C=RU, OU=и.о. директора школы, O=ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка, CN=Таинкина Людмила Анатольевна, E=tainkina.liudmila@yandex.ru ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка 2022-09-11 20:30:29

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:
И.о.директора школы:_____/Л.А. Таинкина/

Приказ № 49-ОД от 30.08.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____по химии_____
(полное наименование)

_____8 класс_____
(классы)

_____инклюзивный _____
(уровень обучения)

_____2022-2023 учебный год_____
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии
Ф.И.О. Таинкина Людмила Анатольевна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Карягина С.А.

Дата: 29.08.2022 г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
Председатель ШМО:

_____Золотарева В.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Рабочая программа учебного курса по химии для 8 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы по учебным предметам, химия 8 классы (М.: Просвещение, 2016 г.). Используется учебник Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана «Химия. 8 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Адаптивная программа разработана для учащегося с (ОВЗ), К.А., которая характеризуются трудностями в освоении учебного материала, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, динамика освоения учебных навыков слабая, сужен объем и концентрация внимания, темп деятельности замедлен, работоспособность снижена, повышенная утомляемость. При выполнении заданий требуется помощь и дополнительные пояснения. Коррекционная работа ведется учителем на уроке, а также психологами ППМС центра 1 раз в месяц.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ОВЗ («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Адаптированная рабочая программа по химии рассчитана на 2 час в неделю или 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:
упрощены наиболее сложные для понимания темы,
сокращен объем изучаемого материала,
снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ОВЗ по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по химии.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной** .
направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности

- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разно форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы свое профессиональной деятельности;

формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Основные виды деятельности

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

•осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;

• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;

• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;

• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых винструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознаванияществ;

• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критическиотноситься к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Реализация воспитательного потенциала на уроках химии предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ееобсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия идобросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию сдругими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Календарно-тематическое планирование. 8 класс с учетом программы воспитания

№	Темаурока	Кол. час.	Обязательные элементысодержания	Химическийэксперимент(оборудование)	Характеристикаосновныхвидовдеятельностиученика	Характеристикаосновныхвидовдеятельностиучениккасовз	Воспитательный потенциал
Тема1.ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕХИМИЧЕСКИЕПОНЯТИЯ*(19часов)*							

1	ПравилаТБ. Предмет химии. Вещества и их свойства	1	Химия, вещества, тела, свойства веществ	Демонстрации: -различныевиды химической посуды;-предметы, сделанные из разных веществ;-приборыдля измерениявеса, плотности, жидкости, температуры. ЛО № 1:рассмот-рение веществ с различными физическими свойствами, шаростержневыемодели	**Определять**место предметахимии в группеестественных наук, описывать вещества поих физическимсвойствам	**Определять**место предмета химии в группеестественных наук, описывать вещества по их физическимсвойствам	
2	Чистыевеще-ства и смеси	1	Чистыевещества, однородные и неоднородныесмеси, способы ихразделения	Демонстрации: -однородные и неоднородныесмеси;-способы разделения смесей(фильтрование, выпаривание, хроматография). ЛО №2	**Различать**чистыевещества и смеси, однородные и неоднородныесмесис пособы разделениясмесей, иметь представ-лениеоматериалах.	**Различать**чистыевещества и смеси, смеси способы разделениясмесей	
3	Физические и химические	1	Явленияфизическиеи химические, признаки	Демонстрации: -физическиеявления (растираниесахарав ступке, нагревание	**Наблюдать** химический эксперимент, анализировать и	**Наблюдать** химический эксперимен т, делать	

