

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: _____/Л.А. Кузнецова/

Приказ № 79-1-ОД от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

5-9 классы

базовый
(уровень обучения)

2021-2025 учебный год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель технологии
Павлова Светлана Алексеевна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Таинкина Л.А.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Председатель ШМО:

Дата: 30.08.2021 г.

_____ Золотарева В.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	Предметные	метапредметные
1.	Современные технологии и перспективы их развития	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; — формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда.	<u>Ученик научится:</u> -называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; -объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; -проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.	<u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <u>Коммуникативные:</u> Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
2.	Творческий проект	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном	<u>Ученик научится:</u> -следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; -оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; -прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <u>Познавательные:</u> сопоставление, рассуждение,

выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

анализ, классификация, смысловое чтение.

Коммуникативные:

диалог, умение слушать и выступать

			<p>проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); — обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; — разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; <p>проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; -модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, <p>разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</p>	
3.	Конструирование и моделирование	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены; - соблюдать правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах с применением моющих и дезинфицирующих средств; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;</p> <p>оценивание правильности выполнения учебной задачи,</p>

		<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;</p> <p>— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.</p>	<p>- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основным кулинарным технологическим операциям, понятиям и характеристикам; - составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; - соблюдать правила этикета за столом; - распределять работу при коллективной деятельности. 	<p>собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p>овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, санитарии и гигиены;</p> <p>алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия;</p> <p>устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми</p>
4.	Материальные технологии	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и</p>

современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; — формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; — самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации; — развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.

работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией, на примере моделирования и изготовления фартука;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий, простого покроя.
Ученик получит возможность научиться:
- основным технологическим операциям, понятиям и характеристикам изготовления текстильных изделий;
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма (на примере фартука);
- выполнять художественную отделку простых швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание

ответственности за качество результатов труда. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные:

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Обосновывать выбор метода обработки для данного изделия.

Регулятивные:

оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов

				<p>ответственности за качество результатов труда. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;</p> <p>согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Обосновывать выбор метода обработки для данного изделия.</p>
5.	Технология кулинарной обработке пищевых	-Формирование самооценки готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;	<u>Ученик научится:</u> - использовать по назначению устройства, применяемые ручные и машинные инструменты, приспособления и оборудование для создания художественных изделий,	<u>Регулятивные:</u> оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов

	продуктов	<p>-формирование ос-нов экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <p>-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда.</p>	<p>выбирать сырье;</p> <p>- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;</p> <p>- изготавливать изделие в технике лоскутного шитья;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- основным технологическим операциям, понятиям и характеристикам изготовления художественных изделий;</p> <p>- развивать творческие способности и достигать высоких результатов в преобразующей деятельности;</p> <p>- анализировать особенности декоративного искусства народов России.</p>	<p>познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её.</p>
6.	Технология растениеводства и животноводства	<p>-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <p>бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;</p> <p>- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;</p> <p>- планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;</p> <p>- выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс;</p> <p>- контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <p>- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы;</p> <p>- представлять проект к защите.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; выделять и формулировать познавательную цель; уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием;</p> <p>уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием .</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики; уметь планировать алгоритм ответа; уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено; уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа;</p>

			<p>ресурсов и условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; - разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. 	<p>уметь анализировать текст</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач; уметь формулировать свою точку зрения на события и поступки героев; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия;</p> <p>уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных</p>
7.	Исследовательская и созидательская деятельность	-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; - планировать этапы выполнения работ; - составлять технологическую карту изготовления изделия; - выбирать средства реализации замысла; -осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты выполнения проекта; - представлять результаты выполненного проекта: - пользоваться основными видами проектной документации; -готовить пояснительную записку к проекту; - оформлять проектные материалы; -представлять проект к защите. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - в ходе представления проекта давать оценку его результатам; - самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. 	<p>правила информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться критично, относиться к своему мнению.
--	--	--	--	---

