

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего
общего образования Самарской области средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села
Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: _____/Л.А. Кузнецова/

Приказ № 79-1-ОД от 30.08..2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ по литературе _____
(полное наименование)

_____ 8 класс _____
(классы)

_____ инклюзивное _____
(уровень обучения)

_____ 2021-2022 учебный год _____
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и литературы
Ф.И.О. Алексашина Алла Михайловна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Таинкина Л.А.

Дата: 30.08.2021 г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 3 от 27.08.2021 г.

Председатель ШМО:

_____ Алексашина А.М.

1.Пояснительная записка

1) Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по русскому языку разработана для обучающегося 8 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) К.Д., который характеризуется слабой сформированностью общеучебных умений и навыков (послоговое чтение, несформированность навыков письма), медленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью, низкой активностью внимания. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Отсутствует навык самостоятельной работы по образцу, поэтому при выполнении заданий требуется постоянная направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

2) На основе какой программы разработана АРП

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2016г.

3) Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В авторской программе по русскому языку к УМК для 5-9 класса Т.А.Ладыженской и др «Рабочая программа по русскому языку 5-9 классы» на русский язык в 8 классе отводится 105 часов.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 ч (3 часа в неделю).

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ним осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов: поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными

техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

4) Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 3 часа в неделю или 102 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по русскому языку.

5) УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык: 8 класс: Учебник: В 1 ч.	Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов Л.А.Тростенцова	2017	Москва:Просвещение

6) Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности.**

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слух - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

-коррекция способностей запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления,

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности)
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением).

2.Предметные результат освоения предмета

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся с ОВЗ должен знать/понимать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- извлекать информацию из различных источников.

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части);
- составлять тезисный, вопросный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

Говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

Письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

Текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки,

языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и	доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
---	--

орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;• находить грамматическую основу предложения;• распознавать главные и второстепенные члены предложения;• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;• использовать орфографические словари. | |
|--|--|

3. Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Кол-во часов
1.	Русский язык в современном мире	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.	Характеризуют основные социальные функции русского языка в России и мире, определяют место русского языка среди других языков, определяют связь русского языка с культурой и историей России и мира.	1
2.	Повторение изученного в 5- 7 классах	Разграничение знаков препинания по их функциям. Анализ таблиц в учебнике. Обобщать наблюдать и делать выводы. Работать в группах по дифференцированнию заданий.	Соблюдают обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации; опознают слова с изученными орфограммами, расставляют знаки препинания. Выделяют основные признаки простых и сложных предложений, отличают особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Опознают языковые единицы, соблюдают в практике письма основные правила орфографии; опознают слова с изученными орфограммами.	5+2
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в	Определяют вид словосочетания по морфологическим свойствам главного	7+1

	<i>Словосочетание</i>	словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.	слова, правильно строят словосочетания и употребляют их в речи. Определяют тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова. Распознают и моделируют словосочетания всех видов.	
4.	<i>Простое предложение</i>	I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. III. Описание архитектурных памятников как вид	Понимают структуру простого и сложного предложений; находят грамматическую основу предложения; производят синтаксический разбор простого предложения.	2+1

		текста; структура текста, его языковые особенности.		
5.	Простые двусоставные предложения <i>Главные члены предложения</i>	I. Повторение пройденного материала о подлежащем Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	Определяют способы выражения подлежащего, сказуемого, согласовывают сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; поясняют функцию главных членов. Определяют структуру составного глагольного сказуемого, опознают его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различают простое и составное глагольное сказуемое; опознают и характеризуют сказуемое в предложении ,определяют способы выражения простого глагольного сказуемого; Определяют структуру составного глагольного сказуемого, опознают его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различают простое и составное	6+2

			глагольное сказуемое; опознают и характеризуют сказуемое в предложении ,определяют способы выражения простого глагольного сказуемого	
6	Второстепенные члены предложения	I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.	Распознают дополнение прямое и косвенное, определяют способы выражения дополнения Выделяют основные признаки и функции определения, различают определения согласованные и несогласованные, определяют способы их выражения. Выделяют основные признаки и функции приложения, распознают приложения. Выделяют основные признаки и функции обстоятельства, различают виды обстоятельств по значению, определяют способы их выражения, используют обстоятельства в речи	7+1
7	Простые односоставные предложения	I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные,	Выделяют структурные особенности односоставных предложений, различают двусоставные и односоставные	9+2

		безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. III. Рассказ на свободную тему.	предложения, опознают односоставные предложения в тексте. Выделяют особенности употребления назывных, определённо-личных, неопределённо-личных и безличных предложений, опознают их в тексте	
8	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения	I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды	Понимают особенности и функции однородных членов предложения, опознают однородные члены, соблюдают перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строят предложения с несколькими рядами однородных членов. Различают однородные и неоднородные определения,	12+2

		однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. III. Рассуждение на основе литературного произведения.	правильно ставят знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Находят обобщающие слова при однородных членах, определяют место их по отношению к однородным членам, правильно ставят знаки препинания.	
9	Обособленные члены предложения	I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их	Характеризуют разные признаки обособления оборотов; опознают обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Понимают условия обособления и функции согласованных определений, находят обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами. Определяют условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным	17+2

		текстообразующая роль. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.	оборотом и одиночным деепричастием, находят деепричастный оборот, определяют его границы, правильно ставят знаки препинания при обособлении обстоятельств. Оpoznают уточняющие члены предложения, интонационно выделяют в устной речи, правильно ставят выделительные знаки препинания. Оpoznают уточняющие члены предложения, интонационно выделяют в устной речи, правильно ставят выделительные знаки препинания	
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения <i>I.Обращение</i> . <i>Вводные и вставные конструкции. (</i>	Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. II. Умение интонационно правильно произносить	Осознают понятие об обращении в речи , понимают оценочную и изобразительную функцию обращения, характеризуют синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Выделяют группы вводных конструкций по значению, понимают роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, выражают определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставят	4 5+2

		предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Группы вводных слов и словосочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	знаки препинания при вводных словах, различают вводные слова. Понимают особенности употребления вставных конструкций, , правильно читают предложения с ними, расставляют знаки препинания на письме.	
11	Чужая речь.	I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их	Понимают основные способы передачи чужой речи, выразительно читают предложения с прямой речью, правильно ставят в них знаки препинания, заменяют прямую речь косвенной и наоборот. Осознают понятие «диалог», обосновывают постановку знаков препинания. Правильно оформляют цитату, умеют вводить цитаты в речь, правильно ставят знаки	5+1

		текстообразующая роль. II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.	препинания при цитировании, опознают чужую речь в форме цитаты в тексте, используют цитаты в устной и письменной речи, правильно ставят знаки препинания при них.	
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Цитаты и знаки препинания при них. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции). Прямая и косвенная речь	Соблюдают орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, с целями общения. Понимают смысловую различительную роль знаков препинания, пунктуационно грамотно оформляют предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами,	5+1
	Итого 12		8	102

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	<i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i> Формирование у обучающихся понимания места и	1

		значения русского языка в современном мире; осознание того, что владение русским языком – важнейший показатель культуры человека; о формах функционирования современного русского языка. Создание эмоционального настроя, способствующего повышению интереса к русскому языку и его изучению. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование умения самостоятельно находить и выделять необходимую информацию.	
2	Повторение изученного в 5- 7 классах	<i>Интеллектуальное воспитание</i> Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять языковые процессы и явления; применять пунктуационные и орфографические правила, использовать ресурсы Интернета для подготовки сообщений, выступлений с сообщениями; формирование мотивации к изучению предмета. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	5+2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. <i>Словосочетание</i>	<i>Интеллектуальное воспитание</i> Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять языковые процессы и явления; владение элементами анализа текста. Овладение навыком вычленять и характеризовать основные синтаксические единицы в тексте; выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Овладение навыком определения видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; видов подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Воспитание интереса к культуре выразительной речи	7+1
4	Простое предложение	<i>Интеллектуальное воспитание</i> Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять языковые процессы и явления; владение элементами анализа текста.	2+1
5	Простые двусоставные предложения <i>Главные члены предложения</i>	Овладение навыком вычленять и характеризовать основные синтаксические единицы в тексте; выделять словосочетания в составе предложения;	6+2

		главное и зависимое слово в словосочетании;	
6	Второстепенные члены предложения	Овладение навыком определения видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; видов подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания	7+1
7	Простые односоставные предложения	<i>Социально-коммуникативное воспитание</i>	9+2
8	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения	Воспитание интереса к культуре выразительной речи	12+2
9	Обособленные члены предложения		17+2
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения <i>I.Обращение. Вводные и вставные конструкции.</i>		4 5+2
11	Чужая речь.		5+1
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	<i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i> Формирование у обучающихся понимания места и значения русского языка в современном мире; осознание того, что владение русским языком – важнейший показатель культуры человека; о формах функционирования современного русского языка. Создание эмоционального настроения, способствующего повышению интереса к русскому языку и его изучению. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование умения самостоятельно находить и выделять необходимую информацию.	5+1

	Итого		102
--	--------------	--	-----