	явления. Химические реакции		химических реакций, условиявозникновения и протекания реакций	стеклянной трубки и т. д.); -химическиеявления (горениесвечи, нагреваниесахара, взаимодействие щёлочи сфенолфталеином, взаимодействиесерной кислоты с хлоридомбария и т. д.), ЛО № 3,4	делать выводы: различать физическиеи химическиеявления, опре-делять признаки химических реакций, условия ихвозникновения. **Составлять** инструкциюдля проведения химического эксперимента.	простой анализ, различать физические и химическиеявления, определять признаки химических реакций	
4	Простые и сложные веществ а. Молекул ы и атомы.	1	Простые и сложныевещества, атом, молекула, сложныевещества и смеси, веще-ствамолекулярного и немолекулярногостроения	Демонстрации:--взаимодействиежелезассерой. ЛО № 5:ознакомлениес образцами простых и сложных веществ, шаростержневыемодели кислорода, водорода,воды, углекислогогаза,азота. ЛО № 5.	**Различать**простые и сложныевещества, смеси и сложные вещества, веществамолекулярногои немолекулярного строения. Оперировать понятиями«атом», «молекула», «химический элемент».	**Различать** простые и сложныевещества. Оперировать понятиями «атом», «молекула», «химически й элемент».	
5	ПравилаТБ при работевхимическомкабинете.Приёмыобращенияслабораторнымштативом и спиртовкой. Знакомствосхимической посудой	1	Правила техники безопасности, приёмы обращенияслабораторнымоборудова-нием, знакомство с химической посудой	Практическая работа № 1. Оборудование и материалыдля практической работы. Инструкции ТБ.	**Обращаться**с лабораторным оборудованием, химической посудой, нагревательными приборамиссоблюдением правил ТБ. **Уметь**оказывать первую помощь при отравлениях,ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием	**Обращаться**с лабора-торным оборудованием, химической посудой, нагреватель ными приборамиссоблюдениемправилТБ. **Уметь** оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами	

						и лабораторны моборудован ием	
6	ПравилаТ Б. Очистка за-грязненн ой повареннойсоли	1	Разделение однородных и неоднородных смесей, работасла-бораторным обо-рудованием	Практическая работа № 2 Оборудование и материалыдля практической работы. Инструкции ТБ.	**Уметь**разделять смеси методами отстаивания, фильтрования, выпариванияссоб людением правил ТБ.	**Уметь** разделять смеси методами отстаивания, фильтрования ,выпаривания ссоблюдение мправил ТБ.	
7	Химическ иеэлемент ы. От-носитель наяатомна ямасса. Знаки химиче-скихэлеме нто в	1	Химический элемент. Относи-тельнаяатомнаям асса.Знаки хи-мическихэлемен тов. Простоеве-щество и химический элемент	Демонстрации: презентация -ПС;- «Химическиеэлемент ы»	**Отличать**понятия«х имический элемент»и «простоевещество», находитьзначение относительной атомной массыэлементов, пользуясь ПСДИМ.	**Находить** значениеотн оситель нойатомной массыэлемен тов, пользуясь ПС ДИМ.	
8 -9	Закон постоян-ствасостав а. Химическ иеформул ы. Рас-чёты по фор-мулам	2	Закон постоянствасост ава, хими-ческаяформула, относительнаямо лекулярнаямасса ,расчёты поформулам	Демонстрации:- компакт-диск «Химия. 8 класс»	**Описывать**вещества по плануи выполнять расчётыпо формуле: относительную молекулярную массувещества, массовую долю химического элемента. **Устанавливать** простейшиеформулы веществпо массовымдолямэлем ентов	**Описывать**ве щества поплану и выполнять расчёты по формуле:отно сительнуюмо лекул ярнуюмассу вещества	
10-11	Валентн ость. Составлен иехимичес ких формул пова-	2	Валентность (определение), определение валентностипоф ормуле в бинарных соединениях, составление	Демонстрация: презентация - Первоначальные химические понятия	**Моделировать**стр оениемолекул метана, аммиака, водорода, хлороводорода. **Составлять**ф ормулы по валентности,	**Составлять**ф ормулы по валентност и, определять валентность элементов	

