

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: _____/Л.А. Кузнецова/

Приказ № 79-1-ОД от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География
(полное наименование)

5-9 классы
(классы)

2021-2024 учебный год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель география
Ф.И.О. Шаронова Татьяна Александровна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____Таинкина Л.А.

Дата: 30.08.2021 г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Председатель ШМО:

_____Алексашина А.М..

1. Пояснительная записка

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение. География-наука о планете Земля	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>Ученик научится:</u> <i>Определять</i> значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. <i>Выявлять</i> методы географической науки. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <i>Оценивать</i> роль географической науки в жизни общества.	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно и в диалоге с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <u>Познавательные:</u> - осуществлять сравнение и классификацию <u>Коммуникативные:</u> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2.	Географическое изучение Земли. Развитие географических знаний о Земле	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации)	<u>Ученик научится:</u> <i>Выявлять</i> изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. <i>Определять</i> вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. <i>Систематизировать</i> информацию о путешествиях и открытиях.	<u>Регулятивные:</u> - выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в

		Федерации, житель конкретного региона); • <i>Определять</i> значение современных географических исследований для жизни общества. • <i>Выделять и анализировать</i> источники географической информации. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Находить</i> информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле • <i>Оценивать</i> роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно и в диалоге с учителем; <u>Познавательные:</u> • сравнивать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <u>Коммуникативные:</u> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	
3.	Земля – планета	• патриотизм, любовь к своей	<u>Ученик научится:</u> • <i>Приводить</i> доказательства того, что Земля — одна из планет	<u>Регулятивные:</u> • самостоятельно и в

	Солнечной системы	местности, своему региону, своей стране;	Солнечной системы. • <i>Выявлять</i> зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. • <i>Составлять</i> и <i>анализировать</i> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». • <i>Объяснять</i> смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли • <i>Определять</i> высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Наблюдать</i> модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и <i>фиксировать</i> особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.	диалоге с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, <u>Познавательные:</u> • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <u>Коммуникативные:</u> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
4.	Изображение земной поверхности. План и топографическая карта. Географические карты	• готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; •	<u>Ученик научится:</u> • <i>Определять</i> направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». • <i>Определять</i> азимут. • <i>Выявлять</i> особенности плана местности. • <i>Определять</i> с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. • <i>Измерять</i> расстояния и <i>определять</i> направления на местности и плане. • <i>Составлять</i> и <i>читать</i> простейший план местности • <i>Сравнивать</i> планы местности и географические карты. • <i>Определять</i> направления на глобусе. • <i>Выделять</i> основные свойства карты.	<u>Регулятивные:</u> • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при

			• <i>Систематизировать</i> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию • <i>Выявлять</i> на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. • <i>Определять</i> направления и измерять расстояния по карте • <i>Определять</i> географические координаты объектов на карте • <i>Выявлять</i> различия между планом местности и географической картой в таблице. • <i>Составлять</i> описание маршрута по топографической карте. • <i>Определять</i> направления и расстояния между географическими объектами на именованного и численного масштабов. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Находить</i> информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека • <i>Выполнять</i> проектное задание в сотрудничестве • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ	необходимости, исправлять ошибки самостоятельно и в диалоге с учителем; <u>Познавательные:</u> • сравнивать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно и в диалоге с учителем, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • вычитывать все уровни текстовой информации; <u>Коммуникативные:</u> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
5.	Оболочки Земли. Литосфера	• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей	<u>Ученик научится:</u> • <i>Выявлять</i> особенности внутренних оболочек Земли. • <i>Устанавливать</i> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит • <i>Классифицировать</i> горные породы. • <i>Описывать</i> по плану минералы и горные породы школьной коллекции. • <i>Сравнивать</i> свойства горных пород различного	<u>Регулятивные:</u> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

		общность их исторических судеб; • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	происхождения • <i>Выявлять</i> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. • <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. • <i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. • <i>Выявлять</i> черты сходства и различия крупных равнин мира. • <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. • <i>Описывать</i> равнину по карте. • <i>Представлять</i> информацию в письменной форме в виде плана-конспекта • <i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. • <i>Сравнивать</i> по плану горные системы мира. • <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. • <i>Описывать</i> горы по карте. • <i>Описывать</i> рельеф своей местности • <i>Находить</i> географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). • <i>Находить</i> положение географических объектов на контурной карте и <i>наносить</i> их на неё. • <i>Определять</i> значение литосферы для человека. • <i>Выявлять</i> способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Наносить</i> на контурную карту районы землетрясений и вулканизма	предвосхищать конечный результат; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик
--	--	--	---	---

			• <i>Выполнять</i> проектное задание в сотрудничестве	объекта; • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <u>Коммуникативные:</u> • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации;
--	--	--	---	--

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Оболочки Земли.	усвоение правил	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

