

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села
Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы: _____/Л.А.Кузнецова/

Приказ № 115-3-ОД от 01.12.2021

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(полное наименование)

8 класс
(классы)

ИНКЛЮЗИВНОЕ
(уровень обучения)

2021-2022 учебный год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель немецкого языка
Ф.И.О. Карягина Светлана Александровна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____Таинкина Л.А.

Дата: 01.12.2021

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 3 от 01.12.2021

Председатель ШМО:

_____Алексашина А.М.

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по немецкому языку разработана для обучающегося 8 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 5.1.) К.В., который характеризуется тяжелым нарушением речи, речь изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

2. На основе какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе программы по предмету «Немецкий язык» для 5-9 классов под редакцией И.Л. Бим, Л.И. Рыжова (Москва, «Просвещение», 2017 г.)

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В авторской программе И.Л. Бим, Л. И. Рыжовой по немецкому языку для 2-11 классов (Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим) на изучение немецкого языка в 8 классе 105 часов.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение немецкого языка так же отводится по 3 часа в неделю в каждом классе, но по учебному плану школы 34 учебные недели. Таким образом, в 8 классе 102 часа в год.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающегося с ТНР:

- применение специальных методов, приемов и средств обучения и коррекционно-логопедической работы (для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи, формирование всех компонентов речевой деятельности), в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала, для неоднократном повторении изученного материала;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с тяжелыми нарушениями речи (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве (особенно в случаях тяжелой речевой патологии);
- особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более дробными инструкциями (при необходимости с неоднократным повтором); увеличение времени на выполнение, самоанализ работы и исправление ошибок

- использование качественных характеристик оценивания с учетом специфики речевого нарушения, актуального уровня результатов обучения ребенка, образовательной динамики и ее стабильности;
- создание особой пространственной и временной организации образовательной среды, учитывающей коммуникативный и социальный опыт учащегося;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок;

В силу того, что обучающийся с ТНР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ним осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку рассчитана на 3 часа в неделю или 102 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающегося с ТНР:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающемуся с ТНР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по немецкому языку.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык. 8 класс.	<u>Бим И.Л., Садова Л.В.</u>	2021	Москва, Просвещение

6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности.**

1. Преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи.

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря учащихся с ТНР.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

2. Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

- развитие познавательной сферы ребенка;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
- формирование учебной мотивации, саморегуляции, контроля.
- развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.
- коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие навыков коммуникации.
- формирование пространственно-временных представлений.
- развитие умения устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами и окружающими предметами.
- расширение кругозора, формирование основных представлений о природных, социальных явлениях.

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности);
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;
- коррекция функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи);

7. Предметные результаты освоения предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- *получит возможность научиться брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- *получит возможность научиться:*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

- получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- модальные глаголы и их эквиваленты.

Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Schön war es im Sommer! Красиво было летом!	<i>Основное содержание темы:</i> 1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие школьники. 3. Выбор места отдыха. Лексический материал: das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-e), verdienen, steigen (ie,ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskates laufen. Грамматический материал: 1. Повторение Präteritum, Perfekt. 2. Plusquamperfekt. Придаточные предложения времени союзами.	- <i>Читать</i> высказывания немецких школьников <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах - <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. - <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. - <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета по опорам	21+2р
2.	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А сейчас снова школа!	<i>Основное содержание темы:</i> 1. Школьная система образования в Германии. 2. Альтернативные школы (вальдорфская и др.) 3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница. 4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе. 5. Школьный обмен. Лексический материал: der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten,	<i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. <i>Делать</i> высказывания по теме с использованием лексической таблицы <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать</i> обобщения об употреблении	21+3р

		bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen. Грамматический материал: 1. Futur 1. Придаточные определительные	придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.	
3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии.	<i>Основное содержание темы:</i> 1. Мы готовимся к поездке в Германию. 2. Перед началом путешествия важно изучить карту. 3. Что мы возьмём в дорогу? 4. Одежда и мода. 5. Делаем покупки. 6. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Лексический материал: die Auslandsreise (-e), die Reisevorbereitung (-en), die Fahrt, die Eisenbahn, mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte (-n), die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (- n), das Warenhaus (-er), die Abteilung (-en), die Größe, das Kleidungsstück (- e), die Kleinigkeit (-en), die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Was kostet das?, anprobieren, es geht Ihnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen. Грамматический материал: Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Singular и Plural и Dativ Plural.	<i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием <i>Давать</i> информацию о Германии сопорой на карту и вопросы <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы <i>Инсценировать</i> текст. <i>Переводить</i> тексты. <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык. <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии	21+3p
4.	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Поездка по Германии.	<i>Основное содержание темы:</i> 1. Путешествие часто начинается с вокзала. 2. Что мы уже знаем о ФРГ? 3. Путешествие по Берлину. 4. Знакомимся с Баварией. 5. Мюнхен и его достопримечательности. 6. Рейн - самая романтическая река в Германии. 7. Экскурсия по Кёльну. 8. Достопримечательности городов Германии. Праздники Германии (карнавал, Троица). Лексический материал: der Bahnhof (-e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die	<i>Читать</i> текст с извлечением основной информации <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык. <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv	21+10p

		Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-e), der Bau, das Bauwerk (die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschied nehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/ nach rechts! Wenn ich mich nicht irre... Грамматический материал: Präsens Passiv. Präteritum Passiv.	<i>Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</i> <i>Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей,</i>	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Название раздела (темы)	Воспитательный потенциал
8 класс		
1	Schön war es im Sommer! Красиво было летом!	Освоение нового социального опыта через проигрывание на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового и учебного общения
2	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А сейчас снова школа!	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
3	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
4	Eine Reise durch Deutschland. Поездка по Германии.	