	лентност и. Названиеб инарны х соед.		формул по валентности		определять валентность элементов в бинарных соединениях.	в бинарныхсое динения х	
12	Атомно-молекуляр ноеучение. Закон сохранен иямассы веществ	1	Основные положенияатомн о-молекулярного учения, его значение, закон сохранениямасс ы веществ, его значении	Демонстрация: опыт, иллюстрирующий закон сохранениямассы веществ	**Решатьзадачиназа консохранениямас сывеществ.**		
13	Химическ иеуравнен ия	1	Химическиеурав нения(определен ие), составление химических уравнений	Демонстрация:- компакт-диск«Вещества и их превращения»,	**Составлять** химическиеуравнен ия, расставлятькоэф-фициенты	**Составлять** химическиеу равнения, расставлять коэф-фициенты	
14	Типыхими че-ских реакций	1	Классификациях имическихре-акций:реакции соединения, разложения, замещения, обмена	Демонстрации:- разложение малахита прит°;- гориениесеры в кислороде; - взаимодействиеCu O**(II)**ссерной кислотой. - взаимодействиежелезас раствором	**Наблюдать** химический эксперимент иделать выводы. **Определять**типы химических реакций по химическимуравнен иям	**Наблюдать** химический эксперимен т	
15-16	Количеств о веществ а. Моль - единицако личества вещества Молярная масса	2	Количество ве-щества, моль, число Авогадро, молярнаямасса,р асчёты поформулемасс ы, количествавеще ства,числаструкт урных частиц	Демонстрация некоторых веществ (Ме, Немет, ихсо-единений) количеством 1 моль. Демонстрация: -плакат «Количественныеве личины вхимии	**Определять**по формулечисло молей по количеству структурных частиц и наоборот. **Вычислять**молярну юмассу веществпо формулам.	**Вычислять**м олярную массу веществпо формулам.	
17	Вычислен ияпо химически муравнен иям.	1	Уравнения химических реакций. Расчетные задачи по уравнениям реакций.	Презентациянаалго ритмрешения задач.	**Находить** по химическимуравн енияммассу или количество вещества по известноймассе или количеству	**Находить** по химическому равнениямма ссуили количество	

					одного из вступающихв реакциюили получающихся веществ	вещества	
18	Обобщение и систематизация знанийпотеме«Первона-чальныехими-ческиепоня-тия»	1	Повторение, систематизацияи коррекция УУД,полу-ченных при изучении темы	Демонстрация: презентация (Первоначальные химические понятия)	**Применять**УУД при выполнении тренировочных упражнений и заданий, пользоваться информацией из другихисточников, готовить презентации потеме	**Применять** УУД при выпол-нении тренировочныхупраж-нений и заданий.	
19	Контрольная работа№ 1 по теме«Первона-чальныехими-ческиепоня-тия»	1	Выявление УУД,степени ихусвоения, полученных при изучении данной темы	·	**Применять**УУД, полученные в ходе изученияданной темы, при выполнении контрольной работы		
Тема2.КИСЛОРОД.ОКСИДЫ.ГОРЕНИЕ(5часов)							
20	Кислород. Получениекислорода в лаборатории и промышленности.Физическиесвойствакислорода.	1	Характеристикакислородакак химического элемента и простого вещества, физическиесвойства, способы получениякислорода в лаборатории ивпромышленно-сти. Катализатор	Демонстрация: получениекислорода из перманганатакалия,ознакомлениесфизическими свойствами кислорода	**Различать** понятия«химический элемент»и«простое вещество»на примерекислорода, **записывать**урав-нения реакций, лежащихв основе получениякислорода в лаборатории.взаимодействиякислородас простыми веществами, распознавать опытнымпутемкислород.	**записывать**урав-нения реакций, лежащихв основе получениякислорода в лаборатории	
	Химичес	1	Характеристик	Демонстрации:	**Составлять**	**Составлят**	

