

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села  
Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора школы: \_\_\_\_\_/Л.А.Таинкина /

Приказ № 49-ОД от 29.08.2022 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по геометрии

(полное наименование)

9 класс

(классы)

ИНКЛЮЗИВНОЕ

(уровень обучения)

2022-2023 учебный год

(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель физики и математики  
Ф.И.О. Уткина Елена Николаевна

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

**«ПРОВЕРЕНО»**

Учитель, ответственный за УВР:

\_\_\_\_\_Карягина С.А.

Дата: 26.08.2022 г.

**Рекомендуется к утверждению**

Протокол № 1 от 25.08.2022 г.  
Председатель ШМО:

\_\_\_\_\_Золотарева В.В.

## Пояснительная записка

### 1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по физике разработана для обучающегося 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) И.Д., который характеризуется слабой сформированностью общеучебных умений и навыков (послоговое чтение, несформированность навыков письма), медленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью, низкой активностью внимания. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Отсутствует навык самостоятельной работы по образцу, поэтому при выполнении заданий требуется постоянная направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

### 2. На основе какой программы разработана АРП

Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова].- 6-е изд. - М. : Просвещение, 2020

### 3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

Предмет «Геометрия» изучается с 7-го по 9-й класс. На изучение геометрии в 7 классе выделено в неделю – 2 часа, количество часов в год- 68. По индивидуальному учебному плану содержание программы изучается 2 часа – очно, в год – 68 часов, с учётом особенностей детей сЗПР.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

Программа учитывает особые образовательные потребности И.Д.:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих какому-либо развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития

### 4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по геометрии рассчитана на 2 часа в неделю или 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающейся с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,

- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающемуся с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по физике.

## 5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Геометрия. 7-9 класс. В 2 ч. ч. Учебник для общеобразовательных организаций	Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадоццев. Э.Г. Позняк, И.И. Юдина	2021	Просвещение

## 6. Виды коррекции

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений:

- нарушение письменной речи
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень познавательной деятельности
- нарушение мыслительных операций
- ограниченный запас знаний
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

### Основные направления коррекционно-развивающей работы

Ввиду психологических особенностей И.Д., с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающегося, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Требования к практическому владению каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности обучающегося.

## **7. Предметные результаты освоения предмета**

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающегося по алгебре определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают нижнюю границу обученности по геометрии, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе.

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающегося по геометрии определяются государственным образовательным стандартом.

Ученик научится:

- Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов;
- мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам;
- применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач

Ученик получит возможность:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

Ученик научится:

- Формулировать определение координат вектора, формулировать и доказывать теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам. Выполнять действия с векторами с заданными координатами.
- Формулировать и выводить формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координаты середины отрезка, длины вектора и расстояния между точками.
- Решать задачи на построение, доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения. Сопоставлять полученный результат с условием задачи.

Ученик получит возможность:

- Выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой

Ученик научится:

Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от 0 до 180°;

- выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения;
- формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении треугольников; объяснять, как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности;
- формулировать определения угла между векторами и скалярного произведения векторов;
- выводить формулу скалярного произведения через координаты векторов;
- формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач

Ученик получит возможность:

- Формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения;

Использовать скалярное произведение векторов при решении задач

Ученик научится:

- Формулировать определение правильного многоугольника;
- формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него;
- выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности;
- решать задачи на построение правильных многоугольников;
- объяснять понятия длины окружности и площади круга;
- выводить формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора;

Ученик получит возможность:

применять полученные формулы при решении задач

Ученик научится:

- Объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости;
- объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот; обосновывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями; объяснять, какова связь между движениями и наложениями;

Ученик получит возможность:

иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ

Ученик научится:

- Объяснять, что такое многогранник, его грани, рёбра, вершины, диагонали, какой многогранник называется выпуклым, что такое  $n$ -угольная призма, её основания, боковые грани и боковые рёбра, какая призма называется прямой и какая наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным;
- формулировать и обосновывать утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда;
- объяснять, что такое объём многогранника; выводить (с помощью принципа Кавальери) формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; объяснять, какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые рёбра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной, что такое апофема правильной пирамиды, приводить формулу объёма пирамиды;
- объяснять, какое тело называется цилиндром, что такое его ось, высота, основания, радиус, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём и площадь боковой поверхности цилиндра;
- объяснять, какое тело называется конусом, что такое его ось, высота, основание, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём конуса и площадь боковой поверхности;
- объяснять, какая поверхность называется сферой и какое тело называется шаром, что такое радиус и диаметр сферы (шара), какими формулами выражаются объём шара и площадь сферы;

Ученик получит возможность:

изображать и распознавать на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели,распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основесогласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;  
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### Тематическое планирование материала

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Воспитательный потенциал	Ко л- во час ов
1.	Векторы	Понятие вектора. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение векторов. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по координатным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности и прямой.	Изображают и обозначают векторы, находят равные векторы . Откладывают от любой точки плоскости вектор, равный данному . Строят сумму и разность двух и более векторов, пользуются правилом треугольника, параллелограмма, многоугольника . Строят разность векторов, противоположный вектор . Строят сумму и разность двух и более векторов, пользуются правилом треугольника, параллелограмма, многоугольника . Знают свойства умножения вектора на число, умеют решать задачи на умножение вектора на число . Решают задачи на применение законов сложения, вычитания векторов, умножения вектора на число . Знают, какой отрезок называется средней линией трапеции; формулируют и доказывают теорему о средней линии трапеции . Применяют полученные теоретические знания на практике	Формирование представления учащихся о методе координат, развитие умения применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а также задач смежных дисциплин.	8

