

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села
Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора школы: _____/Л.А.Таинкина /

Приказ № 49-ОД от 29.08.2022 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

(полное наименование)

9 класс

(классы)

ИНКЛЮЗИВНОЕ

(уровень обучения)

2022-2023 учебный год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель физики и математики
Ф.И.О. Уткина Елена Николаевна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Учитель, ответственный за УВР:

_____Карягина С.А.

Дата: 26.08.2022 г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 25.08.2022 г.
Председатель ШМО:

_____Золотарева В.В.

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по алгебре разработана для обучающегося 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 5.1.) К.В., который характеризуется тяжелым нарушением речи, речь изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

2. На основе какой программы разработана АРП

Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова].- 6-е изд. - М. : Просвещение, 2020

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

Предмет «Геометрия» изучается с 7-го по 9-й класс. На изучение геометрии в 7 классе выделено в неделю – 2 часа, количество часов в год- 68. По индивидуальному учебному плану содержание программы изучается 2 часа – очно, в год – 68 часов, с учётом особенностей детей сЗПР.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

Программа учитывает особые образовательные потребности К.В.:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по геометрии рассчитана на 2 часа в неделю или 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающейся с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающемуся с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по физике.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Геометрия. 7-9 класс. В 2 ч. ч. Учебник для общеобразовательных организаций	Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадоццев. Э.Г. Позняк, И.И. Юдина	2021	Просвещение

6. Виды коррекции

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений:

- нарушение письменной речи
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень познавательной деятельности
- нарушение мыслительных операций
- ограниченный запас знаний
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Ввиду психологических особенностей К.В., с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающегося, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Требования к практическому владению каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности обучающегося.

7. Предметные результаты освоения предмета

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающегося по алгебре определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают нижнюю границу обученности по геометрии, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе.

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающегося по геометрии определяются государственным образовательным стандартом.

Ученик научится:

- Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов;
- мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам;
- применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач

Ученик получит возможность:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

Ученик научится:

- Формулировать определение координат вектора, формулировать и доказывать теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам. Выполнять действия с векторами с заданными координатами.
- Формулировать и выводить формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координаты середины отрезка, длины вектора и расстояния между точками.
- Решать задачи на построение, доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения. Сопоставлять полученный результат с условием задачи.

Ученик получит возможность:

- Выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой

Ученик научится:

Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от 0 до 180°;

- выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения;
- формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении треугольников; объяснять, как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности;
- формулировать определения угла между векторами и скалярного произведения векторов;
- выводить формулу скалярного произведения через координаты векторов;
- формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач

Ученик получит возможность:

- Формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения;

Использовать скалярное произведение векторов при решении задач

Ученик научится:

- Формулировать определение правильного многоугольника;
- формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него;
- выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности;
- решать задачи на построение правильных многоугольников;
- объяснять понятия длины окружности и площади круга;
- выводить формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора;

Ученик получит возможность:

применять полученные формулы при решении задач

Ученик научится:

- Объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости;
- объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот; обосновывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями; объяснять, какова связь между движениями и наложениями;

Ученик получит возможность:

иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ

Ученик научится:

- Объяснять, что такое многогранник, его грани, рёбра, вершины, диагонали, какой многогранник называется выпуклым, что такое n -угольная призма, её основания, боковые грани и боковые рёбра, какая призма называется прямой и какая наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным;
- формулировать и обосновывать утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда;
- объяснять, что такое объём многогранника; выводить (с помощью принципа Кавальери) формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; объяснять, какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые рёбра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной, что такое апофема правильной пирамиды, приводить формулу объёма пирамиды;
- объяснять, какое тело называется цилиндром, что такое его ось, высота, основания, радиус, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём и площадь боковой поверхности цилиндра;
- объяснять, какое тело называется конусом, что такое его ось, высота, основание, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём конуса и площадь боковой поверхности;
- объяснять, какая поверхность называется сферой и какое тело называется шаром, что такое радиус и диаметр сферы (шара), какими формулами выражаются объём шара и площадь сферы;

Ученик получит возможность:

изображать и распознавать на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели,распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основесогласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Тематическое планирование материала

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Воспитательный потенциал	Ко л- во час ов
1.	Векторы	Понятие вектора. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение векторов. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по координатным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности и прямой.	Изображают и обозначают векторы, находят равные векторы . Откладывают от любой точки плоскости вектор, равный данному . Строят сумму и разность двух и более векторов, пользуются правилом треугольника, параллелограмма, многоугольника . Строят разность векторов, противоположный вектор . Строят сумму и разность двух и более векторов, пользуются правилом треугольника, параллелограмма, многоугольника . Знают свойства умножения вектора на число, умеют решать задачи на умножение вектора на число . Решают задачи на применение законов сложения, вычитания векторов, умножения вектора на число . Знают, какой отрезок называется средней линией трапеции; формулируют и доказывают теорему о средней линии трапеции . Применяют полученные теоретические знания на практике	Формирование представления учащихся о методе координат, развитие умения применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а также задач смежных дисциплин.	8