21	киесвойствакислорода. Оксиды. Окисление. Применениекислорода.Круговорот кислоро-да в природе		а химических свойств кислорода, оксиды, реакции окисления, горения. Области применениякислорода.	-сжигание в кислородеугля, серы,фосфора,железа; ознакомлениес образцами оксидов. ЛО № 8	**уравненияреакций, характеризующихимическиесвойствакислорода.**Составлять формулы оксидов, называть их. **Выдвигатьгипотезы,доказыватьихсвязываясвойствавеществ**областью применениякислорода	**ь**формулы оксидов, называть их	
22	Воздух иего состав. Горение веществ в воздухе	1	Составвоздуха, горение простых и сложных ве-ществ в воздухе, мерыпредупреж-денияпожаров	Демонстрации: -количественное определениесодержаниякислорода в воздухе; -опыты, выясняющиеусловия горения	**Составлять**уравнения горениясложных веществ (суравниваниемкоэффициентов), сравнивать реакции горения и медленного окисления. **Пользоваться** информацией из других источников для подготовки краткихсообщений **Готовить** презентации по теме	**Пользоваться**информацией издругих источников для подготовки кратких сообщений	
23	Тепловой эффект химической реакции. Топливо испособыего сжигания.	1	Тепловой эффект химической реакции, термохимическиеуравнения, экзо-и эндотермические реакции	Демонстрация: - сжиганиев кислородеразличных веществ, растворение в водесерной кислоты, хлоридааммония,коллекция«Топливо».	Различать экзо-и эндотермические реакции, записы-вать тепловой эффект дляданной реакции		
24	ПравилаТБ. Получениекислорода и изучениеего свойств.	1	Получение, собираниеи распознаваниекислорода.	Практическая работа №3Оборудование и материалыдля практической работы. Инструкции ТБ.	**Проводить**эксперимент, используя инструкцию, ссоблюдением правил ТБ,**делатьвыводы** из результатов проведенных химических экспериментов.		

Тема3.ВОДОРОД*(3часа)*							
25	Водород. Физическиесвой-ства. Получение водорода в лаборатории и в промышленности	1	Характеристика водородакакэлемента и как простого вещества. Физическиеи свойства. Получение водорода, способысобирания,ТБ.	Демонстрации:получение водорода при взаимодействии растворакислотыс цинком, обнаружение водорода, ознакомлениесфизическими свойствами водородаПрезентация. ЛО № 9.	**Составлять**уравнения**реакций,лежащих восновеполученияводородалаборатории,получать,собиратьводород,проверятьначистотуидоказывать егоналичие,соблюдая ТБ,делать выводы** из результатов проведенных химических опытов.	**Составлять**уравнения**реакций,лежащих восновеполученияводородалаборатории**	
26	Химическиесвойства водорода. Применение водорода.	1	Области применения водорода. Способы получения водорода в лаборатории ивпромышленно-сти, сырьё, экологически чистоетопливо	Демонстрации: -горение водорода в кислородеи в воздухе;взаимодействие водородас оксидоммеди (II). ЛО № 10	**Составлять**уравнения, характеризующие химическиесвойства водорода, составлять формулы гидридов повалентности, составлять ирешатьсхемы превращений.	**Составлять**уравнения, характеризующие химическиесвойства водорода.	
27	ПравилаТБ. Получение водорода и изучениеего свойств.	1	Получение, собираниеи распознавание водорода	Практическая работа №4Оборудование и материалыдля практической работы. Инструкции ТБ .	**Проводить**эксперимент, используя инструкцию, ссоблюдением правил ТБ, делать выводы из результатов проведенных химических экспериментов, **решать**расчетные задачи, записывать ур-нияреакций	**Проводить**эксперимент,используяинструкци ю, ссоблюдениемправилТБ	
Тема4.ВОДА.РАСТВОРЫ.ОСНОВАНИЯ(6часов)							
28	Вода-раство-ритель. Раство-	1	Растворимость в воде различных веществ,	Демонстрации:- очистка воды перегонкой; -разделениесмесей	**Объяснять**процесс растворенияс точки зренияатомно-молекулярного	**Работать**с таблицей растворимости	

