

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: _____/Л.А.Кузнецова/

Приказ № 79-1-ОД от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ по ОБЖ _____

(полное наименование)

_____ 5-9 _____

(классы)

_____ базовый _____

(уровень обучения)

_____ 2021-2022 учебный год _____

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии
Ф.И.О. Таинкина Людмила Анатольевна
«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Таинкина Л.А.

Дата: 30.08.2021 г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Председатель ШМО:

_____ Золотарева В.В

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для развития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности. Программа по ОБЖ составлена с учетом учебного плана, предложенного А.Т. Смирновым; Б.О. Хренниковым

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Предметными результатами освоения ОБЖ на ступени основного общего образования является овладение обучающимися:

- основами современной культуры безопасности жизнедеятельности для формирования безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знаниями о выживании в условиях вынужденной автономии в природных условиях;
- умениями и навыками поведения на природе, ориентирования на местности при помощи компаса, местных предметов, солнца, звезд, добычи воды, поиска и приготовления пищи в природных условиях;
- правилами поведения при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми и навыками действий при их нападении и укусах;

- правилами безопасного поведения на воде;

- умениями предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления и проявлять осторожность в случае неопределенности их развития; умениями и навыками спасения на воде;

- о причинах, последствиях опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни быту, и правилах безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования;

- умениями и навыками действий при возникновении опасных и аварийных ситуаций в доме, связанных с системами водо-, электро- и газоснабжения и безопасного пользования лифтом; правилами безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте; правилами пожарной безопасности и поведения при пожаре;

- умениями и навыками использования средств пожаротушения при возникновении пожара; умениями принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- пониманием ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни, правилами поведения при нарушении экологического равновесия и информацией о последствиях для жизнедеятельности человека в случае нарушения; знаниями о безопасности при совершении туристических поездок, походов;

- знаниями о влиянии социально-демографических процессов на безопасность общества; правилами поведения в опасных ситуациях криминального характера;

- умениями предотвращать (избегать) криминальные ситуации; знаниями об экстремизме и терроризме и их последствиях для личности, общества и государства;

- правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта;

- правилами поведения в случае захвата в заложники;

- правилами безопасного поведения при нахождении в зоне вооруженного конфликта;

- основами обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, правами и обязанностями граждан в области

безопасности жизнедеятельности;

-знаниямиоролигосударстваидействующегозаконодательствавобеспечении национальнойбезопасности,защитынаселенияотчрезвычайныхситуацийприродногои техногенногохарактера,пожарнойбезопасностиибезопасностилюдейнаводных объектах;знаниямиодеятельностислужбэкстреннойпомощипричрезвычайныхи экстремальныхситуацияхнамуниципальномуровнезнаниямионеобходимостизащиты Отечества,опаятныхдатахвоинскойславыизадачахВооруженныхСилРоссийской Федерацииизнаниямиочестииумениямиформироватьпсихологические,моральные, физическиекачества,необходимыезащитникуОтечествазнаниямиопрофессии пожарного, спасателя и особенностях ихработы;

-знаниямиобопасныхичрезвычайныхситуацияхприродного,техногенногои социальногохарактера,включаяэкстремизмитерроризм,иихпоследствийдляличности, общества и государства;

-знаниямиопорядкеоповещениянаселенияочрезвычайныхиэкстремальныхситуациях, умениямидействоватьпосигналамоповещениязнаниямииумениямиприменятьмеры безопасностииправила поведения вусловияхопасныхичрезвычайныхситуаций;

-знаниямиобособенностяхприродныхчрезвычайныхситуацийдляданногорайона проживания;

-знаниямиопричинахвозникновения,предвестникахнаступлениячрезвычайных ситуацийприродногохарактераиумениямиправильнодействоватьсцельюснижения последствийихвоздействия;

- знаниямио полной и частичной санитарной обработке и порядке ее проведения;

-умениямипроявлятьпредосторожностьприсоприкосновенииисопаснымисоциальнымиситуациямиипредвидетьвозможныепоследствия ихвозникновения;

