Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора школы: _____/Л.А. Таинкина/

Приказ № 49-ОД от 29.08.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ по обществознанию _____
(полное наименование)

_____ 9 класс _____
(классы)

_____ инклюзивное _____
(уровень обучения)

_____ 2022-2023 учебный год _____
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель географии

Ф.И.О. Шаронова Татьяна Александровна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Учитель, ответственный за УР:

_____ Карягина С.А.

Дата: 26.08.2022 г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 25.08.2022 г.
Председатель ШМО:

_____ Алексашина А.М.

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по обществознанию разработана для обучающегося 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 5.1.) К.В., который характеризуется тяжелым нарушением речи, речь изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

2. На основе какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе авторской программы: **Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020**

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В авторской программе по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова на изучение обществознания в 9 классе отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 4 часа резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение обществознания в 9 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение обществознания на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени, остальные 3 часа резервного времени используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР:

- применение специальных методов, приемов и средств обучения и коррекционно-логопедической работы (для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи, формирование всех компонентов речевой деятельности), в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала, для неоднократном повторении изученного материала;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с тяжелыми нарушениями речи (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве (особенно в случаях тяжелой речевой патологии);
- особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями (при необходимости с неоднократным повтором); увеличение времени на выполнение, самоанализ работы и исправление ошибок;

- использование качественных характеристик оценивания с учетом специфики речевого нарушения, актуального уровня результатов обучения ребенка, образовательной динамики и ее стабильности;
- создание особой пространственной и временной организации образовательной среды, учитывающей коммуникативный и социальный опыт учащегося;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок;

В силу того, что обучающиеся с ТНР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по обществознанию рассчитана на 1 час в неделю или 34 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по обществознанию.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание . 9 класс.	Л.Н. Боголюбов и др.	2021	М:Просвещение

6. Виды коррекции

1. Преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи.

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря учащихся с ТНР.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

2. Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

- развитие познавательной сферы ребенка;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
- формирование учебной мотивации, саморегуляции, контроля.
- развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.
- коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие навыков коммуникации.
- формирование пространственно-временных представлений.
- развитие умения устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами и окружающими предметами.
- расширение кругозора, формирование основных представлений о природных, социальных явлениях.

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления;
- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности);
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;
- коррекция функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи);

2. Предметный результат освоения предмета

Политика. Культура. Политическая жизнь общества.

Политика

Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Регулирование поведения людей в обществе.

Право.

Ученик научится:

- раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц;
- называть основные виды и признаки правонарушений, основные правоохранительные органы РФ;
- рассказывать о различных видах правоотношений, выделяя их характерные признаки;
- объяснять взаимосвязь прав и обязанностей граждан в нашей стране;
- рассказывать о защите прав человека в России.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав);
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Введение		<p><i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 9 класса. • <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. • <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся 		1
2.	Политика.	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в</p>	<p><i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Раскрывать</i> признаки суверенитета. • <i>Различать</i> формы правления и государственного устройства • <i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов. • <i>Называть и раскрывать</i> основные принципы демократического устройства • <i>Раскрывать</i> принципы правового государства. • <i>Характеризовать</i> принцип разделения властей. • <i>Называть</i> ветви власти в России • <i>Раскрывать</i> сущность гражданского общества. • <i>Характеризовать</i> местное 	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностей	10

		<p>политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.</p>	<p>самоуправление</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей. • <i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. • <i>Описывать</i> различные формы участия гражданина в политической жизни. • <i>Обосновывать</i> ценность и значимость гражданской активности. <p><i>Приводить</i> примеры гражданственности</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> признаки политической партии и <i>показывать</i> их на примере одной из партий РФ. • <i>Характеризовать</i> проявления многопартийности • <i>Раскрывать</i> сущность межгосударственных и международных отношений. • <i>Описывать</i> пути разрешения международных конфликтов. • <i>Обосновывать</i> роль международных организаций в межгосударственных отношениях. • <i>Характеризовать</i> значимость и роль РФ в международных отношениях 	<p>отношений:</p> <p>к семье как главной опоре в жизни человека и источник у его счастья;</p> <p>к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности</p>	
3.	Гражданин и государство	<p>Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Раскрывать</i> гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». • <i>Характеризовать</i> основы конституционного строя РФ. 	<p>Создание благоприятных условий для развития социально</p>	7

