

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: _____/Л.А. Кузнецова/

Приказ № 79-1-ОД от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Право (углубленный уровень)
(полное наименование)

10-11 классы
(классы)

2021-2023 учебный год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и обществознания
Ф.И.О. Шаронова Татьяна Александровна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____Таинкина Л.А.

Дата: 30.08.2021 г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Председатель ШМО:

_____Алексашина А.М..

1. Пояснительная записка

Изучение права в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Теория государства и права	• уважать ценности демократии; • осознавать свои роль и место в процессе построения	<u>Ученик научится:</u> • формулировать понятие «государство»; • характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; • классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;	<u>Регулятивные:</u> • опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в

		демократического государства в России; • учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; • понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; • понимать связь норм права и норм морали; • иметь представление о системе российского права; • уважать законность, поддерживать	• сравнивать и характеризовать формы правления; • классифицировать формы государственного устройства; • описывать и сравнивать политические режимы; • определять понятие «право», анализировать его основные значения; • перечислять признаки и функции права; • характеризовать систему права; • классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику; • формулировать определение «норма права»; • называть элементы структуры нормы права; • классифицировать виды норм права; • характеризовать российскую систему права по отраслям; • перечислять источники права; • определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; • проследить развитие теории государства с античных времен до современности; • анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; • объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему; • определять понятие «правовое государство»; • классифицировать и характеризовать признаки правового государства; • показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ;	дискуссии об отношении общества и права; • подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философов, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию; • формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; • обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной; • <u>Познавательные:</u>
--	--	--	---	--

		правопорядок в обществе; • формировать в себе законопослушное поведение; • уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; • учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; • формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение; • учиться находить необходимую по теме информацию,	• рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; • формулировать определение гражданского общества; • перечислять признаки гражданского общества; • объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; • перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; • определять понятие «законность»; • объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; • характеризовать систему «сдержек». <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; • дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; • сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; • оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; • понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;	• классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства; • систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; • основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему; • систематизировать в таблице информацию о
--	--	---	--	---

		представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности.		функциях и признаках права; • иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; • приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США; • сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»; • рассказывать о становлении гражданского общества в России; • классифицировать в схематичной форме признаки правового государства; • иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым
--	--	---	--	---

				государством; • приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве; • составить схему ветвей власти; • иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»; • формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; • сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; • анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы; • составить краткие или развернутые планы
--	--	--	--	---

				исследуемых отрывков из исследуемых работ; - подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии» <u>Коммуникативные:</u> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2.	Конституционное право	- формировать чувство гражданственности ; учиться быть гражданином своей страны; - понимать значение	<u>Ученик научится:</u> - формулировать понятие «конституция»; - классифицировать способы принятия конституций; - называть и характеризовать виды конституций; - объяснять роль конституции как правового	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писанные конституции появились

		Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; • знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; • понимать структуру государственной власти в России; • иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; • знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и	документа; • определять понятие «конституционное (государственное) право»; • классифицировать принципы конституционного права; • сравнивать источники конституционного права в разных странах; • характеризовать конституционную систему; • определять понятие «конституционализм»; • рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ; • сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.; • выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ; • характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны; • анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; • выделять основные части Конституции РФ; • характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации; • объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему; • классифицировать и характеризовать ветви государственной власти; • объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; • формулировать определение понятия «суверенитет»; • характеризовать гражданственность; • формулировать определение понятия	только в Новое время»; • формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; • приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию; • обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»; • вспомнив курс «Обществознание», сформулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»; • привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические
--	--	--	--	---

		местных; • учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; • возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; учиться исследовать документы; формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; • аргументировать свою позицию по основным положениям	«гражданство»; • перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; • называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; • классифицировать основания приобретения гражданства; • сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства; • классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; • характеризовать формы государственного устройства; • определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; • давать характеристику Российской империи как унитарного государства; • объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено; • систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции; • классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество; • анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; • определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;	периоды; • аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»; • обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?»; аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры; • обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие»; • сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае; <u>Познавательные:</u> • исследовать источники конституционного права в РФ; • используя
--	--	---	--	---