	ры		способы очистки воды, растворы, охрана воды. Образование насыщенных и ненасыщенных растворов.	веществс помощью делительной воронки	учения, работать с таблицей растворимости.		
29	Концентрацияраствров. Массоваядолярастворённого вещества	1	Концентрация растворов, массоваядолярастворённого вещества (решениезадач)	Демонстрация:(Вода,растворы, основания). Презентация	**Решать**расчетные задачи навычислениемассовой доли раствора и массу вещества в рас-творе		
30	Состав воды. Физические и химическисвойстваводы	1	Состав воды, электролиз воды, физическиеи химическиесвойства воды, анализ, синтез	Демонстрации:взаимодействиеводысметаллами(Na, Ca);взаимодействиеводыс оксидами кальция и фосфора.Исследование полученных растворов с помощью инди-каторов. -Презентация.	**Описывать** химические реакции, наблюдаемые входедемонстрационного и лабораторного экспериментов**Делатьвыводы**из результатов проведенных химических опытов **Участвовать** всовместном обсуждении результатовопытов. **Записывать** простейшиеуравнения химическихреакций	**Описывать** химические реакции, наблюдаемые в ходедемонстрационногои лабораторногоэкспериментов	
31	«Приготовление растворовсолей сопределённоймассовой долей растворённого веществ а»	1	Закрепление теоретическихи практических навыков в решении задач на нахождениемассовой доли растворённого вещества и приготовление растворовсолей сопределённоймассовой долей растворённого	Практическая работа №5 Оборудование и материалыдля практической работы. Инструкции ТБ	Приготавливать раствор соли с определённой массовой долей растворённого вещества, решать задачи наопределениемассовойдоли имассы растворённого вещества, взвешивать вещества на лабораторныхвесах, измерять объемрастворителя	Приготавливать раствор солис определённой массовой долей растворённого вещества	

					мензуркой, описывать наблюденияи делатьвыводы.		
32	Обобщение и повторениепо темам « Кислород. Оксиды. Горение». «Водород». «Вода.Растворы».	1	Повторение ,систематизация и коррекция УУД, полученных при изучении тем « Кислород.Оксиды. Горение» «Водород. Вода. Растворы».	Презентация, справочные таблицы. Алгоритмырешения расчетныхзадач.	**Применять**полученные УУД при выполнении тренировочных заданий иупражнений	**Применять** полученные УУДпри выполнении тренировочных заданий и упражнений	
33	Контрольнаяработа №2 по темам « Кислород. Оксиды. Горение». «Водород». «Вода.Растворы».	1	Выявление УУД,степени ихусвоения, полученных при изучении данной темы		**Применять**УУД, полученные в ходе изучениятем, при выполнении контрольной работы	**Применять** УУД, полученные в ходе изучения тем, при выполнении контрольной работы	
Тема5. ОСНОВНЫЕКЛАССЫНЕОРГАНИЧЕСКИХВЕЩЕСТВ(9часов)							
34 35	Классификациянеорганических соединений. Состав и строение оксидов. Классификация оксидов. Химическиесвойства оксидов.	2	Классификациянеорганическихсоединений, определение оксидов, их классификация, свойства оксидов	Лабораторные опыты:- взаимодействие основных оксидов скислотами; водой -ознакомлениес образцами оксидов, презентация, ПСХЭ ДИМ	**Исследовать**свойствазучаемых веществ**Наблюдать** физическиеи химические превращения изучаемых веществ **Описывать** химические реакции, наблюдаемые входедемонстрационного и лабораторного эксперимента**Соблюдать**правила техники безопасности **Делатьвыводы**из	**Наблюдать** физические и химические превращениязучаемых веществ**Соблюдать** правила техники безопасности	