		<p>общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. • Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ • Объяснять смысл понятия «права человека». • Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав) • Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. • Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. • Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. • Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. • Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот • Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. • Характеризовать статус субъекта РФ. • Называть типы субъектов РФ. • Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ. • Различать полномочия федеральной 	<p>значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Извлекать</i> информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ).• <i>Сопоставлять</i> информацию о социальных объектах.• <i>Переводить</i> текстовую информацию в графическую форму• <i>Определять</i> критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.• <i>Излагать</i> полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.• <i>Определять</i> логические связи между элементами судебной системы РФ.• <i>Ориентироваться</i> в содержании текста, <i>понимать</i> его целостный смысл, <i>структурировать</i> текст.• <i>Называть</i> органы судебной власти РФ, <i>описывать</i> их полномочия и компетенцию.• <i>Объяснять</i> порядок формирования органов судебной власти РФ• <i>Называть</i> основные правоохранительные органы РФ. <p><i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Приводить</i> примеры деятельности		
--	--	--	--	--	--

4.	<p>Основы российского законодательс тва.</p>	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и</p>	<p>правоохранительных органов</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять</i>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. • <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право. • <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства • <i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения». • <i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. • <i>Раскрывать</i> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». • <i>Объяснять</i> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. • <i>Раскрывать</i> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. • <i>Объяснять</i> причины этих различий. • <i>Называть</i> основания возникновения правоотношений <i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение. • <i>Называть</i> основные виды и признаки правонарушений. 	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне</p>	12
----	--	---	--	---	----

		<p>работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Характеризовать</i> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. • <i>Объяснять</i> смысл презумпции невиновности • <i>Характеризовать</i> особенности гражданских правовых отношений. • <i>Раскрывать</i> смысл понятия «право собственности». • <i>Называть</i> виды и <i>приводить</i> примеры гражданских договоров. • <i>Раскрывать</i> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. • <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ. • <i>Раскрывать</i> на примерах меры защиты прав потребителей. • <i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав • <i>Называть</i> основные юридические гарантии права на свободный труд. • <i>Характеризовать</i> особенности трудовых правоотношений. • <i>Объяснять</i> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. • <i>Раскрывать</i> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях • <i>Раскрывать</i> смысл юридических понятий «семья» и «брак». 		
--	--	---	---	--	--

		<p>образования. — и обязанность. Получение образования — и право, и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить и извлекать</i> информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. • <i>Приводить</i> примеры прав и обязанностей родителей и детей. • <i>Характеризовать</i> формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей • <i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. • <i>Характеризовать</i> субъектов административных правоотношений. • <i>Указывать</i> основные признаки административного правонарушения. • <i>Характеризовать</i> значение административных наказаний • <i>Характеризовать</i> специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. • <i>Указывать</i> объекты уголовно-правовых отношений. • <i>Перечислять</i> признаки преступления и <i>приводить</i> примеры признаков преступления. • <i>Объяснять</i> смысл понятия «необходимая оборона». • <i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда • <i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права. • <i>Характеризовать</i> основные нормы, 		
--	--	---	---	--	--

			<p>направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть методы и средства ведения войны, которые запрещены. • Объяснять значение международного гуманитарного права. • Раскрывать смысл понятия «военное преступление» • Объяснять смысл понятия «право на образование». • Различать право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. • Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование 		
4.	Повторение		<ul style="list-style-type: none"> • Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. • Подвести итоги учебной работы за год 		4
	Итого:				34