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	метапредметные
1.	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	<p>-Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;</p> <p>-формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; -уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлению интерьера жилого дома - размещать комнатные растения в интерьере. - разновидности комнатных растений. <p>осуществлять уход за комнатными растениями</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать расстановку мебели и декоративное оформление интерьера - выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений; - находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении; - понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями 	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь осмысленно читать, объяснять значение прочитанного самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>уметь планировать алгоритм ответа.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

		энергетики и транспорта; -овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; -овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; -формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; -развитие умений применять технологии		строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи; уметь письменно формулировать и высказывать свою точку зрения.
2.	Технологии в сфере быта	представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; - определять качество продуктов и сроки хранения в различных условиях; <p>ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах, рассчитывать калорийность; - организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; - применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; - оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. 	<p><u>Познавательные:</u> уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
3.	Технологическая система		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать по назначению в соответствии с технологическими свойствами различные ткани; - использовать по назначению устройства применяемые ручные и машинные инструменты, приспособления и 	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной</p>

применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

оборудование швейного производства;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией, на примере моделирования и изготовления юбки;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий покроя средней сложности.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма (на примере юбки);
- использовать при моделировании юбки зрительные иллюзии;
- определять и исправлять простые дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий средней сложности;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды на примере поясных изделий.

деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.

Регулятивные:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. Вносить необходимые коррективы в

действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные:

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками..Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Обосновывать выбор метода обработки для данного изделия.

4. Материальные технологии

Ученик научится:

- оформлять интерьер декоративными растениями;
 - выполнять симметричные и асимметричные композиции различного эмоционального воздействия, использовать возможности колорита
- изготавливать сувенир или декоративное панно в технике ручного ткачества;

Познавательные:

уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; выделять и формулировать

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и проводить праздники;
- изготавливать сувениры в технике художественной росписи ткани;
- проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.

познавательную цель;
уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах;
узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритмам).

Регулятивные:

формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики; уметь планировать алгоритм ответа; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено; уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа; уметь анализировать текст.

Коммуникативные:

уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач; уметь формулировать свою точку зрения на события и поступки героев; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при

				<p>выработке общего решения в совместной деятельности; уметь определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь читать вслух и понимать прочитанное;</p> <p>формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия; уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
5.	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; - планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; - выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; - представлять результаты выполненного проекта: <p>пользоваться основными видами проектной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; - представлять проект к защите. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с 	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; выделять и формулировать познавательную цель; уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием;</p> <p>уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием .</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики; уметь планировать алгоритм ответа; уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено; уметь</p>

			<p>учётом имеющихся ресурсов и условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; - разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. 	<p>выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа; уметь анализировать текст</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач; уметь формулировать свою точку зрения на события и поступки героев; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия; уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
6.	Технологии растениеводства и животноводства		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с составом почвы; - выполнять прополку всходов овощных или цветочных культур; - знакомиться с садовым инструментом; - выполнять уборку урожая корнеплодов; - собирать информацию и делать описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей; - изучать причины появления бездомных собак <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять подготовку почвы к осенней (весенней) обработке; - проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; - учиться критично относиться к

				своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
7.	Исследовательская и созидательская деятельность		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; - планировать этапы выполнения работ; - составлять технологическую карту изготовления изделия; - выбирать средства реализации замысла; -осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты выполнения проекта; - представлять результаты выполненного проекта: - пользоваться основными видами проектной документации; -готовить пояснительную записку к проекту; - оформлять проектные материалы; -представлять проект к защите. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - в ходе представления проекта давать оценку его результатам; - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться критично, относиться к своему мнению.

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	Предметные	метапредметные
1.	Технологии получения	-Осознание роли техники и технологий для	<u>Ученик научится:</u> - использовать современные материалы в отделке	<u>Коммуникативные:</u> получают возможность