2.	Метод координат	<p>Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.</p> <p>Простейшие задачи в координатах.</p> <p>Уравнение линии на плоскости.</p> <p>Уравнение окружности и прямой</p>	<p>Определяют координаты точки плоскости; проводят операции над векторами, вычисляют длину и координаты вектора, угол между векторами . Раскладывают вектор по двум неколлинеарным векторам, находят координаты вектора, выполняют действия над векторами, заданными координатами . Выводят формулы коор-</p>	<p>Формирование представления учащихся о координатах, освоение координатного</p>	10
----	-----------------	--	---	--	----

			<p>динат вектора через координаты его конца и начала координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками . Решают задачи с помощью формул координат вектора, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками . Выводят уравнения окружности и прямой, строят окружность и прямые, заданные уравнениями . Решают задачи с использованием уравнений окружности и прямой . Записывают уравнения прямых и окружностей, используют уравнения при решении задач, строят окружности и прямые, заданные уравнениями . Применяют полученные теоретические знания на практике</p>	<p>метода для изучения свойств прямых и окружностей, для решения вычисления и доказательство.</p>	
3.	<p>Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов</p>	<p>Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.</p>	<p>Вычисляют синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180, доказывают основное тригонометрическое тождество, знают формулу для вычисления координат точки . Вычисляют синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180, доказывают основное тригонометрическое тождество, знают формулу для вычисления координат точки . Знают формулы приведения; формулу для вычисления координат точки . Доказывают теорему о площади треугольника, применяют теорему при решении задач . Применяют теоремы синусов и косинусов при решении задач . Решают задачи на использование теорем синусов и косинусов. Проводят измерительные работы, основанные на использовании теорем синусов, и косинусов . Пользуются теоремами синусов и косинусов при решении задач на решение треугольников, находят площади треугольника и параллелограмма через стороны и синус угла . Решают задачи, строят углы, вычисляют координаты точки с помощью синуса, косинуса и тангенса угла, вычисляют площадь треугольника по двум сторонам и углу между ними, решают треугольники; объясняют, что такое угол</p>	<p>Формирование представлений о геометрии как части общечеловеческой культуры, раскрытие математических понятий, применение их для решения разнообразных задач прикладного характера.</p>	11

			<p>между векторами. .Знают определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности векторов. . Выражают скалярное произведение векторов в координатах, знают его свойства, умеют решать задачи . Знают определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности векторов, выражают скалярное произведение в координатах, знают его свойства . Применяют полученные теоретические знания на практике</p>		
4.	Длина окружности и площадь круга	<p>Правильные многоугольники. Окружности: описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности и площадь круга.</p>	<p>Знают определение правильного многоугольника . Знают и применяют на практике теорему об окружности, описанной около правильного многоугольника. . Знают и применяют на практике теорему об окружности, вписанной в правильный многоугольник . Знают и применяют на практике теоремы об окружности, вписанной в правильный многоугольник; об окружности, описанной около правильного многоугольника . Знают формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности, выводят их и применяют при решении задач . Выводят и применяют при решении задач формулы площади. Строят правильные многоугольники . Знают формулы длины окружности и дуги окружности, применяют их при решении задач . Знают формулы площади круга и кругового сектора, применяют их при решении задач . Применяют формулы длины окружности и дуги окружности и формулы площади круга и кругового сектора при решении задач. Применяют формулы длины окружности и дуги окружности и формулы площади круга и кругового сектора при решении задач</p>	<p>Формирование представлений об измерении площадей фигур, освоение практическими навыками, необходимыми как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.</p>	12
5.	Движения	<p>Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрия. Параллельный перенос и поворот. На-</p>	<p>Объясняют, что такое отображение плоскости на себя, знают определение движения плоскости . Применяют свойства движений на прак-</p>	<p>Формирование знаний о геометрических</p>	8

		ложения и движения.	тике; доказывают, что осевая и центральная симметрия являются движениями. . Объясняют, что такое параллельный перенос и поворот, доказывают, что параллельный перенос и поворот являются движениями плоскости. . Строят образы фигур при симметриях, параллельном переносе и повороте. Решать задачи с применением движений. . Применяют теоремы, отражающие свойства различных видов движений . Решают задачи на комбинацию двух–трех видов движений; применяют свойства движений для решения прикладных задач .	преобразованиях (движение, симметрия, поворот). Развитие воображения и логическое мышление путём изучения свойств геометрических фигур, распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры	
6.	Начальные сведения из стереометрии	Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов.	Знают предмет стереометрии; основные фигуры в пространстве; понятие многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники. Знают понятие призма, параллелепипед и их основные элементы; свойства параллелепипеда . Знают тела вращения и их элементы, решают задачи на расчет элементов фигур.	Развитие пространственного воображения и логическое мышление путём изучения свойств геометрических фигур	8
7.	Об аксиомах планиметрии		Получают сведения о системе аксиом планиметрии, аксиоматическом методе		2
8.	Повторение. Решение задач		Решают задачи курса основной школы	Формирование знаний о геометрических преобразованиях (движение, симметрия, поворот). Развитие воображения и логическое мышление путём изучения свойств геометрических	9

				фигур, распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры	
	Итого:				68