-знаниямиобинфекционныхзаболеваниях,основныхпринципахихпротеканияи профилактике;

-знаниямиомассовыхинфекционныхзаболеванияхчеловека,животных,растенийи противэпидемических, против- эпизоотических,

противоэпифитотических мероприятиях;

- нормативными правовыми основами оказания первой помощи;

- знаниями о правилах оказания первой помощи;

- знаниями правил и способов транспортировки, иммобилизации пострадавшего и умениями их выполнять;

- умениями оказывать первую помощь пострадавшим;

- знаниями о средствах, используемых при оказании первой помощи пострадавшим и умениями их использования;

- основами здорового образа жизни, исключающими употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- умениями вести здоровый образ жизни;

- умениями формировать личностные качества, дающие возможность стать активным членом современного общества

Класс: 5 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)				
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Характеристика основных Видов деятельности Ученика сОВЗ
Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)				
Основы комплексной безопасности (15 ч)	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	13		
	1. Человек, среда его обитания, безопасность человека. 1. Город как среда обитания. 2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. 3. Особенности природных условий в городе.	5	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный

	1. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. 1.5. Безопасность в повседневной жизни.		жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный	
	2. Опасные ситуации техногенного характера 2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. 2.2. Пешеход. Безопасность пешехода. 2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. 2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. 2.5. Пожарная безопасность.	6	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения, безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Характеризуют безопасное поведение при пожаре. <u>Личностные:</u> усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах <u>Регулятивные:</u> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности <u>Познавательные:</u> умение устанавливать аналогии <u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально

	2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях		<u>Личностные:</u> усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах <u>Регулятивные:</u> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности <u>Познавательные:</u> умение устанавливать аналогии <u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально	
	3. Опасные ситуации природного характера 3.1. Погодные условия и безопасность человека. 3.2. Безопасность на водоёмах	2	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Оценивают ситуацию и учатся безопасно вести у воды и на воде. Учатся использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Классифицируют и характеризуют причины и последствия

			<u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми. <u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <u>Познавательные:</u> умение классифицировать критерии. <u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально и в группе.	
	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера.	2		
	4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 1. Чрезвычайные ситуации природного характера. 2. Чрезвычайные ситуации	2	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае <u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми взаимопонимания. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно выбирать основания и критерии.

	техногенного характера		<u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно выбирать основания и критерии. <u>Коммуникативные:</u> умение находить общее решение.	<u>Коммуникативные:</u> умение находить общее решение.
Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3		
	5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение 5.1. Антиобщественное поведение и его опасность. 1. Обеспечение личной безопасности	3	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома,	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. Распознают опасной ситуации дома, на улице, в подъезде, лифте. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и в ситуациях. Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты при карманном мошенничестве, на улице, в подъезде, лифте. <u>Личностные:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные возможности <u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.

	дома. 5.3. Обеспечение личной безопасности на улице. Элементарные способы самозащиты.		на улице, в подъезде, лифте. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, попытке мошенничества, на улице, в подъезде, лифте. <u>Личностные:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные возможности <u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты	<u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты
Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и	4			

	государства.			
	6. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства. 6.1. Экстремизм и терроризм: Виды экстремистской и террористической деятельности. 1. Виды терактов. Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). 2. Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	4	Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Оценивают ситуации и отрабатывают навыки безопасных действий при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению заложников. Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. <u>Личностные:</u> формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. <u>Регулятивные:</u> умение	Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения, виды террористической деятельности. Оценивают ситуации и отрабатывают навыки обнаружения неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению заложников, оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. <u>Личностные:</u> формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. <u>Познавательные:</u> умение строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и уважения чужих интересов.