	1. Гидросфера – водная оболочка.	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; • формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества: • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее	• <i>Сравнивать</i> соотношение отдельных частей гидросферы. • <i>Выявлять</i> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» • <i>Определять</i> черты сходства и различия океанов Земли. • <i>Определять</i> по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов • <i>Определять</i> по карте глубины океанов и морей. • <i>Наносить</i> на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. • <i>Выделять</i> части рельефа дна океана. • <i>Составлять</i> описание океана и моря по карте. • <i>Выявлять</i> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. • <i>Определять</i> по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. • <i>Выявлять</i> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. • <i>Систематизировать</i> информацию о течениях в сводной таблице. • <i>Определять</i> по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. • <i>Составлять</i> описание реки по плану на основе анализа карт. • <i>Составлять</i> характеристику равнинной и горной реки по плану. • <i>Анализировать</i> графики изменения уровня воды в реках. • <i>Выявлять</i> по рисунку (схеме) части реки. • <i>Определять</i> по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. • <i>Составлять</i> описание озёр по плану на основе анализа карт. • <i>Описывать</i> по карте районы распространения ледников. • <i>Определять</i> значение гидросферы для человека. • <i>Выявлять</i> влияние хозяйственной деятельности человека на	• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; <u>Познавательные:</u> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для
--	---	--	---	---

	2. Атмосфера – воздушная оболочка.	сохранения и рационального использования; • осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; • формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	гидросферу <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Выполнять</i> проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. • <i>Работать</i> с контурной картой. • <i>Оценивать</i> и <i>обсуждать</i> результаты проделанной работы. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста • Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; • приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. <u>Ученик научится:</u> • <i>Выявлять</i> роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. • <i>Составлять</i> и <i>анализировать</i> схему «Состав атмосферы». • <i>Вычерчивать</i> и <i>анализировать</i> графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. • <i>Вычислять</i> средние суточные температуры и суточную	указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <u>Коммуникативные:</u> • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),
--	------------------------------------	--	--	--

			амплитуду температур. • <i>Решать</i> задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой. • <i>Выявлять</i> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам • <i>Измерять</i> атмосферное давление с помощью барометра. • <i>Рассчитывать</i> атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. • <i>Определять</i> по картам направление ветров. • <i>Вычерчивать</i> розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды • <i>Решать</i> задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. • <i>Наблюдать</i> за облаками, <i>составлять</i> их описание по внешнему виду • <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. • <i>Составлять</i> характеристику воздушных масс с разными свойствами • <i>Наблюдать</i> за погодой и <i>выявлять</i> её особенности. • <i>Выявлять</i> взаимосвязи между элементами погоды. • <i>Знакомиться</i> с картами погоды, <i>выявлять</i> способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. • <i>Описывать</i> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. • <i>Сравнивать</i> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата • <i>Выявлять</i> значение атмосферы для человека. • <i>Описывать</i> влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
--	--	--	---	---

	3. Биосфера – оболочка жизни.		• <i>Высказывать</i> мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды» • <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> правила поведения во время опасных атмосферных явлений <u>Ученик научится:</u> • <i>Сопоставлять</i> границы биосферы с границами других оболочек Земли. • <i>Составлять</i> схему связей биосферы с другими оболочками Земли. • <i>Сравнивать</i> приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. • <i>Выявлять</i> зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). • <i>Выявлять</i> роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота • <i>Сравнивать</i> профили подзолистей почвы и чернозёма. • <i>Выявлять</i> причины разной степени плодородия используемых человеком почв • <i>Выявлять</i> внешние признаки людей различных рас. • <i>Описывать</i> меры, направленные на охрану биосферы <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Анализировать</i> различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. • <i>Приводить</i> доказательства о равноценности рас и аргументировано <i>отстаивать</i> свою точку зрения. • <i>Высказывать</i> мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. • <i>Наблюдать</i> за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.	
--	-------------------------------	--	---	--

2	Географическая оболочка	• формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	<u>Ученик научится:</u> • <i>Приводить</i> примеры взаимосвязи частей географической оболочки. • <i>Выявлять</i> доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. • <i>Сравнивать</i> между собой различные природные зоны. • <i>Составлять</i> схему основных видов культурных ландшафтов. • <i>Приводить</i> примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Выявлять</i> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. • <i>Приводить</i> примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. • <i>Подготавливать и обсуждать</i> сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу	<u>Регулятивные:</u> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); <u>Познавательные:</u> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; <u>Коммуникативные:</u> • высказывать и обосновывать мнение
---	--------------------------------	---	---	--

				(суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
--	--	--	--	--

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Введение	• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	<u>Ученик научится:</u> • <i>Приводить</i> примеры различных способов картографического изображения. • <i>Анализировать</i> карты атласа по плану <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Формировать</i> целеполагание в учебной деятельности. • Самостоятельно <i>анализировать</i> условия и средства достижения целей. • <i>Планировать</i> пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	<u>Регулятивные:</u> • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; <u>Познавательные:</u> • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>Коммуникативные:</u> • добывать недостающую

				информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), в электронных приложениях, в дополнительной литературе;
2.	Человек на Земле	• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • уважение к истории, культуре,	<u>Ученик научится:</u> • <i>Определять</i> по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. • <i>Давать</i> описание численности и плотности населения по разным источникам информации. • <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. • <i>Анализировать</i> схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». • <i>Анализировать</i> карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. • <i>Анализировать</i> карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий. • <i>Сравнивать</i> город и село. • <i>Приводить</i> примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. • <i>Определять</i> функции городов по различным источникам информации. • <i>Приводить</i> примеры разных типов сельских поселений мира. • <i>Выявлять</i> различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития. • <i>Сравнивать</i> страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга. • <i>Анализировать</i> политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географического положения стран мира и разницы в	<u>Регулятивные:</u> • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; <u>Познавательные:</u> • составлять тезисы, различные виды планов

		национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.	занимаемой ими территории <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Систематизировать</i> информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни • <i>Анализировать</i> диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. • <i>Составлять</i> прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. • <i>Анализировать</i> статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. • <i>Строить</i> логическое рассуждение при анализе диаграмм и карт. • <i>Анализировать</i> диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». • <i>Определять</i> по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. • <i>Анализировать</i> карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. • Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.	(простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр. • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; <u>Коммуникативные:</u> • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед
--	--	---	--	---

				группой задачей;
3.	Главные закономерности природы Земли	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;	<u>Ученик научится:</u> <i>Сравнивать</i> очертания древних и современных материков <i>Анализировать</i> схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков <i>Анализировать</i> карту строения земной коры. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. <i>Выявлять</i> закономерности в размещении гор и равнин <i>Выявлять</i> по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса». <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений <i>Анализировать</i> схему «Формирование поясов атмосферного давления». <i>Анализировать</i> карту «Среднегодовое количество осадков». <i>Сопоставлять</i> физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли <i>Анализировать</i> схему общей циркуляции атмосферы. <i>Выявлять</i> влияние постоянных ветров на климат. <i>Систематизировать</i> знания о господствующих ветрах в таблиц <i>Анализировать</i> влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. <i>Составлять</i> описание климата одного климатического пояса по картам. <i>Выявлять</i> основные причины образования океанических	<u>Регулятивные:</u> - действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; - контролировать свои действия при решении учебных задач; <u>Познавательные:</u> - понимать и использовать географические средства наглядности (схемы, графики, таблицы для интеграции и аргументации; - уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения географических проблем, представлять её в понятной форме. <u>Коммуникативные:</u> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), в электронных приложениях, в дополнительной литературе; - выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).

			течений. • <i>Устанавливать</i> взаимосвязи Океана и атмосферы. • <i>Давать</i> характеристику течений по плану. • <i>Сопоставлять</i> физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. • <i>Находить</i> на карте крупнейшие реки и озёра Земли. • <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. • <i>Сравнивать</i> приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. • <i>Объяснять</i> причины разнообразия почв на Земле. • <i>Выявлять</i> по карте основные зональные типы почв мира. • <i>Сравнивать</i> мощность гумусового горизонта почв на профиле. • <i>Объяснять</i> причины смены природных зон. • <i>Анализировать</i> карту «Природные зоны Земли». • <i>Составлять</i> описание природных зон по плану и карте. • <i>Сравнивать</i> природные условия различных природных зон. • <i>Приводить</i> примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей • <i>Устанавливать</i> по карте особенности географического положения океанов. • <i>Сравнивать</i> размеры океанов. <i>Выявлять</i> по карте систему течений в океанах. • <i>Давать</i> оценку хозяйственного использования океанов.. • <i>Составлять</i> описание океана по плану • <i>Находить</i> и <i>показывать</i> на физической карте мира материка. • <i>Сравнивать</i> размеры материков. • <i>Описывать</i> географическое положение и основные черты природы материков. • <i>Определять</i> отличие материков от частей света. • <i>Находить</i> и <i>показывать</i> на физической карте мира части	
--	--	--	---	--

			света. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов и явлений • <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> климатические диаграммы • <i>Классифицировать</i> океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. • <i>Анализировать</i> схему основных поверхностных течений Мирового океана. • <i>Определять</i> тип климата по совокупности признаков. • <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. • <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, рационально <i>использовать</i> инструменты и технические средства информационных технологий • <i>Приводить</i> примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата. • <i>Находить</i> географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. • <i>Составлять</i> на основе информации Интернета описание реки или озера. • <i>Находить</i> географическую информацию в Интернете и <i>оценивать</i> её достоверность. • <i>Составлять</i> на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. • <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию одного из океанов • <i>Устанавливать</i> по карте границы между регионами. • <i>Определять</i> значение объединений стран в союзы. • <i>Определять</i> значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле	
--	--	--	---	--