		Конституции РФ; • учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; • формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права; • оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье; • аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;	• раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ; • характеризовать статус Президента РФ по Конституции; • выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; • толковать государственно-правовые явления и процессы; • проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; • различать принципы и виды правотворчества; • описывать этапы становления парламентаризма в России; • сравнивать различные виды избирательных систем;	дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; • проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций; • составить таблицу и сравнить характеристики; • систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; • привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма; • подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США);
--	--	--	--	---

		• понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность; • повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.		• привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ; • приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий; • систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; • приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это
--	--	---	--	--

				было необходимо сделать; свое мнение аргументировать; • исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; • подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; • анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделять ее основные положения и делать собственные выводы; • приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации; систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде; • приводить примеры из жизни страны,
--	--	--	--	--

				иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство; • обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны; • систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»; • систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»; • приводить примеры норм (в том числе международного
--	--	--	--	--

				права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации; • составить схему «Принципы гражданства в РФ»; • систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; • приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства; • сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»; • проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ; • систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; • иллюстрировать
--	--	--	--	---

				конкретными примерами основания прекращения российского гражданства; • используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ; • исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ; • сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; • систематизировать в табличной форме виды законопроектов; • переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму; • иллюстрировать конкретными
--	--	--	--	---

				примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским; • подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); • анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы; • систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; • приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; • иллюстрировать примерами из истории досрочное
--	--	--	--	--

				прекращение полномочий Правительства РФ; • подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации; • составить таблицу судов, входящих в судебную систему России; • подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; • систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; • аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»; • исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления; • систематизировать в схематичном виде
--	--	--	--	--

				функции органов местного самоуправления; • составить таблицу направлений деятельности органов местной власти; • подготовить проект о русском земстве; • приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем крае. <u>Коммуникативные:</u> • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
3.	Права человека	• знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; • учиться соблюдать	<u>Ученик научится:</u> • называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;	<u>Регулятивные:</u> • обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека;

		в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; • осознавать свою гражданскую ответственность, учиться использовать в жизни, • отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; • знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; • иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет	обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль; • формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится; • характеризовать конституционные права человека и что к ним относится; • классифицировать конституционные права человека по видам; • классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ; • объяснять соотношение прав и обязанностей; • раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; • освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека; • раскрывать, от чего зависит реализация прав человека; • раскрывать влияние международного права на российское право; • классифицировать гражданские права по видам; • показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; • объяснять, что такое право человека на жизнь; • характеризовать рабство в понимании международного права; • раскрывать понятие «пытка»; • характеризовать презумпцию невиновности;	• обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства; • собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 <u>Познавательные:</u> • составлять план главы 2 Конституции РФ; • исследовать статьи главы 2 Конституции РФ; • сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются;
--	--	---	--	--

		защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; • основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; • повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; • показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; • рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; • формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии	• анализировать причины вынужденной миграции; • освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания; • классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; • характеризовать свободу информации; • раскрывать право на объединение, цель создания партий; • объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; • классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; • характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; • рассматривать социальные права граждан РФ; • перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; • перечислять нарушения прав человека; • определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; • раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; • показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны; • рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; • перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций;	• составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ; • работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»; • приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; • анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве; • приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; • анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь; • приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ; • иллюстрировать примерами право
--	--	---	---	--

		собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране; • приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы; • учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека. •	• рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; • рассказывать о международном гуманитарном <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; • анализировать институт международно-правового признания; • выявлять особенности международно-правовой ответственности; • выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; • оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;	человека на свободу; • используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве; • приводить примеры из истории применения пыток; • приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию; • показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать; • участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны; • систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах; • приводить конкретные примеры реализации в
--	--	--	--	---

				жизни экономических прав граждан в России; • рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни; • подготовить проект на тему «Как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем»; • иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны; • приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств;
--	--	--	--	---

				• используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека; • систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях; • иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека; • анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России; • Конституции РФ; • подготовить проект или реферат о современном
--	--	--	--	---

				положении в области международного гуманитарного права. <u>Коммуникативные:</u> • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
--	--	--	--	---

11 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Основные отрасли российского права Гражданское	• воспитывать	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

право		уважение к праву как к основе экономической жизни страны; • учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; • иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; • понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь	• объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; • называть источники гражданского права; • характеризовать особенности ГК РФ; • объяснять причины принятия ГК РФ; • характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; • называть основных участников гражданско-правовых отношений; • понятие «физическое лицо»; • характеризовать юридические лица; • классифицировать признаки юридического лица; • перечислять виды юридических лиц; • раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; • рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; • объяснять, что такое эмансипация; • рассказывать о деликтоспособности граждан; • формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; • классифицировать организационно-правовые формы предприятий; • характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества; • объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом; • характеризовать унитарное предприятие, его особенности; • рассматривать направления государственной	• делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; • оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами; • обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране; • сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; <u>Познавательные:</u> • анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы; • составить план содержания Гражданского кодекса РФ;
-------	--	--	--	---

		защищать их всеми законными способами; • знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами; • повышать свою правовую культуру в области гражданского права; • работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному	правовой политики в области предпринимательства; • определять понятие «право собственности»; • характеризовать правомочия собственника; • классифицировать формы собственности; • перечислять объекты собственности; • приводить основания приобретения права собственности; • рассматривать законные возможности защиты прав собственности; • сравнивать виндикационный и негаторный иски; • анализировать основания прекращения права собственности; • характеризовать национализацию; • объяснять, что такое приватизация; • характеризовать наследование как институт гражданского права; • классифицировать формы наследования; • формулировать определение понятия «завещание»; • рассказывать, кто может быть наследником по завещанию; • определять цели завещания; • объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить; • характеризовать наследование по закону; • приводить очередность наследования; • объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования; • рассматривать порядок наследования;	• проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями; • составить схему видов имущественных отношений; • приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; • систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; • анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; • составить схему признаков юридических лиц; • систематизировать в таблице виды юридических лиц; • приводить примеры предпринимательской деятельности;
--	--	---	--	--

		праву; • обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; • рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; • оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.); • проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; • формировать	• характеризовать страхование как институт гражданского права; • объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать; • называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования; • объяснять, что такое страховые риски; • характеризовать договор страхования, как происходит его заключение; • классифицировать виды страхования; • характеризовать каждый из этих видов; • рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.); • рассказывать о сроке заключения договора страхования; • характеризовать обязательственное право как институт гражданского права; • называть основные источники обязательственного права; • объяснять, что такое обязательство; • формулировать определения понятий «договор» и «сделка»; • сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; • рассматривать условия договора; • классифицировать виды договоров; • анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; • объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам;	• систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях; • систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права и иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи); • анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; • систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия; • иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого; • работать с
--	--	--	---	--

		интерес к дальнейшему изучению правоведения.	• классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав; • характеризовать причинение вреда; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • толковать гражданско-правовые явления и процессы;	информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»; • приводить конкретные примеры договоров всех видов; • анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом; • приводить примеры нематериального блага; • составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан; • иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его
--	--	---	--	---

	Финансовое и налоговое право	• воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; • формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,	<u>Ученик научится:</u> • формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; • называть основные источники налогового права; • классифицировать обязанности и права налогоплательщика;	возмещение; • анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности. <u>Коммуникативные:</u> • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> • принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; • учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение;
--	-------------------------------------	--	---	--

		осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги; • приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; • понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; • обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан;	• определять субъекты и объекты налоговых отношений; • перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; • классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; • объяснять, что такое юридические и физические лица; • характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; • классифицировать налоги с физических лиц; • характеризовать налог на доходы физических лиц; • классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; • определять налоговые льготы; • характеризовать ставки налогообложения; • объяснять, что такое налоговая декларация; • классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; • характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;	<u>Познавательные:</u> • анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; • подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”»; • использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; • систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; • приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; • иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные;
--	--	--	--	--

