

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора школы: \_\_\_\_\_/Л.А. Таинкина/

Приказ № 49-ОД от 29.08.2022 г.

**АДАптированная рабочая программа**

\_\_\_\_\_ по истории \_\_\_\_\_  
(полное наименование)

\_\_\_\_\_ 8 класс \_\_\_\_\_  
(классы)

\_\_\_\_\_ инклюзивное \_\_\_\_\_  
(уровень обучения)

\_\_\_\_\_ 2022-2023 учебный год \_\_\_\_\_  
(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель истории  
Ф.И.О. Золотарева Елена Николаевна

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

**«ПРОВЕРЕНО»**

Учитель, ответственный за УР:

\_\_\_\_\_ Карягина С.А.

Дата: 26.08.2022 г.

**Рекомендуется к утверждению**

Протокол № 1 от 25.08.2022 г.  
Председатель ШМО:

\_\_\_\_\_ Алексашина А.М.

## **Пояснительная записка**

### **1) Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы**

Адаптированная рабочая программа (АРП) по истории разработана для обучающейся 8 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) К.Д., которая характеризуется слабой сформированностью общеучебных умений и навыков (послоговое чтение, несформированность навыков письма), медленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью, низкой активностью внимания. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Отсутствует навык самостоятельной работы по образцу, поэтому при выполнении заданий требуется постоянная направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

### **2) На основе какой программы разработана АРП:**

1. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» для 6 - 10 классов». Москва. Просвещение, 2020;
2. Г. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Рабочая программа и поурочные рекомендации» Москва. «Просвещение», 2020.

### **3) Изменения, внесенные в программу и их обоснования:**

Обучение истории обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ведется на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах. При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Адаптированная рабочая программа по истории рассчитана на 2 часа в неделю или 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по географии.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- неглубокое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

#### **4) Количество часов, на которое рассчитана АРП**

Адаптированная рабочая программа по истории рассчитана на 2 часа в неделю или 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения

учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,

- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающемуся с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по истории.

### 5) УМК

| Составляющие УМК     | Название                                                | Автор                                                                  | Год издания | Издательство        |
|----------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| Учебник              | Всеобщая история.<br>История Нового<br>времени. 8 класс | А.Я. Юдовская,<br>П.А. Баранов,<br>Л.М. Ванюшкина                      | 2022        | Москва: Просвещение |
| Учебник в 2-х частях | История России. 8<br>класс.                             | Н. М. Арсентьев,<br>А. А. Данилов,<br>И. В. Курукин,<br>А. Я. Токарева | 2019        | Москва: Просвещение |

### 6) Виды коррекции:

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способностей запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления,
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности)
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие связной письменной речи.

### **Планируемый результат освоения предмета**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Требование к уровню подготовки**

***В результате изучения истории России и Всеобщей истории обучающийся должен:***

**Знать:**

- даты основных событий;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XVI - XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVIII в.;
- изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

- сравнивать исторические явления и события;

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **Содержание учебного предмета**

| <b>№</b> | <b>Название раздела (темы)</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                          | <b>Количество часов</b> | <b>Характеристика деятельности обучающегося</b>          |
|----------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1        | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ<br>Введение          | Мир в конце XVII в. Переход от традиционного общества к индустриальному.                                                                                                            | 1                       |                                                          |
| 2        | Рождение нового мира.<br>Европа в век | Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение | 12                      | Доказывает, что образование стало осознаваться некоторой |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Просвещения | сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители.<br>XVIII в.<br>Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.<br>Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав. |   | частью общества как ценность.<br><br>Описывает образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.<br><br>Соотносит ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.<br><br>Доказывает динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.<br><br>Выделяет основные понятия урока и раскрывает их смысл.<br><br>Рассказывает об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.<br><br>Составляет рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. |
|  | Эпоха       | Война североамериканских колоний за независимость. Образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | Называет причины и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | революций | <p>Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p> | <p>результаты колонизации. Рассказывает, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Рассказывает об основных идеях, которые объединили колонистов. Объясняет историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p> <p>Рассказывает о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объясняет влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Анализирует состояние и трудности общества в период революционных событий. Объясняет, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывает, что любая революция — это бедствия и потери для</p> |
|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | общества.<br><br>Доказывает необоснованность жестоких методов якобинцев.                                                                                                                        |
| 3              | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   | Выделяет особенности традиционных обществ. Сравнивает традиционное общество с европейским. Характеризует государства Востока и Европы. Сравнивает развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. |
| 3              | Итоговое повторение                                           | Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 ч |                                                                                                                                                                                                 |
| РЕЗЕРВ 7 часов |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                 |
| 4              | ИСТОРИЯ РОССИИ<br>Введение                                    | У истоков российской модернизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1ч  |                                                                                                                                                                                                 |
| 5              | Россия в эпоху преобразований Петра I                         | <p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.</p> <p>Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России.</p> <p>Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская</p> | 13ч | Характеризует особенности исторического развития России, используя историческую карту. Характеризует важнейшие преобразования Петра I и систематизирует материал (в форме таблицы               |