4.	Материки и страны	• формирование основ социально-критического мышления • осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; • усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; • воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими	<u>Ученик научится:</u> • <i>Определять</i> географическое положение и координаты крайних точек материка. • <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа материка. • <i>Составлять</i> характеристику рельефа материка по картам атласа. • <i>Описывать</i> крупные формы рельефа по плану • <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. • <i>Изучать</i> закономерности размещения полезных ископаемых на материке. • <i>Выявлять</i> особенности климата : влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. • <i>Объяснять</i> особенности внутренних вод материка. • <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр • <i>Объяснять</i> режим рек по картам. • <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. • <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка • <i>Объяснять</i> особенности численности населения материка на основе статистических данных. • <i>Объяснять</i> зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. • <i>Составлять</i> описание населения материка и <i>определять</i> территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе • <i>Характеризовать</i> особенности растительного и животного мира. • <i>Читать</i> климатические диаграммы • <i>Выявлять</i> черты страны, характерные для всего региона. • <i>Определять</i> специфику этнического состава населения. • <i>Выявлять</i> причины особенностей материальной и духовной	<u>Регулятивные:</u> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные

		средствами информационных технологий; • гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном	культуры, а также причины, их обусловившие. • <i>Описывать</i> страну по плану <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Использовать</i> средства информационных технологий • <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного культурного наследия. • <i>Извлекать</i> информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) по данной теме. • <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентацию проекта	средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>Познавательные:</u> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; • давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков • понимая позицию другого,
--	--	--	--	---

		мире; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;		различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. <u>Коммуникативные:</u> • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; • в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством
--	--	--	--	--

				признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
5.	Взаимодействие природы и общества	• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; • формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни	<u>Ученик научится:</u> • <i>Систематизировать</i> знания о глобальных проблемах человечества в таблице <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о глобальных проблемах человечества. • <i>Строить</i> логическое рассуждение, <i>устанавливать</i> взаимосвязи и обобщения, <i>делать</i> самостоятельные выводы.	<u>Регулятивные:</u> • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>Познавательные:</u> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <u>Коммуникативные:</u> • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая

		во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;		их фактами;
--	--	--	--	-------------

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Географическое пространство России	• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • представление о	<u>Ученик научится:</u> • <i>Выявлять</i> особенности географического положения России. • <i>Наносить</i> на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. • <i>Сравнивать</i> географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. • <i>Определять</i> по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, <i>наносить</i> их на контурную карту. • <i>Сравнивать</i> морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, <i>выявлять</i> их особенности • <i>Определять</i> положение России на карте часовых поясов мира. • <i>Определять</i> поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. • <i>Определять</i> разницу между временем данного часового	<u>Регулятивные:</u> • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • оценивать продукт своей

		России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;	пояса и московским временем. • <i>Объяснять</i> роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей • <i>Выявлять</i> особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. • <i>Выявлять</i> зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. • <i>Систематизировать</i> знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. • <i>Выявлять</i> специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления. • <i>Определять</i> по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. • <i>Наносить</i> на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. • <i>Обозначать</i> на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, <i>подписывать</i> их названия и центры, <i>выявлять</i> различия. • <i>Наносить</i> на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, рационально <i>использовать</i> средства информационных технологий • <i>Выявлять</i> особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. • <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию об особенностях географического положения России. • <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и	деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; <u>Познавательные:</u> • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,
--	--	---	--	--

			путешествий. • <i>Анализировать</i> информацию, представленную в параграфе, и <i>делать</i> выводы. • <i>Находить, использовать и презентовать</i> географическую информацию. • <i>Подготавливать</i> сообщения	аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. <u>Коммуникативные:</u> • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; • в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных
--	--	--	--	--

				замен); • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2	Население России	• осознание географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	<u>Ученик научится:</u> • <i>Определять</i> по статистическим данным место России в мире по численности населения. • <i>Определять и сравнивать</i> по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. • <i>Сравнивать</i> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. • <i>Определять и сравнивать</i> по статистическим данным	<u>Регулятивные:</u> • самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

		• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; • Осознание своей этнической принадлежности.	показатели воспроизводства населения в разных регионах России. • <i>Сравнивать</i> показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. • <i>Выявлять</i> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. • <i>Определять</i> по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. • <i>Сравнивать</i> по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах • <i>Сравнивать</i> половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона • <i>Определять</i> по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. • <i>Сопоставлять</i> карты «Народы России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. • <i>Определять</i> основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. • <i>Определять</i> современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. • <i>Выявлять</i> факторы, влияющие на размещение населения страны. • <i>Выявлять</i> по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России • <i>Анализировать</i> карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. • <i>Сопоставлять</i> показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других	исследования); • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <u>Познавательные:</u> • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную
--	--	--	---	---