	Семейное право	• пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.		• анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; • разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; • рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; • составить налоговую декларацию; • используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды. <u>Коммуникативные:</u> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); <u>Регулятивные:</u>
--	----------------	---	--	--

		• воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; • воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; • формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; • учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи,	<u>Ученик научится:</u> • формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; • называть основные источники семейного законодательства; • определять понятие «брак»; • классифицировать обязательные условия заключения брака; • описывать порядок регистрации брака; • характеризовать права и обязанности супругов; • приводить причины и порядок расторжения брака; • характеризовать права и обязанности родителей; • рассматривать лишение родительских прав, алименты; • анализировать права ребенка; • объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; • характеризовать усыновление (удочерение),	• учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; • обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; <u>Познавательные:</u> • овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; • подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; • принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети»; • показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; • приводить конкретные
--	--	--	---	--

		поддерживать хороший климат в семье; • формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • воспитывать в себе уважение к семье; • получить представление об основах семейного права; • учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; • воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; • воспитывать уважение к старшему поколению в семье	опеку, попечительство. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • различать опеку и попечительство;	примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); • составлять образец брачного договора; • иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; • анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; • систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству. <u>Коммуникативные:</u> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя
--	--	--	---	--

		и не забывать заботиться о престарелых родителях; • знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; • обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; • развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными		из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
--	--	---	--	--

	Трудовое право	источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы. • воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины; понимать направления государственной	<u>Ученик научится:</u> • определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; • называть источники трудового законодательства; • сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; • перечислять участников трудовых правоотношений; • характеризовать коллективный договор; • анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; • формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»; • классифицировать виды рабочего времени; • характеризовать заработную плату и ее системы; • анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан;	<u>Регулятивные:</u> • разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; <u>Познавательные:</u> • анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; • приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; • иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или
--	----------------	---	---	---

		политики в области труда, защиты прав работающих; • освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; • знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; • научиться защищать свои трудовые права; • иметь представление о льготах для несовершеннолетних; • воспитывать в себе умение работать в коллективе; • использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся	• объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; • характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; • анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем) <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;	невыполнение работником своих обязанностей; • классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор; • систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; • анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); • подготовить ролевую игру на тему трудового спора; • использовать дополнительные
--	--	---	---	---

		вопросов трудового права, для применения на практике; • формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.	<u>Ученик научится:</u>	источники информации, в том числе интернет- ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы; • рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их; <u>Коммуникативные:</u> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое
--	--	---	--------------------------------	---

	Административное право	• учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; • формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; • усвоить основы административного права; • иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; • учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие	• формулировать определение понятия «административное право»; • объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; • называть основные источники административного права; • характеризовать административное правонарушение; • классифицировать виды административных правонарушений; • анализировать признаки административного правонарушения; • характеризовать административное наказание; • классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; • перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • определять применимость норм административного права в конкретной правовой ситуации;	мнение. <u>Регулятивные:</u> • участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение. <u>Познавательные:</u> • анализировать статьи КоАП РФ; • иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; • проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; • систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; • разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в
--	------------------------	---	--	--

		жизни и здоровью людей; • уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); • обосновывать собственное мнение о необходимости знания и нарушения каждым норм административного права.		чем он выражается, за что назначается и в каком размере; • формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает; • сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; • исследовать статистический
--	--	--	--	--

	Уголовное право	• воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; • учиться оценивать и корректировать свое поведение; • формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать	<u>Ученик научится:</u> • характеризовать уголовное право, его принципы; • называть основной источник уголовного права, его задачи; • формулировать определение понятия «преступление»; • перечислять признаки преступления; • характеризовать состав преступления; • классифицировать преступления по характеру и степени опасности; • определять уголовную ответственность; • сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; • формулировать определение понятия	материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; <u>Коммуникативные:</u> • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; <u>Регулятивные:</u> • обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает
--	-----------------	---	---	---