и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое

«Петровские преобразования»).

Объясняет смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.

Объясняет причины учреждения патриаршества и синода. Характеризует сущность петровского абсолютизма.

Приводит и обосновывает оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвует в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             | <p>летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | <p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России</p> | 6ч | <p>Называет события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Объясняет причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Рассказывает об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p>Характеризует национальную и религиозную политику преемников Петра I.</p> |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Российская империя при Екатерине II | <p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке</p> | 9ч | <p>Характеризует особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.</p> <p>Рассказывает об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России.</p> <p>Рассказывает об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Рассказывает о положении отдельных сословий российского общества.</p> <p>Раскрывает причины восстания и его значение. Дает характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации.</p> |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       | и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | Раскрывает цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма.                                                                                  |
| 8 | Россия при Павле I                                    | Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2ч  | Характеризует основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составляет исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.                              |
| 9 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. | 9ч  | Проводит поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.<br><br>Составляет описание отдельных памятников культуры. Систематизирует материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). |
|   | Итого                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 68ч |                                                                                                                                                                                                                  |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

| № | Название раздела (темы)                                          | Воспитательный компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |
|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ<br>Введение                                     | Трудовое воспитание. Формирование социальных ценностей обучающихся, основ социально-профессиональных ориентаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                |
| 2 | Эпоха Просвещения.<br>Время преобразований                       | Эстетическое воспитание. Приобщение к мировому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному.<br>Трудовое воспитание. Формирование социальных ценностей обучающихся, основ социально-профессиональных ориентаций.<br>Патриотическое воспитание. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к историческим процессам. Демонстрация личности в истории. | 20               |
| 3 | Традиционные общества Востока.<br>Начало европейской колонизации | Нравственное воспитание. Формирование толерантности, приобщение к многообразию культур и народов. Демонстрация личности в истории.<br>Нравственное воспитание. Формирование толерантности, приобщение к многообразию культур и народов. Демонстрация личности в истории.                                                                                                                                                 | 5                |
| 3 | Итоговое повторение                                              | Трудовое воспитание. Формирование социальных ценностей обучающихся, основ социально-профессиональных ориентаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 ч              |
| 4 | ИСТОРИЯ РОССИИ<br>Введение                                       | Патриотическое воспитание. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к историческим процессам. Демонстрация личности в истории.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1ч               |
| 5 | Россия в эпоху преобразований<br>Петра I                         | Патриотическое воспитание. Развитие уважительного отношения к историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.                                                                                                                                                                                                                                       | 13ч              |
| 6 | Россия при                                                       | Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6ч               |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   | наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов      | историческим процессам. Демонстрация личности в истории.<br>Эстетическое воспитание. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в России                                                                      |     |
| 7 | Российская империя при Екатерине II                   | Патриотическое воспитание. Формирование осознанной собственной позиции по отношению к процессам, происходящим в России и мире на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Демонстрация личности в истории. | 9ч  |
| 8 | Россия при Павле I                                    | Патриотическое воспитание. Развитие уважительного отношения к историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.                                                                  | 2ч  |
| 9 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | Эстетическое воспитание. Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы                                                                                                  | 9ч  |
|   | Итого                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     | 68ч |