			регионов России. • <i>Определять</i> типы поселений России и своего региона. • <i>Характеризовать</i> различия городского и сельского образа жизни. • <i>Определять и сравнивать</i> по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. • <i>Выявлять</i> по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. • <i>Определять</i> по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. • <i>Подготавливать и проводить</i> презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. • <i>Определять</i> типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. • <i>Определять</i> типы городов своего региона. • <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. • <i>Определять</i> типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. • <i>Определять</i> виды и причины внутренних и внешних миграций.. • <i>Определять</i> основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. • <i>Определять</i> по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. • <i>Выявлять</i> на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. • <i>Определять</i> по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона.	информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; <u>Коммуникативные:</u> • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. • использовать вербальные средства (средства логической связи) для
--	--	--	---	---

			• <i>Анализировать</i> схему «Состав трудовых ресурсов России». • <i>Сравнивать</i> по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира. • <i>Выявлять</i> особенности рынка труда своего региона. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • <i>Наблюдать</i> динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». • <i>Анализировать</i> график «Рождаемость и смертность населения России в XX — начале XXI в.». • <i>Строить</i> по статистическим данным и <i>анализировать</i> график изменения численности населения в своём регионе. • <i>Прогнозировать</i> на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. • <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. • <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм • <i>Решать</i> практические и познавательные задачи. • <i>Осуществлять</i> поиск географической информации и её презентацию.	выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
3.	Природа России	• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества; • умение оценивать с	<u>Ученик научится:</u> • <i>Определять</i> по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. • <i>Определять</i> по карте возраст наиболее древних участков на территории России. • <i>Определять</i> по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. • <i>Определять</i> по карте «Тектоника и полезные ископаемые»	<u>Регулятивные:</u> • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; • работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью

		позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	основные тектонические структуры на территории России. • <i>Определять</i> по физической карте особенности рельефа России. • <i>Выявлять</i> по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом территории. • <i>Составлять</i> описание рельефа по карте • <i>Выявлять</i> внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. • <i>Определять</i> взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. • <i>Объяснять</i> влияние человеческой деятельности на рельеф. • <i>Определять</i> и <i>объяснять</i> особенности рельефа своего региона. • <i>Определять</i> по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. • <i>Определять</i> расстояния и высоты на карте, <i>представлять</i> их в выбранном масштабе. • <i>Выявлять</i> зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. • <i>Определять</i> по физической и тематическим картам территории распространения стихийных природных явлений. • <i>Оценивать</i> по картам и статистическим материалам природно-ресурсный капитал европейской и азиатской частей России. • <i>Выявлять</i> факторы, определяющие климат России. • <i>Выявлять</i> закономерности распределения солнечной радиации по территории России. • <i>Определять</i> по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России. • <i>Объяснять</i> изменение количества солнечной радиации в	деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. • в ходе представления проекта давать оценку его результатам; <u>Познавательные:</u> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной
--	--	---	--	---

			зависимости от географической широты и сезона года • <i>Выявлять</i> типы воздушных масс, влияющих на климат России. • <i>Наблюдать</i> за изменениями воздушных масс в своём регионе. • <i>Объяснять</i> влияние соседних территорий на климат России. • <i>Объяснять</i> причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. • <i>Наблюдать</i> за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов • <i>Выявлять</i> факторы, определяющие климат России. • <i>Раскрывать</i> влияние географического положения и морских течений на климат России. • <i>Определять</i> по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. • <i>Определять</i> по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. • <i>Характеризовать</i> погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы • <i>Выявлять</i> закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. • <i>Определять</i> по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. • <i>Определять</i> тип климата по описанию. • <i>Составлять</i> характеристику одной из климатических областей по плану. • <i>Выявлять</i> особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. • <i>Выявлять</i> по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями.	безопасности; • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>Коммуникативные:</u> • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в
--	--	--	--	---

			• <i>Определять</i> коэффициент увлажнения для различных территорий России. • <i>Оценивать</i> агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. • <i>Выявлять</i> особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений., <i>определять</i> по тематическим картам районы их распространения на территории страны. • <i>Выявлять</i> особенности морей России • <i>Сравнивать</i> по картам природные ресурсы Баренцева и Берингова морей. • <i>Определять</i> состав внутренних вод России. • <i>Определять</i> по тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. • <i>Выявлять</i> зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. • <i>Определять</i> падение и уклон реки (по выбору). • <i>Составлять</i> описание одной из рек по типовому плану. • <i>Объяснять</i> закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. • <i>Определять</i> типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. • <i>Определять</i> по физической и тематическим картам и <i>наносить</i> на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. • <i>Составлять</i> описание одного из самых крупных озёр по плану. • <i>Определять</i> особенности внутренних вод своего региона. • <i>Наносить</i> на контурную карту морские и речные порты России • <i>Определять</i> механический состав и структуру почв, их различие. • <i>Выделять</i> на типовой схеме почвенного профиля основные	соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для написания докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
--	--	--	---	--