2.	Метод координат	<p>Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.</p> <p>Простейшие задачи в координатах.</p> <p>Уравнение линии на плоскости.</p> <p>Уравнение окружности и прямой</p>	<p>Определяют координаты точки плоскости; проводят операции над векторами, вычисляют длину и координаты вектора, угол между векторами . Раскладывают вектор по двум неколлинеарным векторам, находят координаты вектора, выполняют действия над векторами, заданными координатами . Выводят формулы коор-</p>	<p>Формирование представления учащихся о координатах, освоение координатного</p>	10
----	-----------------	--	---	--	----

			<p>динат вектора через координаты его конца и начала координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками . Решают задачи с помощью формул координат вектора, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками . Выводят уравнения окружности и прямой, строят окружность и прямые, заданные уравнениями . Решают задачи с использованием уравнений окружности и прямой . Записывают уравнения прямых и окружностей, используют уравнения при решении задач, строят окружности и прямые, заданные уравнениями . Применяют полученные теоретические знания на практике</p>	<p>метода для изучения свойств прямых и окружностей, для решения вычисления и доказательство.</p>	
3.	<p><b>Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов</b></p>	<p>Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.</p>	<p>Вычисляют синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180, доказывают основное тригонометрическое тождество, знают формулу для вычисления координат точки . Вычисляют синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180, доказывают основное тригонометрическое тождество, знают формулу для вычисления координат точки . Знают формулы приведения; формулу для вычисления координат точки . Доказывают теорему о площади треугольника, применяют теорему при решении задач . Применяют теоремы синусов и косинусов при решении задач . Решают задачи на использование теорем синусов и косинусов. Проводят измерительные работы, основанные на использовании теорем синусов, и косинусов . Пользуются теоремами синусов и косинусов при решении задач на решение треугольников, находят площади треугольника и параллелограмма через стороны и синус угла . Решают задачи, строят углы, вычисляют координаты точки с помощью синуса, косинуса и тангенса угла, вычисляют площадь треугольника по двум сторонам и углу между ними, решают треугольники; объясняют, что такое угол</p>	<p>Формирование представлений о геометрии как части общечеловеческой культуры, раскрытие математических понятий, применение их для решения разнообразных задач прикладного характера.</p>	11

			<p>между векторами. .Знают определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности векторов. . Выражают скалярное произведение векторов в координатах, знают его свойства, умеют решать задачи . Знают определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности векторов, выражают скалярное произведение в координатах, знают его свойства . Применяют полученные теоретические знания на практике</p>		
4.	Длина окружности и площадь круга	<p>Правильные многоугольники. Окружности: описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности и площадь круга.</p>	<p>Знают определение правильного многоугольника . Знают и применяют на практике теорему об окружности, описанной около правильного многоугольника. . Знают и применяют на практике теорему об окружности, вписанной в правильный многоугольник . Знают и применяют на практике теоремы об окружности, вписанной в правильный многоугольник; об окружности, описанной около правильного многоугольника . Знают формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности, выводят их и применяют при решении задач . Выводят и применяют при решении задач формулы площади. Строят правильные многоугольники . Знают формулы длины окружности и дуги окружности, применяют их при решении задач . Знают формулы площади круга и кругового сектора, применяют их при решении задач . Применяют формулы длины окружности и дуги окружности и формулы площади круга и кругового сектора при решении задач. Применяют формулы длины окружности и дуги окружности и формулы площади круга и кругового сектора при решении задач</p>	<p>Формирование представлений об измерении площадей фигур, освоение практическими навыками, необходимыми как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.</p>	12
5.	Движения	<p>Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрия. Параллельный перенос и поворот. На-</p>	<p>Объясняют, что такое отображение плоскости на себя, знают определение движения плоскости . Применяют свойства движений на прак-</p>	<p>Формирование знаний о геометрических</p>	8

		ложения и движения.	тике; доказывают, что осевая и центральная симметрия являются движениями. . Объясняют, что такое параллельный перенос и поворот, доказывают, что параллельный перенос и поворот являются движениями плоскости. . Строят образы фигур при симметриях, параллельном переносе и повороте. Решать задачи с применением движений. . Применяют теоремы, отражающие свойства различных видов движений . Решают задачи на комбинацию двух–трех видов движений; применяют свойства движений для решения прикладных задач .	преобразованиях (движение, симметрия, поворот). Развитие воображения и логическое мышление путём изучения свойств геометрических фигур, распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры	
6.	Начальные сведения из стереометрии	Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов.	Знают предмет стереометрии; основные фигуры в пространстве; понятие многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники. Знают понятие призма, параллелепипед и их основные элементы; свойства параллелепипеда . Знают тела вращения и их элементы, решают задачи на расчет элементов фигур.	Развитие пространственного воображения и логическое мышление путём изучения свойств геометрических фигур	8
7.	Об аксиомах планиметрии		Получают сведения о системе аксиом планиметрии, аксиоматическом методе		2
8.	Повторение. Решение задач		Решают задачи курса основной школы	Формирование знаний о геометрических преобразованиях (движение, симметрия, поворот). Развитие воображения и логическое мышление путём изучения свойств геометрических	9

				фигур, распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры	
	<b>Итого:</b>				68