	<p>современных материалов</p>	<p>прогрессивного развития общества; -формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; -овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения</p>	<p>квартиры; - систематизации и хранения предметов быта; - использовать различные типы освещения в интерьере (естественное– искусственное, общее – местное). <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - оформлять интерьер эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства; - подбирать шторы, занавеси, портьеры, накидки, обои, салфетки и т.д.</p>	<p>научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. <u>Регулятивные:</u> учатся понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном процессе. <u>Познавательные:</u> уметь осмысленно читать, объяснять значение прочитанного самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.</p>
2.	<p>Современные информационные технологии</p>	<p>сохранности продуктов труда; -овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; -формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; -развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации,</p>	<p><u>Ученик научится:</u> - применять электрическую энергию в быту; - рационально использовать и размещать электроосветительные приборы и технику; - использовать по назначению различную бытовую технику, соблюдая технику безопасности. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - подбирать бытовые приборы по мощности и рабочему напряжению; - пути экономии электрической энергии; пользоваться бытовыми электроволновым печами знать их устройство и правила эксплуатации.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> строить речевое высказывание в устной форме, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u></p>

		оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; -формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.		формирование традиции уважительного отношения к книге, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
3.	Технологии в транспорте		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, мяса, птицы, различных видов теста отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; - определять качество, пищевую ценность рыбы и рыбных продуктов, мяса и мясных продуктов. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. 	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p> <p><u>Регулятивные:</u> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.</p>
4.	Автоматизация производства		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией на примере моделирования и изготовления плечевого изделия; - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий сложного покроя. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма (на примере плечевого изделия); 	<p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; координировать и применять различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</p>

- использовать при моделировании плечевого изделия зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий сложного покроя;

- выполнять художественную отделку швейных изделий сложного покроя;

- основные стили в одежде и современные направления моды на примере плечевых изделий

оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;

Регулятивные:

обращаться к способам действий, оценивая свои возможности; определять последовательность действий для решения предметной задачи; составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.

Познавательные:

				<p>оценивать свои достижения, участвовать в аналитической беседе, соотносить изученные понятия с примерами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно - следственные связи; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить.</p>
5.	Материальные технологии		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок; - изготовлению изделий в технике вязания на спицах. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать проекты социальной направленности; - изготовлению изделий в технике вязания крючком. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>

Обращаться к способу действия, оценивать свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают его оценку, ориентируются в учебнике; осуществление поиска необходимой информации для решения основной цели урока.

Познавательные:

Осуществление поиска необходимой информации для решения основной цели урока, уметь работать с текстом в композиционном плане, комментировать прочитанное; ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение; выбирать

				<p>вид чтения в зависимости от цели; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществление поиска необходимой информации для решения основной цели урока, уметь работать с текстом.</p>
6.	<p>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов</p>		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; - планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; - выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты выполнения проекта; <p>представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; - представлять проект к защите. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; 	<p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>

			<p>- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда</p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с составом почвы; - выполнять прополку всходов овощных или цветочных культур; - знакомиться с садовым инструментом; - выполнять уборку урожая корнеплодов; - собирать информацию и делать описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей; - изучать причины появления бездомных собак <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять подготовку почвы к осенней (весенней) обработке; - проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
7.	Технологии растениеводства и животноводства		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; - планировать этапы выполнения работ; - составлять технологическую карту изготовления изделия; - выбирать средства реализации замысла; - осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты выполнения проекта; - представлять результаты выполненного проекта; - пользоваться основными видами проектной 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - в ходе представления проекта давать оценку его результатам; - самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы
8.	Исследовательская и созидательная деятельность			

			<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовить пояснительную записку к проекту; - оформлять проектные материалы; -представлять проект к защите. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. 	<p>выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться критично, относиться к своему мнению.
--	--	--	--	---

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	метапредметные
1.	Технологии в энергетике	<p>-Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;</p> <p>-формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные материалы в отделке квартиры; - систематизации и хранения предметов быта; - использовать различные типы освещения в интерьере (естественное– искусственное, общее – местное). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять интерьер эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства; - подбирать шторы, занавеси, портьеры, 	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия; уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий,</p>

		<p>-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;</p> <p>-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>	<p>накидки, обои, салфетки и т.д.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи; формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи; уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
2.	Материальные технологии	<p>технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;</p> <p>-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в адаптированной для школьников технико- технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; - осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять электрические схемы, которые применяются при 	<p><u>Познавательные:</u> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах; уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа; уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь определять общую цель и пути ее достижения уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания</p>