			слои почвы, их особенности. • <i>Выявлять</i> основные факторы почвообразования. • <i>Определять</i> по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. • <i>Определять</i> почвенные горизонты, свойства главных типов почв, <i>сравнивать</i> их строение и плодородие по типовым схемам. • <i>Определять</i> характерных представителей растительного и животного мира России. • <i>Выявлять</i> основные зональные типы растительности • <i>Определять</i> факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. • <i>Характеризовать</i> виды экологических ситуаций. • <i>Характеризовать</i> меры экологической безопасности. • <i>Определять</i> значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. • <i>Выявлять</i> различные виды природно-территориальных комплексов. • <i>Устанавливать</i> факторы формирования природно-территориальных комплексов. • <i>Оценивать</i> последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. • <i>Определять</i> особенности распространения антропогенных ландшафтов и <i>выявлять</i> экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. • <i>Выявлять</i> и <i>называть</i> крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте • <i>Выявлять</i> особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. • <i>Сравнивать</i> географическое положение природных зон. • <i>Составлять</i> характеристику одной из	
--	--	--	--	--

			• природных зон по типовому плану. • <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России • <i>Сопоставлять</i> карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». • <i>Сравнивать</i> природно-хозяйственные зоны России. <i>Составлять</i> характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. • <i>Выявлять</i> особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, <i>устанавливать</i> черты их сходства и различий. • <i>Систематизировать</i> знания о природных регионах в таблицах • <i>Анализировать</i> схемы высотной поясности и <i>устанавливать</i> набор высотных поясов в горах • <i>Выяснять</i> по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Наносить</i> на контурную карту основные формы рельефа страны. • <i>Наносить</i> на контурную карту месторождения полезных ископаемых. • <i>Формулировать</i> экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. • <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. • <i>Объяснять</i> взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.	
--	--	--	--	--

			• <i>Анализировать</i> карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52—53_ с. ш.». • <i>Обозначать</i> на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. • <i>Оценивать</i> климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. • <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. • <i>Определять</i> особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. • <i>Анализировать</i> карту «Агроклиматические ресурсы», <i>определять</i> наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. • <i>Систематизировать</i> знания об опасных и неблагоприятных климатических явлениях в таблице. • <i>Оценивать</i> основные климатические показатели одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. • <i>Обсуждать</i> проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов • <i>Оценивать</i> обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. • <i>Наблюдать</i> образцы почв своей местности, <i>выявлять</i> их свойства и особенности хозяйственного использования • <i>Оценивать</i> экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ.	
--	--	--	--	--

			• <i>Выявлять</i> сущность и пути решения экологических проблем • <i>Выявлять</i> значение экологической безопасности для природы и жизни людей	
--	--	--	--	--

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Хозяйство России	• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	<u>Ученик научится:</u> • <i>Анализировать</i> схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, <i>определять</i> их различия. • <i>Выделять</i> типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. • <i>Выделять</i> особенности национальной экономики России. • <i>Выделять</i> особенности, структуру и циклы развития хозяйства своего региона. • <i>Выявлять</i> состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. • <i>Устанавливать</i> экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. • <i>Проводить</i> на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. • <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. • <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. • <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам	<u>Регулятивные:</u> • подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; • работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; сверять свои действия с целью и, при

			характеристику одного из газодобывающих районов. • <i>Наносить</i> на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. • <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. • <i>Анализировать</i> различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. • <i>Сопоставлять</i> по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. • <i>Формулировать</i> главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. • <i>Выявлять</i> главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. • <i>Сопоставлять</i> карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», <i>устанавливать</i> главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. • <i>Анализировать</i> карту основных центров автомобилестроения. • <i>Выявлять</i> по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности • <i>Выявлять</i> роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. • <i>Определять</i> по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. • <i>Анализировать</i> карту основных центров производства минеральных удобрений. • <i>Наносить</i> на контурную карту основные центры химической	необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <u>Познавательные:</u> • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
--	--	--	--	---

			промышленности. • <i>Приводить</i> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств • <i>Выявлять</i> направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. • <i>Определять</i> по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. • <i>Выявлять</i> роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. • <i>Анализировать</i> схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». • <i>Выявлять</i> черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. • <i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. • <i>Характеризовать</i> отрасль растениеводства по плану. • <i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. • <i>Сравнивать</i> показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, <i>формулировать</i> выводы. • <i>Наносить</i> на контурную карту основные животноводческие районы. • <i>Выяснять</i> специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. • <i>Анализировать</i> схему «Структура АПК». • <i>Выявлять</i> и <i>объяснять</i> значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. • <i>Устанавливать</i> на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. • <i>Выявлять</i> на основе анализа карт главные районы и центры	<u>Коммуникативные:</u> • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание
--	--	--	--	--

			развития пищевой и лёгкой промышленности. • <i>Анализировать</i> схему инфраструктурного комплекса. • <i>Сравнивать</i> на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). • <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. • <i>Устанавливать</i> по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. • <i>Определять</i> по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. • <i>Наносить</i> на контурную карту главные железнодорожные магистрали России • <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки речного и морского транспорта. • <i>Устанавливать</i> по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. • <i>Определять</i> по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. • <i>Определять</i> преимущества и недостатки авиационного транспорта. • <i>Определять</i> по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе • <i>Устанавливать</i> долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. • <i>Анализировать</i> схему «Состав сферы услуг». . <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Прогнозировать</i> развитие экономики своего края (региона) • <i>Наносить</i> на контурную карту основные районы добычи угля. • <i>Высказывать</i> мнение о воздействии угольной	презентаций и др.;
--	--	--	--	--------------------

