

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего
общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: _____/Л.А. Кузнецова/

Приказ № 79-1-ОД от 30.08.2021 г.

АДАптированная рабочая программа

_____ по русскому языку _____
(полное наименование)

_____ 7 класс _____
(классы)

_____ базовый _____
(уровень обучения)

_____ 2021-2022 учебный год _____
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и литературы
Ф.И.О. Чехлякова Елена Николаевна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Таинкина Л.А.

Дата: 30.08.2021 г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Председатель ШМО:

_____ Золотарева В.В.

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по русскому языку разработана для обучающегося 7 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) К.Д., который характеризуется замедленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Смысл задания понимает, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям

2. На основе, какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе программы по предмету «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова (Москва, «Просвещение», 2020 г.)

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В авторской программе под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Предметная линия учебников М.Т. Баранов) на изучение русского языка в 5 классе 205 часов.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение немецкого языка так же отводится по 3 часа в неделю в каждом классе, но по учебному плану школы 34 учебные недели. Таким образом, в 7 классе 102 часа в год.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

В процессе обучения обучающийся овладевает основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

Основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности К.Д.:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 3 часа в неделю или 102 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по немецкому языку.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова	2020	Москва, Просвещение
Другое	Электронное учебное пособие на CDROM	М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова	2017	Москва, Просвещение

6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра - 1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Требования к практическому владению каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности обучающегося.

7. Предметные результаты освоения предмета

Планируемые результаты изучения курса русского языка.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с

целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Кол-во часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	Связь русского языка с культурой и историей России и мира.	Характеризуют основные социальные функции русского языка в России и мире, определяют место русского языка среди славянских языков, осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определяют связь русского языка с культурой и историей России и мира; понимают высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Определяют место русского языка среди славянских языков	1
2.	Повторение изученного в 5 - 6 классах	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	Различают тексты различных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); аргументируют свою точку зрения, знакомятся с особенностями публицистического стиля.	Различают тексты различных стилей знакомятся с особенностями публицистического стиля.	10+2

			назначением, сферой употребления, языковыми приметами; определяют публицистический стиль по его признакам, определяют языковые средства, характерные для этого		
3.	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	<p>I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). <i>He</i> с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква <i>н</i> в кратких причастиях.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда</p>	<p>Анализируют слово с точки зрения его принадлежности к части речи - причастию; характеризуют причастия по значению, выделяют морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Знакомятся со склонением полных причастий в единственном и множественном числе; определяют условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий, условия выбора окончаний причастия, сопоставляют с условиями выбора окончаний прилагательного. Определяют причастный оборот; его синтаксическую роль</p>	<p>Знакомятся с причастием, его морфологическим и признаками. Наблюдают особенности склонения причастий, склоняют причастия по образцу. Наблюдают, определяют причастный оборот, руководствуясь усвоенным правилом. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Распознают действительные и страдательные причастия настоящего и</p>	18+4

		<p>тельных причастиях (<i>принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены</i>), правильно употреблять причастия с суффиксом -<i>ся</i>, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.</p> <p>III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.</p> <p>Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.</p>	<p>(определение); место причастного оборота по отношению к определяемому слову; выявляют условия выделения причастного оборота на письме, находят причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определяют место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставляют запятые при причастном обороте; соблюдают нормы согласования причастия с определяемыми словами; выделяют причастный оборот в устной речи и на письме, конструируют предложения с причастными оборотами. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий, ходом рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий, со значением действительных и</p>	<p>прошедшего времени, изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>страдательных причастий, различают действительные и страдательные причастия.</p> <p>Определяют способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий; применяют изученную орфограмму.</p> <p>Определяют условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями</p>		
4.	<i>Деепричастие</i>	<p>I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.</p> <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.</p> <p>Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.</p> <p><i>Не</i> с деепричастиями.</p> <p>II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p> <p>III. Рассказ по картине.</p>	<p>Знакомятся с характеристикой деепричастия по значению, признаками глагола и наречия у деепричастия, синтаксической ролью деепричастия в предложении; находят деепричастия в тексте, определяют постоянные и непостоянные признаки деепричастий, употребляют деепричастия в речи.</p> <p>Определяют синтаксическую функцию деепричастного оборота (обстоятельства); место деепричастного оборота по отношению к</p>	<p>Знакомятся с характеристикой деепричастия по значению, находят деепричастия в тексте.</p> <p>Определяют деепричастный оборот, опознают его и отмечают с помощью графических обозначений.</p> <p>Усваивают правило правописания НЕ с деепричастиями.</p> <p>Определяют способы образования деепричастий несовершенного и</p>	10+2

			<p>глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме. Определяют условия раздельного написания не с деепричастиями.</p> <p>Определяют способы образования деепричастий несовершенного и совершенного вида.</p>	совершенного вида.	
5.	Наречие	<p>I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -ои -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -ои -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -ои -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ъ после шипящих на конце наречий.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.</p> <p>Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.</p> <p>III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.</p>	<p>Анализируют слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи -наречию: значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль наречия в предложении; определяют формы наречий, в которых возможны ошибки образования в написании или произношении. Определяют лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; употребляют понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами современного русского литературного языка; распознают вопросы, на</p>	<p>Знакомятся с наречием как самостоятельной частью речи. Распознают наречия разных разрядов с помощью таблицы. ОpoznаюT степени сравнения наречий, образуют разные формы наречий по образцу. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е; Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях,</p>	20+4