			<p>разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики</p>	
3.	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведению домашнего хозяйства; - планировать семейный бюджет; формировать семейный бюджет <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать средства и находить пути их увеличения; - определять расходы семьи. 	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельности; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической</p>

				контекстной речью
4.	Технологии растениеводства и животноводства		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам созидательной, преобразующей, творческой деятельности; - основным методам и средствам преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды; - построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональную карьеру; - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; - ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; - оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. 	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста; уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа; уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия; выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>уметь выполнять учебные действия</p>

				<p>(отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа; уметь анализировать текст жития; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; уметь анализировать стихотворный текст; уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Коммуникативные:</u> организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных</p>
--	--	--	--	--

5.	Исследовательская и созидательская деятельность		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; - планировать этапы выполнения работ; - составлять технологическую карту изготовления изделия; - выбирать средства реализации замысла; - осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты выполнения проекта; - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; - готовить пояснительную записку к проекту; - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку 	<p>совместных решений</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста; уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа; уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия; выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта</p>
----	---	--	---	--

			проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.	труда. <u>Коммуникативные:</u> рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
--	--	--	--	--

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	метапредметные
1.	Социальные технологии	<p>-Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;</p> <p>-формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</p> <p>-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>-овладение средствами и формами графического отображения</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные материалы в отделке квартиры; - систематизации и хранения предметов быта; - использовать различные типы освещения в интерьере (естественное– искусственное, общее – местное). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять интерьер эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства; - подбирать шторы, занавеси, портьеры, накидки, обои, салфетки и т.д. 	<p><u>Познавательные:</u> уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия; уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи; формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи;</p>

		<p>объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;</p> <p>-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>		<p>уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
2.	Медицинские технологии		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные материалы в отделке квартиры; - систематизации и хранения предметов быта; - использовать различные типы освещения в интерьере (естественное–искусственное, общее – местное). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять интерьер эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства; - подбирать шторы, занавеси, портьеры, накидки, обои, салфетки и т.д. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
3.	Технологии в области электроники		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, - создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, - составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

			<p>моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): - осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики 	
4.	Закономерность технологического развития цивилизации		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные материалы в отделке квартиры; - систематизации и хранения предметов быта; - использовать различные типы освещения в интерьере (естественное–искусственное, общее – местное). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять интерьер эстампами, картинами, предметами декоративно - прикладного искусства; - подбирать шторы, занавеси, портьеры, накидки, обои, салфетки и т.д. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. <u>Коммуникативные:</u> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
5.	Профессиональное самоопределение		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам созидательной, преобразующей, творческой 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности управления познавательной и учебной

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным методам и средствам преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды; - построению 2 —3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональную карьеру; - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; - ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; - оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности 	<p>деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
6.	Исследовательская и созидательская деятельность		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; - планировать этапы выполнения работ; <p>составлять технологическую карту изготовления изделия;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих

			<ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты выполнения проекта; - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; - представлять проект к защите. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; - разрабатывать вариант рекламы для продукта труда 	<p>целей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы.
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество практических работ
1.	Современные технологии и перспективы их развития	<p>Потребности и технологии. Иерархия потребностей.</p> <p>Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Цикл жизни технологии.</p> <p>Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблема антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства. Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.</p>	6	3
2.	Творческий проект	<p>Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.</p> <p>Принципы организации рекламы. Виды рекламы.</p> <p>Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.</p>	2	
3.	Конструирование и моделирование	<p>Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. Конструирование машин и механизмов. Технические требования. Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия.</p> <p>Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами.</p>	6	3
4.	Материальные технологии	<p>Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное</p>	26	13

прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашенная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы. Их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного производства, ткач.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя прямыми стежками; смётывание; стачивание. Ручная закрепка. Основные операции при ручных работах: обмётывание, замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. неполадки, связанные с

		<p>неправильной заправкой ниток. Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и ширина стежка, скорость и направление шитья. Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия и технология притачивания потайной застёжки-молнии с помощью специальных лапок. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами, с открытым срезом. Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины. Классификация машинных швов: соединительные, краевые и отделочные. Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; стачивание; застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Удаление строчки временного назначения. Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Приспособления к швейной машине. Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Основные машинные операции: притачивание; обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов.</p>		
5.	Технология кулинарной обработки пищевых продуктов	<p>Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для</p>	12	6

приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия повар. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Приборы для размолы и приготовления кофе. Технология приготовления, подача к столу кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Значение яиц в

		<p>питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технологии приготовления блюд из яиц. Подача готовых блюд.</p> <p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p>		
6.	Технология растениеводства и животноводства	<p>Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений.</p> <p>Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта.</p> <p>Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Разновидности комнатных растений. Технологический процесс выращивания и ухода за комнатными растениями. Технологии пересадки и перевалки. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Профессия садовник. Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных.</p> <p>Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека, их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник). Содержание животных как элемент технологии преобразования животных</p>	8	4

		<p>организмов в интересах человека.</p> <p>Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.</p> <p>Содержание домашних животных в городской квартире и вне дома (на примере содержания собаки). Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города.</p> <p>Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолога.</p> <p>Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды.</p> <p>Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных.</p> <p>Технологии разведения животных. Понятие «порода».</p> <p>Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт.</p> <p>Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.</p>		
7.	Исследовательская и созидательская деятельность	Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта.	8	6
Итого:			68	35

6 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество практических работ
1.	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	<p>Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ).</p> <p>Технологии ремонта и содержания зданий и сооружений. Эксплуатационные работы</p>	4	1

		(санитарное содержание здания, техническое обслуживание здания, ремонтные работы), жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ). Энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение). Электробезопасность, тепловые потери, энергосбережение. Способы экономии электроэнергии, устранения тепловых потерь в помещении, экономии воды и газа.		
2.	Технологии в сфере быта	Планировка помещений жилого дома (квартиры). Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге и компьютере. Освещение жилого помещения. Типы освещения (общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное). Нормы освещённости в зависимости от типа помещения. Лампы, светильники, системы управления освещением. Технологии содержания и гигиены жилища. Экология жилища. Технологии уборки помещений. Технические средства для создания микроклимата в помещении.	4	1
3.	Технологическая система	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Технологическая система, элемент и уровень технологической системы, подсистема, надсистема. Вход, процесс и выход технологической системы. Последовательная, параллельная и комбинированная технологические системы. Управление технологической системой (ручное, автоматизированное, автоматическое). Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Техническая система (подсистема, надсистема). Основные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган. Механизмы: цепной, зубчатый (зубчатая передача), реечный. Звенья передачи: ведущее, ведомое. Передаточное отношение. Функция технической системы.	10	5

		<p>Анализ функции технической системы. Метод морфологического анализа.</p> <p>Этапы морфологического анализа.</p>		
4.	Материальные технологии	<p>Классификация сталей. Конструкционные и инструментальные стали. Термическая обработка сталей. Закалка, отпуск, отжиг. Выбор стали для изделия в соответствии с его функциональным назначением.</p> <p>Понятия «эскиз», «чертёж», «технический рисунок».</p> <p>Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Способы графического изображения изделий из древесины, металлов и искусственных материалов. Масштаб. Виды. Линии изображений. Обозначения на чертежах. Графическое изображение деталей цилиндрической и конической формы из древесины. Чертежи деталей из сортового проката. Основная надпись чертежа. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров для разработки графической документации.</p> <p>Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертежи деталей, сборочные чертежи. Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров. Точность измерений. Понятия «номинальный размер», «наибольший и наименьший допустимые размеры».</p> <p>Предельные отклонения и допуски на размеры детали. Посадки с натягом и зазором.</p> <p>Этапы создания изделий из древесины. Понятие о технологической карте. Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из листового металла, проволоки, искусственных материалов. Понятие о технологической документации. Стадии проектирования технологического процесса. ЕСТД. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины и металла. Понятия «установ», «переход», «рабочий ход». Профессии,</p>	24	12

связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами. Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины, металла, пластмасс на основе графической документации. Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Правила пиления заготовок. Приёмы резания заготовок из проволоки, тонколистового металла, пластмасс. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Инструменты для строгания заготовок из древесины. Правила закрепления заготовок. Приёмы строгания. Проверка качества строгания. Правила безопасной работы со строгальными инструментами. Приёмы гибки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Сверление отверстий в заготовках из древесины. Инструменты и приспособления для сверления. Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасности при работе ручными столярными инструментами. Технологическая операция резания металлов и пластмасс ручными инструментами. Приёмы и особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла и пластмасс. Приспособления. Ознакомление с механической ножовкой. Правила безопасной работы. Опиливание. Виды напильников. Приёмы опиления заготовок из металла, пластмасс. Приспособления. Правила безопасной работы. Виды и назначение резьбовых соединений. Крепёжные резьбовые детали. Технология нарезания

наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Инструменты для нарезания резьбы. Приёмы нарезания резьбы.

Виды контрольно-измерительных инструментов.

Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готовых изделий.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Приёмы разметки, пиления, подгонки брусков.

Применяемые инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Виды сборки деталей из древесины.

Инструменты для соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов, саморезов. Приёмы соединения деталей с помощью гвоздей, шурупов, саморезов.

Клеевые составы, правила подготовки склеиваемых поверхностей. Технология соединения деталей из древесины клеем.

Соединение металлических и пластмассовых деталей в изделии с помощью заклёпок.

Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы.

Виды шиповых столярных соединений. Понятия: шип, проушина, гнездо. Порядок расчёта элементов шипового соединения. Технология шипового соединения деталей.

Принципы соединения деталей с помощью шкантов и с помощью шурупов, ввинчиваемых в нагели.

Правила безопасности при выполнении работ.

Устройство и назначение сверлильного станка. Подготовка станка к работе.

Инструменты. Приёмы сверления отверстий. Правила безопасной работы.

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Виды точения заготовок.

Правила безопасности при работе на токарном станке.

Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка

		<p>подручника, приёмы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль качества деталей. Правила безопасной работы.</p> <p>Приёмы точения деталей из древесины, имеющих фасонные поверхности. Правила безопасной работы. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейных поверхностей. Точение шаров и дисков. Отделка изделий. Контроль и оценка качества изделий.</p> <p>Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 (ТВ-7). Виды механических передач, применяемых в токарном станке.</p> <p>Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. Схема процесса точения. Виды и назначение токарных резцов.</p> <p>Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка. Трёхкулачковый патрон и поводковая</p> <p>планшайба, параметры режимов резания. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом станков.</p> <p>Приёмы работы на токарно-винторезном станке: точение, подрезка торца, обработка уступов, прорезание канавок, отрезка заготовок.</p> <p>Фрезерование. Режущие инструменты для фрезерования.</p> <p>Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка школьного типа НГФ-110Ш, управление станком.</p> <p>Основные фрезерные операции и особенности их выполнения.</p> <p>Принципы соединения деталей с помощью шкантов и с помощью шурупов, ввинчиваемых в нагели. Правила безопасности при выполнении работ.</p>		
5.	Технология кулинарной обработки пищевых продуктов	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе.</p> <p>Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты</p>	10	5

		творческого проекта.		
6.	Технология растениеводства и животноводства	Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта. Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Разновидности комнатных растений. Технологический процесс выращивания и ухода за комнатными растениями. Технологии пересадки и перевалки. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Профессия садовник. Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание домашних животных в городской квартире и вне дома (на примере содержания собаки). Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолог. Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.	8	4
7.	Исследовательская и созидательская деятельность	Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта.	8	6
	Итого:		68	30

7 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество практических
---	-------------------------	---------------------	------------------	-------------------------

				работ
1.	Технологии получения современных материалов	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	4	1
2.	Современные информационные технологии	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	4	1
3.	Технологии в транспорте	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта. Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов. Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное уравнение транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков. Безопасность транспорта (воздушного, водного, железнодорожного, автомобильного). Влияние транспорта на окружающую среду.	6	2
4.	Автоматизация производства	Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве. Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования. Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции.	4	1

5.	Материальные технологии	<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица</p>	28	14
6.	Технология кулинарной обработки пищевых продуктов	<p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант. Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы</p>		4

