение соревнований «Безопасное колесо».	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
7. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения - 2 ч					
33	Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения.	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы.	1		
34	Проведение выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения	Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
			34		

Календарно-тематическое планирование в 6 классе.

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.	Дата	
				План	Факт.
1. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта- 10 ч					
1-2	Изучение правил дорожного движения.	Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка	1		
3	Поведение пешехода при приближении к главной дороге.	на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;	1		
4	Части дороги. Рисуем схему дороги.	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
5	Оценивание дорожных	Метапредметные: навыки контроля и	1		

	ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость.	самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;			
6-7	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.	- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	1		
8	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;	1		
9-10	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	- договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
2. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП- 8 ч					
11	Состав и назначение аптечки.		1		
12	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	Личностные: -осознание ответственности человека за общее благополучие; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;	1		
13	Обработка ран и способы остановки кровотечения.	-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -навыки осознанного и произвольного построения сообщения.	1		
14	Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения.	Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	1		
15	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.		1		

16	Отработка приёмов наложения повязок.	Коммуникативные: -формулировать свои затруднения;	1		
17	Правила транспортировки пострадавших.	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению;	1		
18	Отработка правил транспортировки пострадавших.	-формулировать собственное мнение и позицию.	1		
3. Профилактика детского дорожного травматизма- 8 ч					
19	Виды и назначение автогородков.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес;	1		
20	Устройство автогородка,	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
21-22	Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и поведения.	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.	2		
23	Правила движения в автогородке.	Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	1		
24	Тренинг по безопасному вождению велосипеда.	-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	1		
25-26	Настольная игра на тему правил дорожного движения.	Коммуникативные: - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль.	2		
4. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения- 4 ч					
27	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	1		
28	Конкурс эрудитов по истории транспортных	- положительная мотивация и познавательный интерес. Метапредметные:	1		

	средств и на знание ПДД.	- умение ставить и формулировать проблемы;			
29	КВН «Красный, жёлтый, зелёный»	- навыки контроля и самооценки деятельности.	1		
30	Игра «Аукцион знаний»	Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы.	1		
		Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.			
5. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»- 3 ч					
31	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
32	Проведение тренировочных соревнований.	Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	1		
33	Соревнования по безопасному вождению велосипеда	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
6. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения- 1 ч					
34	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения.	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
			34		