	6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности		оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. <u>Познавательные:</u> умение строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)				
Основы здорового образа жизни (5 ч)	Здоровый образ жизни и его составляющие	5		
	7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. 7.1. О здоровом образе жизни 7.2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. 7.3. Рациональное питание. Гигиена питания.	3	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Планируют профилактические	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Планируют профилактические <u>Личностные:</u> формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и решать задачи в учёбе и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения. <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

		мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья. <u>Личностные:</u> формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения. <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
8. Факторы, разрушающие здоровье. 8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	2	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Выработывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют потенциально опасные для здоровья. Выработывают отрицательное отношение к употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья с учетом нагрузок. <u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

			занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок. <u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> умение делать умозаключения и делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)	Оказание первой медицинской помощи	7		
	9. Первая помощь и правила её оказания 9.1. Общие правила оказания первой помощи. 9.2. Первая помощь при различных видах повреждений. 9.3. Первая помощь при ушибах (практические занятия)	7	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Используют алгоритм	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. <u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать

	9.4. Первая помощь при ссадинах (практические занятия) 9.5. Первая помощь при отравлениях (практические занятия) 9.6. Первая помощь при отравлении никотином (практические занятия) 9.6. Первая помощь при отравлении угарным газом (практические занятия)		действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. <u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <u>Познавательные:</u> умение о понятия, создавать обобщё устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	
--	--	--	--	--

Класс: 6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности ученика с ОВЗ
-----------------------	------	--------------	---	--

Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)				
Основы комплексной безопасности (25 ч)	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях	25		
	1. Подготовка к активному отдыху на природе. 1. Природа и человек. 2. Ориентирование на местности. 1. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. 2. Подготовка к выходу на природу. 3. Определение места для бивака и организация бивачных работ. 1.6. Определение необходимого снаряжения для похода	6	Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения. <u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные:</u> умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей. <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. <u>Коммуникативные:</u> определять возможные роли в совместной деятельности.	Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения. <u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные:</u> умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей. <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. <u>Коммуникативные:</u> определять возможные роли в совместной деятельности.

2. Активный отдых на природе и безопасность. 2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. 1. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. 2. Подготовка и проведение лыжных походов. 3. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. 2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов	5	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. <u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности. <u>Регулятивные:</u> умение составлять алгоритм их выполнения учебной и познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умение предлагать и применять способ проверки достоверности информации. <u>Коммуникативные:</u> умение играть определенную роль в совместной деятельности.	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.
3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. 3.1. Основные факторы,	6	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических

оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. 3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. 3.3. Акклиматизация в горной местности. 3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. 3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. 3.6. Безопасность на воздушном и железнодорожном транспорте.	факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования. <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. <u>Регулятивные:</u> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> выявлять и называть причины события, явления, ситуации. <u>Коммуникативные:</u> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования. <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. <u>Регулятивные:</u> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> выявлять и называть причины события, явления, ситуации. <u>Коммуникативные:</u> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
--	---	---

4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. 4.1. Автономное существование человека в природной среде. 4.2. Добровольная автономия человека в природной среде. 1. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия. 4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	4	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. Учатся добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу, сооружать временное жилище. Отрабатывают способы подачи сигналов бедствия и учатся отвечать на них. <u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные:</u> составлять план решения проблемы. <u>Познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления или ситуации. <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное взаимодействие в группе.	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. Учатся добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу, сооружать временное жилище. Отрабатывают способы подачи сигналов бедствия и учатся
5. Опасные ситуации в природных условиях.	4	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия.

	5.1. Опасные погодные явления. 1. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. 2. Укусы насекомых и защита от них. 5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика		регионе, и их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. <u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе деятельности. <u>Регулятивные:</u> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. <u>Познавательные:</u> обозначать символом и знаком предмет и/или явление. <u>Коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)				
Основы, медицинских	6. Первая помощь при неотложных состояниях.	4	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.