			промышленности на состояние окружающей среды • <i>Наносить</i> на контурную карту основные месторождения нефти. • <i>Приводить</i> примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. • <i>Наносить</i> на контурную карту главные металлургические районы и центры • <i>Сопоставлять</i> по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. • <i>Приводить</i> примеры изделий химического производства и <i>называть</i> отрасль, её изготовившую. • <i>Высказывать</i> мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. • <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий • <i>Выяснять</i> особенности сельского хозяйства своего региона • <i>Приводить</i> примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. • <i>Выявлять</i> влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. • <i>Оценивать</i> степень доступности сферы услуг своего региона. • <i>Характеризовать</i> особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. • <i>Высказывать</i> предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. • <i>Выявлять</i> значение информации в современном мире • <i>Анализировать</i> способы обеспечения информационной безопасности и <i>высказывать</i> мнение об их надёжности.	
2.	Районы России		<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

	• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества: • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей	• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.	• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; • работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
--	---	---	--

		стране; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; • готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями		• в ходе представления проекта давать оценку его результатам; • самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; <u>Познавательные:</u> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; • преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную
--	--	--	--	---

				для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
--	--	--	--	---

				<u>Коммуникативные:</u> • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
3.	Россия в современном мире	• осознание себя как члена общества на глобальном,	<u>Ученик научится:</u> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с	<u>Регулятивные:</u> • уметь оценить степень успешности своей

		региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; • гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;	мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России	индивидуальной образовательной деятельности; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <u>Познавательные:</u> • давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <u>Коммуникативные:</u> • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его
--	--	--	--	---

				с собеседником; •использовать компьютерные технологии для решения учебных задач.
--	--	--	--	---

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Воспитательный компонент	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Введение. География – наука о планете Земля	Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. <i>Практическая работа</i> Организация фенологических наблюдений в природе.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к самим себе, как хозяевам своей судьбы, ответственным за свое	1	

			будущее		
2.	Географическое изучение Земли. Развитие географических знаний о Земле.	География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.	6	1

		времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов. <i>Практические работы</i> 1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды. 2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).			
3.	Земля-планета Солнечной системы	Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. <i>Практические работы</i> 1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний. 2) Выявление закономерностей изменения	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, ответственным за своё собственное	5	1

		продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.	будущее.		
4.	Изображение земной поверхности План и топографическая карта Географические карты	Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. <i>Практическая работа</i> Проведение полярной съёмки и составление плана местности. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. <i>Практические работы</i> 1) Определение направлений и расстояний на карте. 2) Определение географических координат	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и	11	1

		точек на глобусе и картах.	познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками оберегать.		
5	Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород. Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику. Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней		8	1

		экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. <i>Практические работы</i> 1) Сравнение свойств горных пород. 2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира. 3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.			
4.	Повторение			3	1
	Итого:			34	5

Тематическое планирование уроков географии в 5 классе составлено с учетом авторской программы / **География**. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021./, где на изучение географии отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 4 часа резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение географии в 5 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение географии на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени, остальные 3 часа резервного времени используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года.

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Воспитательный компонент	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Оболочки Земли Гидросфера — водная оболочка .	<i>Гидросфера — водная оболочка.</i> Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений:	10	1

	Атмосфера – воздушная оболочка .	Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле. <i>Практические работы</i> 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану. <i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли.</i> Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных	• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	10	1
--	---	---	--	----	---

	Биосфера – оболочка жизни.	осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. <i>Практические работы</i> 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов. 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды. 3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов. <i>Биосфера Земли.</i> Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека		5	1
--	-----------------------------------	---	--	---	---

2.	Географическая оболочка	Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. <i>Практическая работа</i> Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая	5	

			завещана ему предками и которую нужно оберегать.		
3.	Повторение			4	1
	Итого:			34	4

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе составлено с учетом авторской программы / **География**. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021./, где на изучение географии отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 5 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение географии в 6 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение географии на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени, остальные 4 часа резервного времени используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года.