		поддержанию правопорядка в стране; • иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; • использовать полученные правовые знания на практике; • работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; • формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например,	«уголовное наказание» • классифицировать по видам уголовные наказания; • объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; • приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; • объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров; • формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; • объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; • классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • определять применимость норм уголовного права в конкретной правовой ситуации;	совершение новых преступлений; • аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; • обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому; <u>Познавательные:</u> • анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; • систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; • исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; • обобщать и систематизировать информацию в таблице
--	--	--	---	---

		«Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).		«Виды преступлений и их характеристика»; • приводить конкретные примеры преступлений против личности; • иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ; • анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; • использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности; • систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме; • приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении
--	--	--	--	--

				приговора; • иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; • исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; • приводить конкретные примеры амнистии и помилования; • анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; • использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и
--	--	--	--	--

	Основы судопроизводства	• понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; • иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; • знать этапы	<u>Ученик научится:</u> • формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; • называть основной источник гражданского процессуального права; • перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; • объяснять, что такое гражданский иск; • характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; • систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;	XXI вв. в нашей стране; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?» <u>Коммуникативные:</u> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); <u>Регулятивные:</u> • участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение. <u>Познавательные:</u> • анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; • систематизировать в
--	--------------------------------	---	--	---

		судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; • использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; • находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; • формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго	• классифицировать стадии уголовного судопроизводства; • характеризовать участников уголовного процесса, их функции; • описывать демократические принципы судопроизводства в России; • формулировать определение понятия «приговор»; • характеризовать роль и значение суда присяжных; • рассматривать деятельность мировых судей <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.	схематичном виде этапы судебного разбирательства; • исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; • систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику; • иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; • сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; • классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного
--	--	---	---	--

	Международное право	оговорено в законодательстве РФ. • понимать значение и роль международного права; • иметь представление о важности международно-правового регулирования; • использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; • формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по	<u>Ученик научится:</u> • формулировать определение понятия «международное право»; • называть основные источники международного права <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; • анализировать институт международно-правового признания • выявлять особенности международно-правовой ответственности; • выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; • оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;	процесса и их функциях; <u>Коммуникативные:</u> • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; <u>Регулятивные:</u> • участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение. <u>Познавательные:</u> • анализировать отдельные статьи международных нормативных актов; • систематизировать в схематичном виде принципы международного права; • исследовать конкретные ситуации; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по
--	---------------------	---	---	---

		теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством .		проблемам международного права; • систематизировать в таблице информацию об источниках международного права; <u>Коммуникативные:</u> • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
--	--	--	--	---

3. Тематическое планирование с указанием содержания учебного предмета и основных видов деятельности ученика
10 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1.	Введение	Роль и значение права		1
2.	Теория государства и права	Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	24

		государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	
--	--	---	--	--

		гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.		
3.	Конституционное право	Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	20

		Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.		
4.	Права человека	Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	18

		Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.		
5.	Повторение			5
	Итого:			68

Тематическое планирование курса «Право» в 10 классе составлено с учетом авторской программы / Право. Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ Е.К. Калущая, - М.: Дрофа, 2017, где на изучение права на углубленном уровне отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год (из них 3 часа резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение права в 10 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Уменьшение учебного времени на изучение права на 2 часа произошло за счет 2 часов резервного времени, оставшийся 1 час резервного времени используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года.

11 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1.	Основные отрасли российского права	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская правоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего,	62

		сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха.	ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
--	--	---	---	--

		Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы		
--	--	--	--	--

		гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.		
2.	Повторение			6
	Итого:			68

Тематическое планирование курса «Право» в 11 классе составлено с учетом авторской программы / Право. Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ Е.К. Калущая, - М.: Дрофа, 2017, где на изучение права на углубленном уровне отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год (из них 3 часа резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение права в 11 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Уменьшение учебного времени на изучение права на 2 часа произошло за счет 2 часов резервного времени, оставшийся 1 час резервного времени используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года.