

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора школы: _____/Л.А. Таинкина/

Приказ № 49-ОД от 29.08.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ по обществознанию _____
(полное наименование)

_____ 9 класс _____
(классы)

_____ инклюзивное _____
(уровень обучения)

_____ 2022-2023 учебный год _____
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель географии

Ф.И.О. Шаронова Татьяна Александровна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Учитель, ответственный за УР:

_____ Карягина С.А.

Дата: 26.08.2022 г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Председатель ШМО:

_____ Алексашина А.М.

Пояснительная записка

1.Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по обществознанию разработана для обучающегося 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) И.Д., который характеризуется слабой сформированностью общеучебных умений и навыков (послоговое чтение, несформированность навыков письма), медленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью, низкой активностью внимания. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Отсутствует навык самостоятельной работы по образцу, поэтому при выполнении заданий требуется постоянная направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

2. На основе какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе авторской программы: **Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020**

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В авторской программе по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова на изучение обществознания в 9 классе отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 4 часа резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение обществознания в 9 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение обществознания на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени, остальные 3 часа резервного времени используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на

уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по обществознанию рассчитана на 1 час в неделю или 34 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по обществознанию.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание . 9 класс.	Л.Н. Боголюбов и др.	2021	М:Просвещение

6. Виды коррекции

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности);

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;
- коррекция функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи);

2. Предметный результат освоения предмета

Политика. Культура. Политическая жизнь общества.

Политика

Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- называть политические партии;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Регулирование поведения людей в обществе.

Право.

Ученик научится:

- раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц;
- называть, используя схему, основные виды и признаки правонарушений, основные правоохранительные органы РФ;
- рассказывать о различных видах правоотношений;
- объяснять взаимосвязь прав и обязанностей граждан в нашей стране;
- рассказывать о защите прав человека в России.
- называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- Объяснять, с использованием схемы, порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав);
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Введение		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. • Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. • Намечать перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. • Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся		1
2.	Политика.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в	• Различать формы правления и государственного устройства • Называть основные принципы демократического устройства • Называть ветви власти в России • Характеризовать местное самоуправление • Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. • Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности • Называть политические партии . • Описывать пути разрешения международных конфликтов. • Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных	10

		политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.		отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источник у его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности	
3.	Гражданин и государство	Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам	• Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. • Объяснять смысл понятия «права человека». • приводить примеры различных групп прав • Представлять структуру высших органов государственной власти страны по схеме.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных	7

		человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.	• <i>Характеризовать</i> полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства.. • <i>Извлекать и анализировать</i> информацию по теме урока из источников. • <i>Называть</i> типы субъектов РФ. • <i>Извлекать</i> информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). • <i>Называть</i> органы судебной власти РФ, <i>описывать</i> их полномочия и компетенцию. • <i>Называть</i> основные правоохранительные органы РФ. <i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. • <i>Приводить</i> примеры деятельности правоохранительных органов	отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	
4.	Основы российского законодательства.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические	• <i>Объяснять</i>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. • <i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение. • <i>Называть</i> основные виды и признаки правонарушений. • <i>Характеризовать</i> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному	12

	действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных	• <i>Объяснять</i> смысл презумпции невиновности • <i>Характеризовать</i> особенности гражданских правовых отношений. • <i>Раскрывать</i> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. • <i>Раскрывать</i> на примерах меры защиты прав потребителей. • <i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав • <i>Характеризовать</i> особенности трудовых правоотношений. • <i>Раскрывать</i> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях • <i>Приводить</i> примеры прав и обязанностей родителей и детей. • <i>Характеризовать</i> формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей • <i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. • <i>Характеризовать</i> субъектов административных правоотношений. • <i>Характеризовать</i> значение административных наказаний • <i>Перечислять</i> признаки преступления и <i>приводить</i> примеры признаков преступления. • <i>Объяснять</i> смысл понятия «необходимая оборона».	способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	
--	--	--	---	--

		правонарушения (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.	• <i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда • <i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права. • <i>Называть</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены. • <i>Раскрывать</i> смысл понятия «военное преступление» • <i>Различать</i> право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. • <i>Объяснять</i> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование		
4.	Повторение		• <i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 9 классе. • <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год		4
	Итого:				34