знаний и оказание первой помощи (4 ч)	6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. 6.2. Оказание первой помощи при травмах. 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых		необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике. <u>Регулятивные:</u> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <u>Познавательные:</u> строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания. <u>Коммуникативные:</u> выделять общую точку зрения в дискуссии. Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике.
Основы здорового образа жизни (5 ч)	7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие. 1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на	3	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Учатся безопасно использовать ресурсы интернета. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Учатся безопасно использовать ресурсы интернета. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их

	здоровье. 2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. 3. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.		использовать ресурсы интернета. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.	
	8. Факторы, разрушающие здоровье. 8.1. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. 8.2. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	2	<u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, коммуникативной компетентности в общении. <u>Регулятивные:</u> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий. <u>Познавательные:</u> выявлять причины и следствия явлений и ситуаций. <u>Коммуникативные:</u> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.	

Класс: 7 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности ученика
				ОБЗ

Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)				
Основы комплексной безопасности (16 ч)	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	16		
	1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. 1. Различные природные явления. 2. Общая характеристика природных явлений. 1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	3	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера. <u>Личностные:</u> формировать ответственное отношение к учению. <u>Регулятивные:</u> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. <u>Познавательные:</u> выделять общий признак двух или нескольких явлений и	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.

			объяснять их сходство. <u>Коммуникативные:</u> корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.	
	2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. 2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. 2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. 2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	3	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. <u>Личностные:</u> формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <u>Регулятивные:</u> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <u>Познавательные:</u> объединять явления в группы по определенным признакам. <u>Коммуникативные:</u> уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, и корректировать его.	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. <u>Личностные:</u> формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. 3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 3.2. Смерчи	2	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. <u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <u>Коммуникативные:</u> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. <u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <u>Коммуникативные:</u> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. 4.1. Наводнения.	5	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению

Виды наводнений и их причины. 4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. 4.3. Сели и их характеристика. 4.4. Цунами и их характеристика. 4.5. Снежные лавины		выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угрозе и во время наводнения. <u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <u>Регулятивные:</u> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <u>Познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию. <u>Коммуникативные:</u> использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя.	по действиям при угрозе и во время наводнения. <u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	3	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии.

	5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.3. Эпизоотии и эпифитотии		происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии. <u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач и ситуаций. <u>Познавательные:</u> выделять явление из общего ряда других явлений. <u>Коммуникативные:</u> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)	6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. 6.1. Защита населения от последствий землетрясений. 6.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 6.3. Оползни и	3	Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.	Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.

	обвалы, их последствия. Защита населения		характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений. <u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению. <u>Регулятивные:</u> оценивать свою деятельность. <u>Познавательные:</u> прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. <u>Коммуникативные:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	
	7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. 7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Объясняют правила	Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.
	8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций	3	Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Объясняют правила	Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического

	гидрологического происхождения. 8.1. Защита населения от последствий наводнений. 8.2. Защита населения от последствий селевых потоков. 8.3. Защита населения от цунами		оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности. Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.	характера. Составляют планы личной безопасности. Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
	9. Защита населения от природных пожаров. 9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	<u>Личностные:</u> формировать готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <u>Регулятивные:</u> аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата. <u>Познавательные:</u> выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство. <u>Коммуникативные:</u> представляют в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.	<u>Познавательные:</u> выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство. <u>Коммуникативные:</u> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской	10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и	4	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма,	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки,

Федерации (4 ч)	экстремизму. 10.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 10.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения		экстремизма, наркотизма. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. <u>Личностные:</u> формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение. <u>Регулятивные:</u> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <u>Познавательные:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. <u>Коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.	способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)				
Основы здорового образа жизни (2 ч)	11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. 11.1. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. 11.2. Анатоми-	2	Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в	Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни.

