

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего
общего образования Самарской области средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села
Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора
школы: _____/Л.А.Таинкина/

Приказ № 49-ОД от 30.08.2021 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ по биология _____
(полное наименование)

_____ 8 класс _____
(классы)

_____ инклюзивное _____
(уровень обучения)

_____ 2022-2023 учебный год _____
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии
Ф.И.О. Таинкина Людмила Анатольевна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Карягина С.А.

Дата: 29.08.2022 г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
Председатель ШМО:

_____ Золотарева В.В.

Пояснительная записка

1. Адаптированная общеобразовательная программа по биологии обучающегося 8 класса ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (7.1 вид) К.А., составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ приказ №1577 от 31.12.2017 на основе примерной программы по биологии
2. **УМК**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по биологии рассчитана на 2 час в неделю или 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ: упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала, снижены требования к знаниям и умениям учащихся, предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ОВЗ по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по биологии.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- слабая координация движений, недоразвитие моторики
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- нарушения звукопроизношения
- ограниченный запас знаний
- трудности усвоения логико-грамматических конструкций
- недостаточность фонетико-фонематического восприятия
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

3. Особенности обучающегося

Программа адресована обучающемуся с ЗПР, который характеризуется уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР: - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - стимулирование

развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий; - стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни; - включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент; - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

4. Правила работы с детьми с особенностями

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- Индивидуальный подход.
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление большого такта со стороны учителя
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ

Система коррекционно-развивающего обучения – форма дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Предусматривается последовательное

взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социально-трудового направлений деятельности.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка. Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта школы. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально-групповых занятиях, специально выделенных для этой цели. Это общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, речи, развитию мыслительной деятельности, которые проводят педагог-психолог и учитель-логопед. Занятия предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов предшествующего обучения проводит основной учитель класса на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ проводится коррекционная работа на основании рекомендаций доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой практической психологии Московского государственного открытого педагогического университета А.Ф.Ануфриева (Приложение Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997. - 224 с. (Практическая психология). А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»).

6. Коррекционная работа включает следующие направления:

Совершенствование движений сенсомоторного развития:

развитие навыков каллиграфии;

развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие восприятия, представлений, ощущений;

развитие памяти;

развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

восприятие самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи:

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1. Планируемые предметные результаты

- **обучения:**

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему из 68 уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников
2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий.
3. продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий.

- **развития:**

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков.

- **воспитания:**

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии через учебный материал уроков и КСО.

Содержание программы

Раздел 1. Введение. (1 часа)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— методы наук, изучающих человека;

— основные этапы развития наук, изучающих человека.

Учащиеся должны уметь:

— выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— работать с учебником и дополнительной литературой

7. Тематическое планирование 8 класс с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал
	Тема 1. Введение			(1 час)
1		Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук о человеке	Ученик научится: - признаки, доказывающие родство человека и животных.	1
	Происхождение человека			(3 часа)
2		Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей	Ученик получит возможность: -анализировать особенности строения с человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.	1
3		Расы человека. Среда обитания		1
4		Экскурсия» Происхождение человека»		1
	Строение организма			(4 часа)
5		Общий обзор организма человека	Ученик научится: -выделять биологические и социальные факторы антропогенеза Уметь: - узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах. - устанавливать и	1
6		Клеточное строение организма		1
7		Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная <i>Лабораторная работа №1</i> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»		1
8		Нервная ткань. Рефлекторная регуляция <i>Лабораторная работа №2.</i> «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и		1

		торможения» <i>Лабораторная работа №3.</i> «Коленный рефлекс»	объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	
	Нервная система			(6 часов)
9		Значение нервной системы	Ученик научится: - роль регуляторных систем - механизм действия гормонов Ученик получит возможность: - соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.	1
10		Строение нервной системы. Спинной мозг		1
11		Строение головного мозга. <i>Лабораторная работа №4</i> «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»		1
12		Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка		1
13		Функции переднего мозга		1
14		Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы		1
	Эндокринная система			(3 часа)
15		Роль эндокринной регуляции	Ученик научится: - признаки внутренней среды организма - признаки иммунитета - сущность прививок и их значение	1
16		Функция желез внутренней секреции		1
17		Обобщающий урок по темам: «Нервная и эндокринная системы»		1
	Опорно-двигательная система			(8 часов)
18		Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей <i>Лабораторная работа №5.</i> «Изучение внешнего вида отдельных костей. Микроскопическое строение кости»	Ученик научится: - части скелета человека - химический и строение костей - основные мышцы человека Ученик получит возможность: - распознавать части скелета на наглядных пособиях. - оказывать первую	1
19		Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей		1
20		Соединения костей		1
21		Строение мышц. Обзор мышц человека <i>Лабораторная работа №6</i> «Мышцы человеческого тела» (выполняется либо в классе, либо дома)		1
22		Работа скелетных мышц и их регуляция		1