					результатов проведенных химических опытов **Классифицировать** изучаемыевещества посоставуисвойствам		
36	Состав и строениекислот. Классификация и химическиесвойствакислот	1	Состав и строениекислот, классификация, химическиесвойствакислот ссоблюдениемТБ, ряд напряженияМе	Демонстрация некоторых химическихсвойств кислот ЛО № 11, 12,13	**Исследовать**свойствавизучаемых веществНаблюдать физическиеи химические превращения изучаемых веществ **Описывать** химические реакции, наблюдаемые входедемонстрационного и лабораторного эксперимента**Соблюдать**правила техники безопасности	Наблюдать физические и химические превращениявизучаемых веществ	
37	Состав и строениеосно-ваний. Классификацияи химическиесвойства	1	Состав и строение оснований, классификация, физическиеи химическиесвойства оснований	Демонстрация некоторых химическихсвойств оснований, ЛО № 14,15.16,17	**Исследовать**свойствавизучаемых веществ**Наблюдать** физическиеи химические превращения изучаемых веществ **Описывать** химические реакции, наблюдаемые входедемонстрационного и лабораторного эксперимента**Соблюдать**правила техники безопасности	**Наблюдать** физические и химические превращениявизучаемых веществ**Соблюдать** правила техники безопасности	
38	Состав и строениесолей	1	Состав,строение, классификаци	Демонстрация некоторых	**Исследовать**свойствавизучаемых веществ	**Наблюдать** физические и	

			я ихимическиесвойствасолей (способы получения)	химическихсвойств солей,	**Наблюдать**физические и химические превращения изучаемых веществ**Описывать** химические реакции, наблюдаемые входедемонстрационного и лабораторного эксперимента**Соблюдать**правила техники безопасности	химическиепревращенияизучаемых веществ. **Соблюдать** правила техники безопасности	
39 40	Генетическаясвязь между классами неорганических веществ. Обобщение и систематизация знанийпотеме«Основныеклассы соед»	2	Генетическаясвязь междуне-органическим и веществами. Повторение, систематизация, коррекция УУД по теме	Демонстрация:плакат «Связь между классаминеорганических ве-ществ»	**Составлять**формулы оксидов, кислот, оснований, солей**Характеризовать** состав и свойства веществосновных классов неорганических соединений **Записывать**уравнения химическихреакций посхемам, решатьрасчетные задачи по химическимуравнениям.	**Составлять** формулы оксидов, кислот, оснований, солей	
41	ПравилаТБ.«Решениеэкспериментальных задач потеме:«Важнейшиеклассы неорганическихсоединений »	1	Закрепление теоретических ипрактических навыков, полученных при изучении темы, в ходе практической работы	Практическая работа №6 Оборудование и материалыдля практической работы. Инструкции ТБ	**Экспериментально изучать** химическиесвойствклассов соединений, **осуществлять**схему превращений, согласно составленной инструкции, **описывать** наблюдения,делать выводы		

42	Контрольная работа№ 3 по теме«Важнейшиеклассы неорга-нических со-единений»	1	Выявление УУД,степени ихусвоения, полученных при изучении данной темы		**Применять**УУД, полученные в ходе изучениятем, при выполнении контрольной работы		
Тема6 ПЕРИОДИЧЕСКИЙЗАКОНИПЕРИОДИЧЕСКАЯТАБЛИЦА ХИМИЧЕСКИХЭЛЕМЕНТОВД.И.МЕНДЕЛЕЕВА.СТРОЕНИЕАТОМА*(8часов)*							
43	Классификацияхимических элементов. Амфотерность	1	Классификация химических элементов, амфотерные оксиды, амфотерные гидроксиды	Лабораторный опыт:взаимодействие гидроксида цинкас растворамикислот и щелочей, ЛО 18	**Экспериментальноказывать**амфотерность гидроксидов цинка и алюминия.		
44	ПЗ И ПТ ДИМ	1	ОпределенияПЗ, порядко-вогономера, периода, группы,зарядядра. Измененииесвойств простых веществ, оксидов, гидроксидов.	Демонстрации:ПС; транспаранты«Элементы и их свойства»	**Определять** период, группу, подгруппу, порядковый номер элемента в ПСХЭ. **Объяснять** изменение свойств элементов и их соединений, знать причину этого.	**Определять** период, группу, подгруппу, порядковый номер элемента в ПСХЭ. **Объяснять** изменение свойств элементов и ихсоеди-нений, знать причину этого.	
45	Состав атомных ядер. Изотопы	1	Состав атомныхядер (протоны,нейтроны), поня-тие изотопов, причиныдробной Аг	Демонстрации:ПС; -транспаранты«Строениеатома»	**Описывать** химическийэлемент с точки зрениястроенияатома, находить чертысходства и отличияизотопов	**Описывать** химический элемент с точкизрения строенияатома	
46-47	Строениеэ	2	Электронная	Демонстрации: ПС:-	**Записывать**строен	**Записывать**	