		<p>обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии индустрии питания.</p>		
7.	Технология растениеводства и животноводства	<p>Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге. Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.</p> <p>Технологии механизированной уборки овощных культур.</p> <p>Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. Технологии получения семян культурных растений.</p> <p>Отрасль растениеводства — семеноводство. Правила сбора семенного материала. Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рациионе. Принципы кормления домашних животных.</p>	6	3
8.	Исследовательская и созидательская деятельность	<p>Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта.</p>	8	6
Итого:			68	

8 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество практических работ
1.	Технологии в энергетике	<p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и</p>	6	2

		<p>сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод</p>		
2.	Материальные технологии	<p>Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека</p>	12	6

3.	Технология кулинарной обработки пищевых продуктов	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	6	3
4.	Технология растениеводства и животноводства	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	4	2
5.	Исследовательская и созидательская деятельность	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	6	6
Итого:			34	

9 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество практических работ
1	Социальные технологии	Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной	6	2

		<p>работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.</p> <p>Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.</p> <p>Средства массовой информации (коммуникации)</p> <p>СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей.</p> <p>Информационная война.</p>		
2	Медицинские технологии	<p>Применение современных технологий в медицине.</p> <p>Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия.</p> <p>Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине. Понятие о генетике и геномной инженерии. Формы геномной терапии. Цель прикладной генетической инженерии.</p> <p>Геномная терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.</p>	4	2
3	Технологии в области электроники	<p>Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанобъекты.</p> <p>Наноматериалы, область их применения.</p> <p>Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника.</p> <p>Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники.</p> <p>Нанопотоника, направления её развития.</p> <p>Перспективы создания квантовых компьютеров.</p>	6	3
4	Закономерности технологического развития цивилизации	<p>Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера.</p> <p>Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения.</p> <p>Метрология. Метрологическое обеспечение,</p>	6	3

		его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.		
5	Профессиональное самоопределение	Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «зарботная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии. Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.	6	3
6	Исследовательская и созидательская деятельность	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	6	6

Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания
1	Современные технологии и перспективы их развития	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -о к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; -о к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно -поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
2	Творческий проект	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

		<p>-о к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>-о к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
3	Конструирование и моделирование	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- о к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p>
4	Материальные технологии	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- о к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; о к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>
5	Технология кулинарной обработке пищевых продуктов	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>-о к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- о к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.</p>
6	Технология растениеводства и животноводства	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- о к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>-о к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p>
7	Исследовательская и созидательная деятельность	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>-о к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,</p> <p>-налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- о к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям,</p>

Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела	Рабочая программа воспитания
1	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: - о к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - о к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
2	Технологии в сфере быта	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: - о к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - о к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
3	Технологическая система	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: - о к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
4	Материальные технологии	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: - о к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - о к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
5	Технология кулинарной обработке пищевых продуктов	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: - о к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного

		<p>профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- о к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир</p>
6	Технология растениеводства и животноводства	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- о к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- о к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p>
7	Исследовательская и созидательная деятельность	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- о к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- о к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>

Тематическое планирование 7 класс

№	Название раздела	Рабочая программа воспитания
1	Технологии получения современных материалов	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: о к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- о к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>
2	Современные информационные технологии	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- о к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- о к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям отвечающим за свое собственное будущее</p>
3	Технологии в транспорте	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- о к знаниям как интеллектуальному ресурсу,</p>

		<p>обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
4	Автоматизация в производстве	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
5	Материальные технологии	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - о к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
6	Технология кулинарной обработке пищевых продуктов	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - о к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
7	Технология животноводства и растениеводства	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - о к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
8	Исследовательская и созидательная деятельность	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - о к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Тематическое планирование 8 класс

№	Название раздела	Рабочая программа воспитания
1	Технологии в энергетике	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -о к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
2	Материальные технологии	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - о к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
3	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; -о к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
4	Технологии растениеводства и животноводства	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - о к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
5	Исследовательская и созидательная деятельность	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о к миру как главному принципу человеческого общежития условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; -о к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела	Рабочая программа воспитания
1	Социальные технологии	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: - о к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
2	Медицинские технологии	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -о к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
3	Технологии в области электроники	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -о к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
4	Закономерности технологического развития цивилизации	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: - о к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - о к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5	Профессиональное самоопределение	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -о к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
6	Исследовательская и созидательная деятельность	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -о к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; -о к самим себе как хозяевам своей судьбы,

		самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	--	--