		Лабораторная работа №7 «Утомление при статической и динамической работе» Лабораторная работа №8 «Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки» Лабораторная работа №9 «Выявление плоскостопия» (выполняется дома).	доврачебную помощь при переломах	
23		Нарушения опорно-двигательной системы Лабораторная работа 10 «Выявление нарушений осанки»		1
24		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов		1
25		Обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система»		1
	Внутренняя среда организма			3
26		Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма Лабораторная работа №11 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»	Ученик получит возможность: - сравнивать между собой строение и функции клеток крови.	1
27		Борьба организма с инфекцией. Иммуитет	-объяснять механизмы свертывание и переливание крови	1
28		Иммунология на службе здоровья		1
	Кровеносная и лимфатические системы			18
29		Транспортные системы организма	Ученик научится:	1
30		Круги кровообращения	- признаки транспорта веществ в организме.	1
31		Строение и работа сердца		1
32		Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения Лабораторная работа №12 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа». Лабораторная работа №13 «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке».	Ученик получит возможность: - различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем. - измерять пульс и кровяное давление	1
33		Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов Лабораторная работа №14 «Функциональная проба: Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку. Подсчет пульса и АД до и после нагрузки».	- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.	1
34		Первая помощь при кровотечениях		1

35		Урок-практикум. Оказание первой помощи при повреждениях скелета и кровотечениях		1
	Дыхание			(5 часов)
36		Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование.	Ученик научится: -органы дыхания их строение и функции -гигиену и меры профилактики легочных заболеваний. Ученик получит возможность: - выявлять признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена. - оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.	1
37		Легкие. Легочное и тканевое дыхание		1
38		Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды		1
39		Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации <i>Лабораторная работа №15</i> «Определение частоты дыхания. ЖЕЛ»		1
40		Обобщающий урок по кровеносной и дыхательной системе.		1
	Пищеварение			(6 часов).
41		Питание и пищеварение	Ученик научится: - органы пищеварительной системы - гигиену и меры профилактики нарушений пищеварительной системы. Ученик получит возможность: - характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы	1
42		Пищеварение в ротовой полости <i>Лабораторная работа №16</i> Изучение действия ферментов слюны на крахмал.		1
43		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.		1
44		Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника		1
45		Регуляция пищеварения		1
46		Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций		1
	Обмен веществ и энергии			(4 часа
47		Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ	Ученик научится: -особенности пластического и энергетического обмена - роль витаминов. Ученик получит	1
48		Витамины <i>Лабораторная работа №17</i> «Обнаружение и устойчивость витамина С».		1
49		Энергозатраты человека и пищевой рацион <i>Лабораторная работа №18</i>		1

		«Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».	ВОЗМОЖНОСТЬ: -выявлять признаки обмена веществ и превращения энергии.	
50		Обобщающий урок по темам «Пищеварительная система. Обмен веществ».		1
	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение			(5 часов)
51		Выделение	Ученик научится:	1
52		Покровы тела. Кожа – наружный покровный орган	-органы мочевыделительной системы	1
53		Терморегуляция организма. Закаливание		1
54		Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	- меры профилактики заболеваний	1
55		Обобщающий урок по теме «Выделение. Покровы тела. Терморегуляция»		1
	Анализаторы			(5 часов)
56		Анализаторы	Ученик научится:	1
57		Зрительный анализатор <i>Лабораторная работа №19</i> «Изучение изменений работы зрачка» <i>Лабораторная работа №20</i> «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением». <i>Лабораторная работа №21</i> «Поиск слепого пятна»	-приемы рациональной организации труда и отдыха - отрицательное влияние вредных привычек. Ученик получит возможность:	1
58		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	-соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний	1
59		Слуховой анализатор		1
60		Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус	- оказывать первую доврачебную помощь	1
	Высшая нервная деятельность			(5 часов)
61		Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	Ученик научится: -особенности ВНД человека	1
62		Врожденные и приобретенные программы поведения <i>Лабораторная работа №22</i> «Выработка навыка зеркального письма»	- значение сна, его фазы. Ученик получит возможность:	1
63		Сон и сновидения		1
64		Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы <i>Лабораторная работа №23</i> Оценка объема кратковременной	-выделять признаки психики человека - характеризовать типы нервной системы	1

		памяти с помощью теста	человека.	
65		Воля. Эмоции. Внимание Лабораторная работа №24 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в разных условиях»		1
	Индивидуальное развитие организма			(3часов)
66		Жизненные циклы. Размножение. Половая система Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	Ученик научится: - строение и функции органов половой системы человека - основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.	1
67		Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности		1
68		Обобщающий. Гигиена систем органов. Основные заболевания, меры предупреждение болезней. Здоровый образ жизни.		1