

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора школы: _____/Л.А. Таинкина/

Приказ № 49-ОД от 29.08.2022 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ по истории _____
(полное наименование)

_____ 8 класс _____
(классы)

_____ инклюзивное _____
(уровень обучения)

_____ 2022-2023 учебный год _____
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории
Ф.И.О. Золотарева Елена Николаевна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Учитель, ответственный за УР:

_____ Карягина С.А.

Дата: 26.08.2022 г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 25.08.2022 г.
Председатель ШМО:

_____ Алексашина А.М.

Пояснительная записка

1) Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по истории разработана для обучающегося 8 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) К.А., который характеризуется слабой сформированностью общеучебных умений и навыков (послоговое чтение, несформированность навыков письма), медленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью, низкой активностью внимания. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Отсутствует навык самостоятельной работы по образцу, поэтому при выполнении заданий требуется постоянная направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

2) На основе какой программы разработана АРП:

1. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» для 6 - 10 классов». Москва. Просвещение, 2020;
2. Г. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Рабочая программа и поурочные рекомендации» Москва. «Просвещение», 2020.

3) Изменения, внесенные в программу и их обоснования:

Обучение истории обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ведется на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах. При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Адаптированная рабочая программа по истории рассчитана на 2 часа в неделю или 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по географии.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

4) Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по истории рассчитана на 2 часа в неделю или 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения

учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающемуся с ЗПР по окончании

основной школы обязательного минимума содержания образования по истории.

5) УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	2022	Москва: Просвещение
Учебник в 2-х частях	История России. 8 класс.	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева	2019	Москва: Просвещение

6) Виды коррекции:

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способностей запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления,

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности)
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие связной письменной речи.

Планируемый результат освоения предмета

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Введение	Мир в конце XVII в. Переход от традиционного общества к индустриальному.	1	

2	Рождение нового мира. Европа в век Просвещения	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители. XVIII в. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.	12 Доказывает, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Описывает образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Соотносит ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Доказывает динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Выделяет основные понятия урока и раскрывает их смысл. Рассказывает об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составляет рассказ об
---	---	---	---

				одном дне рабочего ткацкой фабрики.
	Эпоха революций	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	5	Называет причины и результаты колонизации. Рассказывает, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Рассказывает об основных идеях, которые объединили колонистов. Объясняет историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Рассказывает о состоянии общества накануне революции. Объясняет влияние Просвещения на социальное развитие. Анализирует состояние и трудности общества в период революционных событий. Объясняет, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.

				Доказывает, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывает необоснованность жестоких методов якобинцев.
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.	2	Выделяет особенности традиционных обществ. Сравнивает традиционное общество с европейским. Характеризует государства Востока и Европы. Сравнивает развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
3	Итоговое повторение	Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.	1 ч	
РЕЗЕРВ 7 часов				
4	ИСТОРИЯ РОССИИ Введение	У истоков российской модернизации	1ч	
5	Россия в эпоху преобразований Петра I	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В.	13ч	Характеризует особенности исторического развития России, используя историческую карту. Характеризует важнейшие

Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России.

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и

преобразования Петра I и систематизирует материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).

Объясняет смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.

Объясняет причины учреждения патриаршества и синода. Характеризует сущность петровского абсолютизма.

Приводит и обосновывает оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвует в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.

		основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.		
6	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг.	6ч	Называет события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Объясняет причины и последствия дворцовых переворотов. Рассказывает об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. Характеризует национальную и религиозную политику преемников Петра I.

		Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.		
7	Российская империя при Екатерине II	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в	9ч	Характеризует особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. Рассказывает об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Рассказывает об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Рассказывает о положении отдельных сословий российского общества. Раскрывает причины восстания и его значение. Дает характеристику Е.И.

		состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.		Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Раскрывает цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма.
8	Россия при Павле I	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	2ч	Характеризует основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составляет исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
9	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта.	9ч	Проводит поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составляет описание отдельных памятников культуры. Систематизирует материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).

		Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.		
	Итого		68ч	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Название раздела (темы)	Воспитательный компонент	Количество часов
1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Введение	Трудовое воспитание. Формирование социальных ценностей обучающихся, основ социально-профессиональных ориентаций.	2
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Эстетическое воспитание. Приобщение к мировому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному. Трудовое воспитание. Формирование социальных ценностей обучающихся, основ социально-профессиональных ориентаций. Патриотическое воспитание. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к историческим процессам. Демонстрация личности в истории.	20
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Нравственное воспитание. Формирование толерантности, приобщение к многообразию культур и народов. Демонстрация личности в истории. Нравственное воспитание. Формирование толерантности, приобщение к многообразию культур и народов. Демонстрация личности в истории.	5
3	Итоговое повторение	Трудовое воспитание. Формирование социальных ценностей обучающихся, основ социально-профессиональных ориентаций.	1 ч
4	ИСТОРИЯ РОССИИ Введение	Патриотическое воспитание. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к историческим процессам. Демонстрация личности в истории.	1ч

5	Россия в эпоху преобразований Петра I	Патриотическое воспитание. Развитие уважительного отношения к историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	13ч
6	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к историческим процессам. Демонстрация личности в истории. Эстетическое воспитание. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в России	6ч
7	Российская империя при Екатерине II	Патриотическое воспитание. Формирование осознанной собственной позиции по отношению к процессам, происходящим в России и мире на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Демонстрация личности в истории.	9ч
8	Россия при Павле I	Патриотическое воспитание. Развитие уважительного отношения к историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	2ч
9	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Эстетическое воспитание. Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	9ч
	Итого		68ч