

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора школы: _____/Л.А. Таинкина/

Приказ № 49-ОД от 29.08.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ по географии _____
(полное наименование)

_____ 9 класс _____
(классы)

_____ инклюзивное _____
(уровень обучения)

_____ 2022-2023 учебный год _____
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель географии

Ф.И.О. Шаронова Татьяна Александровна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Учитель, ответственный за УР:

_____ Карягина С.А.

Дата: 26.08.2022 г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 25.08.2022 г.
Председатель ШМО:

_____ Алексашина А.М.

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по географии разработана для обучающегося 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) И.Д., который характеризуется слабой сформированностью общеучебных умений и навыков (послоговое чтение, несформированность навыков письма), медленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью, низкой активностью внимания. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Отсутствует навык самостоятельной работы по образцу, поэтому при выполнении заданий требуется постоянная направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

2. На основе какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе авторской программы: География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В авторской программе / **География**. Сборник примерных рабочих программ.

Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021./, на изучение географии отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год (из них 10 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Уменьшение учебного времени на изучение географии на 2 часа произошло за счет 2 часов резервного времени, остальные 8 часов резервного времени используются следующим образом: 4 часа - на изучение хозяйства родного края, 1 час на изучение темы «Россия в мире», 3 часа - на повторение и контроль знаний в конце учебного года.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по географии рассчитана на 2 часа в неделю или 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по географии.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География. 9 класс.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.	2022	М:Просвещение

6. Виды коррекции

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

-коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления;

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности);

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;

- коррекция функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи);

2. Предметный результат освоения географии

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Ученик научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать, с помощью учителя, особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- по плану оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить по разным источникам информации простейшие исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;.

Россия в современном мире

Ученик научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

3. Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный компонент	Количество часов
1.	Раздел 1.Хозяйство России Общая характеристика хозяйства	Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.	<i>Анализировать</i> схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, <i>Выявлять</i> значение человеческого капитала как основного фактора развития общества <i>Выделять</i> особенности национальной экономики России.. <i>Прогнозировать</i> развитие экономики своего края	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как	22+4
	Топливоно – энергетический комплекс (ТЭК)	Топливоно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем	<i>Выявлять</i> состав топливоно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев связи между ними. <i>Проводить</i> на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ	основному способу достижения жизненного благополучия человека,	

	трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России. <i>Практические работы</i> 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.	величины добычи угля в главных угольных бассейнах.. <i>Наносить</i> на контурную карту основные районы добычи угля. <i>Высказывать</i> мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды <i>Наносить</i> на контурную карту основные месторождения нефти. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. <i>Наносить</i> на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. <i>Анализировать</i> различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. <i>Высказывать</i> мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления	залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	
--	--	--	--	--

		энергии от уровня социально-экономического развития страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий		
Металлургия	Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России. Практическая работа Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.	Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.		
Машиностроение	Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения	Формулировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Выявлять по		

		машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России. <i>Практическая работа</i> Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции;		
	Химическая промышленность	Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России. <i>Практическая работа</i> Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической	<i>Выявлять</i> роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. <i>Приводить</i> примеры изделий химического производства и <i>называть</i> отрасль, её изготовившую. <i>Определять</i> по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. <i>Приводить</i> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств		

		промышленности (на примере производства синтетического каучука).			
	Лесопромышленный комплекс	Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России. <i>Практическая работа</i> Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	<i>Выявлять</i> направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей <i>Определять</i> по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. <i>Выявлять</i> роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса.		
	Агропромышленный комплекс	Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные	<i>Анализировать</i> схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». <i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. <i>Выяснять</i> особенности сельского хозяйства своего региона. <i>Обозначать</i> на контурной карте главные сельскохозяйственные		

	отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России. <i>Практическая работа</i> Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	районы страны. <i>Наносить</i> на контурную карту основные животноводческие районы. <i>Выяснять</i> специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. <i>Выявлять</i> на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. <i>Приводить</i> примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. <i>Выявлять</i> влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.		
Инфраструктурный комплекс	Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние	<i>Анализировать</i> схему инфраструктурного комплекса. <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. <i>Наносить</i> на контурную карту главные железнодорожные магистрали России <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки речного и морского		

		на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.	транспорта. <i>Устанавливать</i> по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. <i>Определять</i> преимущества и недостатки авиационного транспорта. <i>Анализировать</i> схему «Состав сферы услуг». <i>Оценивать</i> степень доступности сферы услуг своего региона. <i>. Характеризовать</i> особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. <i>Высказывать</i> предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. <i>Анализировать</i> способы обеспечения информационной безопасности и <i>высказывать</i> мнение об их надёжности. <i>Искать, отбирать</i> и <i>анализировать</i> информацию с точки зрения её достоверности. <i>Использовать</i> средства информационных технологий		
2..	Регионы России Регионы России Европейская Россия Азиатская Россия	Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная	Определяют виды районирования Приводят по картам примеры разных видов районирования. Анализируют диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и	38 8 22 8

		Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития. <i>Практические работы</i> 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям. 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.	промышленного и сельскохозяйственного производства». С помощью учителя выявляют особенности крупных природных районов: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата, внутренних вод, почв, природных зон. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты, указанные в тексте учебника. С помощью учителя изучают особенности регионов России. Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливают характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. С помощью учителя анализируют схемы и статистические	прежде всего, ценностных отношений: • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и	
--	--	---	---	---	--

			материалы, формулируют выводы. С помощью учителя определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Решают простейшие практические и познавательные задачи, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение. Осуществляют смысловое чтение. Используют средства информационных технологий	создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.	
3.	Россия в мире	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.	С помощью учителя характеризуют экономико-географическое положение России. Политико-географическое положение России. Многообразие культурных миров. Показывают границы России. С помощью учителя определяют: геополитическое влияние России. Экономическое влияние России	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к знаниям как интеллектуаль	1

				ному ресурсу, обеспечивающ ему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самореализующимся за своё собственное будущее.	
4.	Повторение				3
	Итого:				68