	физиологические особенности человека в подростковом возрасте		системе здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. <u>Личностные:</u> формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. <u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <u>Познавательные:</u> определять свое отношение к природной среде. <u>Коммуникативные:</u> искать и использовать информационные ресурсы.	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)	12. Первая помощь при неотложных состояниях. 12.1. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. 12.2. Оказание первой	4	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи.	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки

	помощи при наружном и внутреннем кровотечении. 12.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 12.4. Общие правила транспортировки пострадавшего		Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. <u>Личностные:</u> формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. <u>Регулятивные:</u> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <u>Познавательные:</u> прогнозировать изменения ситуации при смене действия разных факторов. <u>Коммуникативные:</u> использовать модель решения задачи.	
--	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные

1.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в	<u>Ученик научится:</u> -формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера -знаниям и умениям применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -правилам дорожного движения <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности - оказывать первую помощь пострадавшим; - оказывать первую помощь при неотлож-ных состояниях. -умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; -умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	<u>Регулятивные:</u> -умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов
----	---	--	--	--

		мире профессий и профессиональных интересов; • -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. •		террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • <u>Коммуникативные:</u> • - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. •
2.	Опасные ситуации криминогенного характера	• -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • -развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе	<u>Ученик научится:</u> • -знаниям основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства; • знаниям и умениям применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • -пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • -умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;	<u>Регулятивные:</u> • - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • <u>Познавательные:</u> • - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • <u>Коммуникативные:</u> • - формирование и развитие

		личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. •		компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; •
3.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	• -формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • -осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • -формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения,	<u>Ученик научится:</u> • -оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; • –описывать факторы здорового образа жизни; • –объяснять преимущества здорового образа жизни; • –объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; • –описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; • –пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья. • -использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; • -оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; • -отличать первую помощь от медицинской помощи; • -распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; • -оказывать первую помощь при неотложных состояниях; • <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> • - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • <u>Познавательные:</u> • - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-

		потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	-Анализировать и оценивать состояния личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. -Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических. - режимов и индивидуальных возможностей. -Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <u>Коммуникативные:</u> - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
	Итого:			

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Основы комплексной безопасности		<u>Ученик научится:</u> -классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; -анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; -выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; -формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; -разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; -руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по	<u>Регулятивные:</u> -умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

			правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • -прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;	основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • <u>Коммуникативные:</u> • - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	• •	<u>Ученик научится:</u> • -характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • -характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • -описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • - анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • -описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • -моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных	<u>Регулятивные:</u> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <u>Коммуникативные:</u>

			ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. - Ученик получит возможность научиться: -формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; -обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;	-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3.	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.		Ученик научится: -негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; - характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; -воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; -характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; -моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. Ученик получит возможность научиться: -формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; -формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; -использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.	<u>Регулятивные:</u> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; <u>Познавательные:</u> - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <u>Коммуникативные:</u> - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		Ученик научится: -характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; -анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; -классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;	<u>Регулятивные:</u> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <u>Познавательные:</u> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

			характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • -использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. • - готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. •	анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <u>Коммуникативные:</u> - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ∴ • •
	Итого:			

Содержание учебного предмета/курса

8 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими. Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных	4

		происшествий. Средства безопасности на дороге. Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.	
3.	Опасные ситуации криминогенного характера	Психологические основы самозащиты. Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.	12
4.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Виды ранений, их причины и первая помощь. Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран. Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).	11
	Итого:		

Содержание учебного предмета/курса

9 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	Основы комплексной безопасности.	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре.	9
2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации	8

		по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.	
3.	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	6
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	11
	Итого:		

Тематическое

планирование 8

класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	Приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	11	1

2.	Опасные ситуации криминогенного характера	Ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.	12	
3.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	-обеспечивать эффективное профессиональное	11	1
		самоопределение обучающихся; -развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; -совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы; -организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; -осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы.		
	Итого:		34	2

Тематическое планирование

9 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Кол=во часов	Количество контрольных работ
1.	Основы комплексной безопасности.	Приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения	9	1
		уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;		

2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	8	
3.	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.	Ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной	6	

		позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.		
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	-обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся; -развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; -совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы; -организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; -осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы.	11	1
	Итого:		34	2