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Воспитательный компонент	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Что изучают в курсе географии 7 класса		2	
2.	Человек на Земле	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного	6	1

		услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира. <i>Практические работы</i> 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации. 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации. 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу). 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать		
3.	Главные закономерности природы Земли	История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном	17	1

	умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей. Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность. <i>Практические работы</i> 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.. 3) Описание климата территории по климатограмме. 4) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений	внимании со стороны человека; • опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.		
--	---	---	--	--

		у западных и восточных побережий материков по физической карте мира. 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.			
4.	Материки и страны 1. Южные материки	Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды. <i>Практические работы</i> 1) Выявление влияния географического положения на климат материка. 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков. 3) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов 4) Описание одной из стран по географическим картам. Северная Америка и Евразия: географическое	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного	40	2

	2. Северные материки	положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. <i>Практические работы</i> 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения. 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков. 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий. 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 6) Сравнение двух стран по заданным показателям.	микроклимата в своей собственной семье.		
5.	Взаимодействие природы и общества	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений. <i>Практическая работа</i> Оценка последствий изменений компонентов	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения	1	

		природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.	и оптимистичного взгляда к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям.		
6.	Повторение			2	1
	Итого:			68	5

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе составлено с учетом авторской программы / **География**. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021./, где на изучение географии отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год (из них 10 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Уменьшение учебного времени на изучение географии на 2 часа произошло за счет 2 часов резервного времени, остальные 8 часов резервного времени используются следующим образом: для отработки практических навыков 6 часов добавлены на изучение тем раздела «Материки и страны», 2 часа для повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний в конце учебного года.

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Воспитательный компонент	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Раздел 1 Географическое пространство России. Географическое положение и границы России	Государственная территория России. Территориальные воды. Исклучительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к знаниям как интеллектуальному ресурсу,	10+1	1

		Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире. Географическое положение родного края. <i>Практическая работа</i> Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.	обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, ответственным за своё собственное будущее.		
	Время на территории России	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. <i>Практическая работа</i> Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.			
	История формирования, освоения и изучения территории России	Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма. <i>Практические работы</i> 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.			
	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации.			

		Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России. <i>Практическая работа</i> Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.			
2.	Раздел 2. Население России. Численность населения.	Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и ее географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России. Население родного края. <i>Практическая работа</i> Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая	12 + 1	1
	Половой и возрастной состав населения	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России. <i>Практическая работа</i>			

		Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	завещана ему предками и которую нужно оберегать.		
	Народы и религии	Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий. <i>Практическая работа</i> Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».			
	Территориальные особенности размещения населения	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения. <i>Практическая работа</i> Анализ карт плотности населения и			

		степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.			
	Миграции населения	Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.			
3.	Раздел 3. Природа России Природные условия и ресурсы	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам. <i>Практические работы</i> 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.	37 + 5	2
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.			

		Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности. <i>Практические работы</i> 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации. 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.			
	Климат	Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха,			

		увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности. <i>Практические работы</i> 1) Описание погоды территории по карте погоды. 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.			
	Внутренние воды и моря	Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки:			

		распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности. <i>Практические работы</i> 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа. 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.			
	Почвы, растительный и животный мир	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие;			

		факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России. Почвы, растительный и животный мир своей местности.			
	Природно-хозяйственные зоны	Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России. <i>Практические работы</i> 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России. 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах. 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.		

		изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.			
4.	Повторение			2	1
	Итого:			68	5

Тематическое планирование уроков географии в 8 классе составлено с учетом авторской программы / **География**. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021./, где на изучение географии отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год (из них 8 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Уменьшение учебного времени на изучение географии на 2 часа произошло за счет 2 часов резервного времени, остальные 6 часов резервного времени используются для изучения географии родного края (географическое положение Самарской области – 1 час; население Самарской области - 1 час; геологическое строение и рельеф - 1 час; климат – 1 час; внутренние воды – 1 час; почвы, растительный и животный мир – 1 час;

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Воспитательный компонент	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Раздел 1.Хозяйство России Общая характеристика хозяйства	Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу	22+4	

		России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.	достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.		
	Топливо – энергетический комплекс (ТЭК)	Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России. <i>Практические работы</i> 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2) Сравнительная оценка возможностей			

		для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.			
	Металлургия	Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России. <i>Практическая работа</i> Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.			
	Машиностроение	Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России. <i>Практическая работа</i> Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния			

		географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.			
	Химическая промышленность	Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России. <i>Практическая работа</i> Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).			
	Лесопромышленный комплекс	Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России. <i>Практическая работа</i> Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.			

	Агропромышленный комплекс	Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России. <i>Практическая работа</i> Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.			
	Инфраструктурный комплекс	Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный,			

		воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.			
2..	Регионы России Регионы России Европейская Россия Азиатская Россия	Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития. <i>Практические работы</i> 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям. 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.	38 8 22 8	

		географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.			
3.	Россия в мире	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самореализующимся за своё собственное будущее.	1	
4.	Повторение			3	1
	Итого:			68	5

Тематическое планирование уроков географии в 9 классе составлено с учетом авторской программы / **География**. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021./, где на изучение географии отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год (из них 10 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Уменьшение учебного времени на изучение географии на 2 часа произошло за счет 2 часов резервного времени, остальные 8 часов резервного времени используются следующим образом: 4 часа - на изучение хозяйства родного края, 1 час на изучение темы «Россия в мире», 3 часа - на повторение и контроль знаний в конце учебного года.