			<p>которые отвечают смысловые группы наречий; группируют наречия по их значению; определяют синтаксическую роль наречий в предложении; употребляют наречия для связи предложений в тексте; находят и исправляют ошибки в употреблении наречий, употребляют наречия разных смысловых групп в соответствии с нормами современного русского литературного языка . ОpoznаюT степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различают наречия и прилагательные в форме сравнительной степени. ОpoznаюT условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е; разграничивают наречия с не от кратких прилагательных с не; применяют морфологические знания и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>умения в правописании не с наречиями на -о и -е; графически обозначают условия выбора правильных написаний; разграничивают приставку не-и частицу не с наречиями на -о и -е. Оpoznают морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различают способы написания сложных слов; применяют знания и умения по морфемике в практике правописания; Определяют условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; распознают наречия с приставками и омонимичные сочетания.</p>		
6.	<i>Категория состояния</i>	<p>I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>	<p>Анализируют слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи категории состояния: значения; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль слов категории состояния в</p>	<p>Определяют формы слов категории состояния</p>	4+2

			<p>предложения, определяют формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки образования в написании; распознают явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и синтаксических задач</p> <p>разграничивают наречия, глаголы – сказуемые и слова категории состояния, распознают способы выражения категории состояния (положительной и сравнительной степени); определяют группы по значению слов категории состояния.</p> <p>Опознают слова категории состояния в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определяют порядок морфологического разбора слов категории состояния (устный и письменный); применяют морфологические знания и умения в практике правописания и анализа слов категории состояния</p>		
--	--	--	---	--	--

			как части речи, определяют формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки в их написании или образовании; определяют значение и синтаксическую функцию слов категории состояния в предложении.		
7.	Служебные части речи. Культура речи Предлог	<p>I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.</p> <p>II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.</p> <p>III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p>	Опознают служебные части речи и их формы; распознают однозначные и многозначные предлоги; определяют значения предлогов в словосочетаниях; употребляют падежные формы слов с предлогами различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; при создании текстов используют подходящие по смыслу предлоги; распознают и исправляют ошибки в употреблении предлогов. Применяют морфологические знания и умения в практике определения различий между самостоятельными и служебными частями речи; анализируют слово с	Знакомятся с теоретическими сведениями о предлогах, тренируются в употреблении предлогов. Распознают отличия производных предлогов от непроизводных.	11+2

			<p>точки зрения его принадлежности к служебной части речи; определяют неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных; распознают самостоятельные части речи, от которых образованы предлоги; применяют морфологические знания при употреблении существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки; предупреждают ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.</p>		
8.	<i>Союз</i>	<p>I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.</p>	<p>Опознают перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; анализируют слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи;</p>	<p>Определяют союз как часть речи. Определяют способ деления союзов на сочинительные и подчинительные; выписывают сложные предложения с сочинительными и подчинительными</p>	12+2

		<p>Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>.</p> <p>II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.</p> <p>III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p>	<p>определяют понятие союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза как средства связи в простых и сложных предложениях; составляют предложения, используя в качестве средства связи слов союзы, различают грамматические омонимы; определяют смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного и однородными членами в простом предложении; распознают в речи союзы-синонимы. Опознают служебные части речи (союз) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; определяют способ деления союзов на сочинительные и подчинительные и условия их употребления; распознают сочинительные и подчинительные союзы в предложении; разграничивают сложносочиненные и сложноподчиненные предложения на основе употребления союзов;</p>	<p>союзами;</p>	
--	--	---	--	-----------------	--

9.	Частица	<p>I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.</p> <p>III. Рассказ по данному сюжету.)</p>	<p>Определяют понятие частицы как служебной части речи; синтаксическую роль частицы как средства связи предложениях; распознают частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола составляют вопросительные предложения, используя частицы. Определяют условия деления частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); применяют морфологические знания и умения при анализе значения и способа употребления и написания частицы бы; различают на письме грамматические омонимы: союз чтобы и местоимение что с частицей бы; распознают слова с формообразующими частицами; употребляют формообразующие частицы в предложении</p> <p>Опознают смысловые частицы и их назначение в</p>	<p>Изучают определение частицы как части речи. Распознают частицы на разряды по значению. Применяют морфологические знания и умения о частицах, распознают смысловые и формообразующие частицы, частицы “не” – “ни”, употребляют их с разными частями речи.</p>	12+4
----	----------------	---	--	---	------

			предложении; распознают смысловые и формообразующие частицы , частицы “не” – “ни”, употребляют их с разными частями речи.		
10.	<i>Междометие</i>	<p>I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с междометиями</p>	<p>Опознают междометие как особую часть речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных и междометий в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; анализируют слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной, служебной или междометия части речи; определяют назначение междометия и звукоподражательной лексики; их значение и синтаксическую роль междометия; определяют разряды междометий (производные и непроизводные); распознают употребление междометий в значении других частей речи, составляют предложения, используя междометия, образуют и используют междометия в соответствии с нормами</p>	<p>Определяют грамматические особенности междометий. Определяют способ пунктуационного выделения междометий</p>	4

			языка. Определяют условия употребления дефиса в междометиях, определяют способ пунктуационного выделения междометий знаках препинания при междометиях;		
11.	Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах.	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис пунктуация.	Осознают фонетику и графику как разделы науки о языке; определяют назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; назначение алфавита; группируют слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произношением; проводят фонетический анализ слова; соблюдают основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекают необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; используют её в различных видах деятельности. Делят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различают изученные способы	Осознают фонетику и графику как разделы науки о языке Проводят лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение Обобщают изученные сведения по словообразованию Обобщают знания по морфологии, составляют и заполняют таблицу частей речи	10+2

			<p>словообразования; анализируют и самостоятельно составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Опознают самостоятельные и служебные части речи и их формы; анализируют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употребляют формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применяют морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознают явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>		
--	--	--	---	--	--

	Итого:11			8	136
--	-----------------	--	--	---	-----