	лек-тронных оболочекатомов		оболочка, расположениеэлектронов по слоям, формы электронных орбиталей(s-, p-, d-, f-электроны),	транспаранты«Электронные оболочкиатомов»;-таблицы«Электронные оболочкиатомов»	иеатомов элементов первых четырёх периодов, записывать электронныеформулы и элек-тронныеячейки дляатомов	строениеатомов элементов первыхтрёх периодов	

			спаренные и неспаренные электроны, электронныеформулы и электронныеячейки		элементов этих периодов		
48	Характеристикахимических элемент ов главной под-группы на ос-новании положения в ПС и строенияатома	1	Планхарактери-стикихимического элемента исходя из его положения в ПС и строенияего атома	Демонстрации:-ПС; -план характеристики химическогоэлемента	**Давать** характеристикупо плануданного химического элемента главной подгруппы по его положению вПСи строению егоатома	**Давать**характеристикупоплану данного химическог о элемента главной подгруппы поего положению в ПСи строению его атома	
49	Значениепе-риодического закона. Жизнь и деятельность Д.И.Менде-леева	1	Значениепериодического законадля науки, техники и других об-ластей, основныеэтапыжизни и деятельностиД. И. Менделеева	Демонстрация:«М. Ломоносов. Д. Менделеев», презентация	**Доказывать** основные положениядиалектики на примереПСи строенияатома		
50	Обобщение и повторение те-мы «ПЗ и ПС ДИМ. Строениеатома».	1	Повторение, систематизация и коррекция УУД, полученных при изучении темы		**Применять**УУД, полученные при изучении темы в ходе выполнения тренировочных заданий иупражнений	**Применять** УУД, полученные при изучении темы в ходевыполнениятренировочныхзаданий иупражнений	
Тема7.ХИМИЧЕСКАЯСВЯЗЬ.СТРОЕНИЕВЕЩЕСТВ*(9часов)*							
51-52	Электроотрицательность. Ковалентнаясвязь	2	Электроотрицательность,ковалентная полярная и	Демонстрация: таблица по типамсвязи (ковалентнаясвязь),	**Определять** различные видыковалентнойсвязи, записывать	**Определять** различныевидыковалентной	

			неполярнаясвязи, схемы образованияэтих типов связи, энергиясвязи, электронная и структурнаяформулы	шаростержневыем одели.	образованиявеществсковалентной полярной и неполярной связью	связи	
53 54-55	Ионнаясвязь Степень окисления химических элементов	3	Образование ионов с завершением последнего энергетического уровня, ионнаясвязь междуМеи НеМе, схема образования ионной связи,процессы окислениями восстановления	Демонстрация:таблицы поионной связи, презентация	**Определять** ионнуюи ковалентную связи в различных веществах, составлять схемы образования ионных соединений, объяснятьпроцессы окислениями восстановления, определять окислитель и восстановитель. **Определять**степени окислениязлементов и составлятьф-лы	**Определять** ионнуюи ковалентнуюсвязи в различных веществах	
56	Кристаллическиерешётки	1	Кристаллическая решётка, типыкристаллическихрешёток:молекулярная, атомная, ионная, металлическая	Демонстрациямоделей про-странственных решёток поваренной соли, графита, твёрдогооксидауглерода(IV); таблицы по кристаллическим решёткам, ЛО 19.	**Характеризоватьи объяснять**свойства веществ на основании вида химическойсвязии типакристаллической решётки		
57-58	Обобщение и систематизация знаний по темам«ПЗ и ПС ДИМ. Строениеатома. Химическаясвязь. Строениевещества»	2	Закрепление, систематизация, степень усвоенияи контроль знаний, полученных при изучении темы	Демонстрации: презентация, ПСХЭ.	**Применять**знания, полученные при изучении тем при выполнении тренировочных заданий иупражнений		
59	Контрольная работа потемам№ 4«ПЗ	1	Выявление УУД,степени ихусвоения,		**ПрименятьУУД,**полученные при изучении тем в ходе		

