

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

немецкому языку  
(полное наименование)

\_\_\_\_\_ 4 класс \_\_\_\_\_  
(классы)

\_\_\_\_\_ инклюзивное \_\_\_\_\_  
(уровень обучения)

\_\_\_\_\_ 2022-2023 учебный год \_\_\_\_\_  
(срок реализации)

### **СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель немецкого языка  
Ф.И.О. Карягина Светлана Александровна

### **«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

#### **«ПРОВЕРЕНО»**

Учитель, ответственный за УВР:  
\_\_\_\_\_ Карягина С.А.

Дата: 26.08.2022 г.

#### **Рекомендуется к утверждению**

Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Председатель ШМО:

\_\_\_\_\_ Алексашина А.М.

## Пояснительная записка

### 1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по немецкому языку разработана для обучающегося 4 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) Д.Н., который характеризуется неустойчивым вниманием, замедленным темпом деятельности, низкой работоспособностью, недостаточностью когнитивного компонента деятельности, быстрой утомляемостью и истощаемостью при длительном выполнении заданий. У обучающегося недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, дополнительные пояснения учителя к заданиям). Наблюдаются нарушения процессов чтения и письма, несоответствие возрасту уровня психических функций.

### 2. На основе какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе программы по предмету «Немецкий язык» для 2-4 классов под редакцией И.Л.Бим, Л.И. Рыжова (Москва, «Просвещение», 2016г.)

### 3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В авторской программе И.Л. Бим, Л. И. Рыжовой по немецкому языку для 2-4 классов (Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим) на изучение немецкого языка в 4 классе 68 часов.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение немецкого языка так же отводится по 2 часа в неделю в каждом классе, по учебному плану школы 34 учебные недели. Таким образом, в 4 классе 68 часов в год.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе.

В процессе обучения обучающаяся овладевает основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ним осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

Основное внимание обращено на овладение практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности Д.Н:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

#### 4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку рассчитана на 2 часа в неделю или 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающейся с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

#### 5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Немецкий язык 4 класс» учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях	И.Л.Бим, Л.И. Рыжова	2020	Москва: «Просвещение»

#### 6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у Д.Н. специфических нарушений:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной.
- недостаточность зрительного восприятия
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

#### Основные направления коррекционно-развивающей работы

Ввиду психологических особенностей Д.Н. с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Требования к практическому владению каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности обучающейся.

## 7. Предметные результаты освоения предмета

### Предметные результаты

В результате изучения предмета «Иностранный язык (немецкий)» обучающиеся с ЗПР получат возможность:

*Овладеть исходным словарным запасом.*

— Всего около 200 - 250 за годы обучения в начальной школе.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) с опорой на текст.

**В чтении** выпускник научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

*Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:*

- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, общее понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 10-15 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 20слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на лан/ключевые слова (объём 20слов);

## 8. Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	Основное содержание речи. Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника).</li> <li>• <i>Спрягать</i> известные глаголы. <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. корневой гласной „e“. <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и безартикля</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты</li> </ul>	6
2	Какое было лето?	<p><i>Основное содержание речи.</i></p> <p>Лето – самое прекрасное время года. В деревне у бабушки просто чудесно. Мы рассказываем о своих каникулах. Лето ушкольников в Германии, и в России.</p> <p>Любимые животные.</p> <p>Летом у многих ребят дни рождения. Как же празднуют школьники свой день рождения летом?</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kälber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben / keine Angst haben vor..., das Würstchen (die Würstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, Würstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок</li> <li>• <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры.</li> <li>• <i>Описывать</i> внешность домашних животных.</li> <li>• <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein</li> </ul>	11+1р

		<p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Глаголsein в Präteritum и его употребление в речи. Perfekt слабых глаголов с haben.</p>		
3	Что нового в школе?	<p><i>Основное содержание речи.</i> Классная комната. Счет до 100 А что же делают школьники в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие жев нём предметы? Сколько уроков каждыйдень? Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Ребята описывают осеннююпогоду. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Подготовка к новомугоднему празднику.</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> zwanzig, einundzwanzig..., dreißig, vierzig..., hundert, niemand, das Fensterbrett (dieFensterbretter), das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst (die Künste), (die) Religion (die Religionen), (die)Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schürze (die Schürzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Употребление Perfekt в речи. Количественные и порядковые числительные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> письменно и устноклассную комнату, используя лексику по тем и опоры</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать наслух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> условиянесложных арифметических задач и <i>решать</i> их.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей класснойкомнате по опорам</li> <li>• <i>Считать</i> от 1 до 100.</li> <li><i>Вписывать</i> пропущенные слова втекст.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wen/was siehst du auf dem Bild?</i>“, употребляясуществительные в <i>Akkusativ</i>.</li> <li>• <i>Называть</i> дни недели</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос.</li> </ul>	11+2р

4.	Мой дом.	<p><i>Основное содержание речи.</i>          Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили.          А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре города.          Ребята охотно описывают свои квартиры. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит. А как живут животные?          Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Küchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/ die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Использование существительных после предлогов in, an, vor, в Dativ при ответе на вопрос Wo?</p>	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).  <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом <i>Делать</i> подписи к картинкам.          • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом».          • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая не-знакомые слова в двуязычном словаре.  <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными          На картинках, где схематично изображены квартиры, «<i>расставлять</i>» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику.          • <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</p>	10+2р
----	----------	--	--	-------



5.	Свободное время	<p><i>Основное содержание речи.</i>          Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года?          А как проводят свои выходные домашние животные?          Куда идёт семья Свена в субботу? Пикси охотно рисует животных: голову, уши, хвост. Какие они?</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i>          das Schwimmbad (die Schwimmbäder), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Löwe (die Löwen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Köpfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос Wohin?). Склонение существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was können wir am Wochenende machen?</i>“.</li> <li>• <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года</li> </ul>	10+2р
6.	Скоро придут большие каникулы.	<p><i>Основное содержание речи.</i>          Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул          А какие праздники у нас весной?          Какие подарки они готовят к празднику? Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года.          Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i>          der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Münder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Körper (die Körper), der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hände), der Fuß (die Füße), sich verkleiden, vergleichen, krumm.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Степени сравнения прилагательных.          Повторение: модальные глаголы wollen, können, müssen и их употребление в речи.</p>	<p><i>Читать и понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». «<i>Сравнить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики.</p> <p><i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела <i>Описывать</i> природу весной <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?</i>“ с опорой на об- разцы.</p> <p><i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери.</li> </ul>	10+3р

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Название раздела (темы)	Воспитательный потенциал	Количество часов
3 класс			
1	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	Социальное воспитание. Освоение нового социального опыта через проигрывание на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового и учебного общения.	6
2	Какое было лето?	Общекультурное воспитание. Формирование социальных норм и традиций, понимание важности следования им. Социальное воспитание. Освоение нового социального опыта через проигрывание на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного и бытового общения.	12
3	Что нового в школе?	Интеллектуально познавательное воспитание Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в группе.	13
4	Мой дом.	Трудовое воспитание, досуговое воспитание. Формирование уважения к старшим и навыка заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим.	12
5	Свободное время	Досуговое воспитание. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, развитие личных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, воображения.	12
6	Скоро придут большие каникулы.	Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран Социальное воспитание Развитие личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования	13