	и ПС ДИМ. Строениеатома. Химическаясвязь. Строениевещества»		полученных при изучении данных тем		выполненияконтрольной работы		
Тема8.ЗаконАвогадро.Молярныйобъемгазов(3ч)							
60	Закон Авогадро.	1	Закон Авогадро, (н.у.), молярный объем, взаимосвязь объема,кол-ва-ва, числачастиц, относ.плотность газов.	Справочные таблицы.Алгоритмырешения задачпоформулам.	**Использовать** внутри- и межпредметныесвязи**Вычислять**молярный объем газов, относительную плотностьгазов, объемные отношениягазов при химических реакциях	**Вычислять**молярный объемгазов	
61-62	Объемные отношения газов при химических реакциях. Решение задач.	2	Объемные отношения газов при химических реакциях.	Справочные таблицы.Алгоритмырешения задачпоформулам.	**Вычислять**молярный объем газов, относительную плотностьгазов, объемные отношениягазов при химических реакциях		
Тема9.Галогены(6ч)							
63	Положение галогенов в ПС, строение ихатомов. Хлор.	1	Строениеатомов галогенов, простых в-в, химич. связь в молекулах., физическиесв-ва, степени окисленияв соединениях. Св-ва хлораи областиего применения.	Демонстрация:коллекция галогенов как простыхвеществ, ПСХЭ, презентация.	**Характеризовать** галогенынаосновеих положения вПТ**Объяснять** закономерности измененияСвойств сувеличениематомного номера**Описывать** свойства веществв ходедемонстрационного и лабораторного эксперимента**Соблюдать** технику безопасности	**Характеризовать** галогены на основе их положения в ПТ**Соблюдать** технику безопасности	
	Хлороводоро	2	Раствор	Демонстрация:	**Описывать**	**Описывать**	

64-65	д. Солянаякислота иеесоли.		хлороводорода - солянаяк-та. Физич., хим.св-вак-ты и ее применение. Специф.св-вак-ты и еесолей	получениехлороводородаи растворениеегов воде. Качественные реакции нахлорид-ион. Знакомство с образцами солей ЛО № 20	свойства веществв ходедемонстрационного о и лабораторного эксперимента**Соблюдать** технику безопасности **Распознавать** опытнымпутемсоляную кислотуи еесоли,а такжебромиды и иодиды	свойства веществвходедемонстрационного и лабораторного эксперимента **Соблюдать** технику безопасности	
66	Сравнительная характеристика галогенов.	1	Строениеатомов галогенов, СО, химич. связь, нахождение в природе, особенности физ. с-в в зависимостиот относ. атомной массы	Демонстрация: возгонка йода, презентация, ПСХЭ, ЛО № 21	**Использовать** приобретенные знания и умениях практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращениясвеществами и материаламии экологически грамотного поведения в окружающейсреде	**Использовать** приобретенные знанияи умениях практической деятельностии повседневной жизни сцелью безопасного обращениясвеществами и материаламииэкологически грамотного поведения в окружающей среде	
67-68	Обобщение знаний по курсухимии 8-гокласса. Итоговый тест закурс химии 8 класса.	2	Закрепление, систематизация, степень усвоенияи коррекция знаний, полученных при изучении курса химии	Справочные таблицы, ПСХЭ, презентация	**Применять**УУД,полученные при изучениитемкурса химии при выполнении тренировочных заданий иупражнений	**Применять** УУД,полученные при изучении темкурса химии при выполнении тренировочных заданийиупражнений	