

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский  
Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор школы: \_\_\_\_/Л.А.Кузнецова

/Приказ № 79-1-ОД от 30.08.2021 г.

## **АДАптированная рабочая программа**

по математике

(полное наименование)

3 класс  
(классы)

базовый  
(уровень обучения)

2021-2022 учебный год  
(срок реализации)

### **СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель начальных  
классов  
Ф.И.О. Апаркина Л. В.

«ПРОВЕРЕНО»  
Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_ Таинкина Л.А

Дата: 30.08.2021 г

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»  
Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

\_\_\_\_ Апаркина Л. В.

## Пояснительная записка

### 1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по математике разработана для обучающегося 3 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.)

Д.Н., который характеризуется неустойчивым вниманием, замедленным темпом деятельности, низкой работоспособностью, недостаточностью когнитивного компонента деятельности, быстрой утомляемостью и истощаемостью при длительном выполнении заданий. У обучающегося недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, дополнительные пояснения учителя к заданиям). Наблюдаются нарушения процессов чтения и письма, несоответствие возрасту уровня психических функций.

### 2. На основе какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе программы по предмету «Математике» для 1-4 классов авторов: (М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. Москва, «Просвещение», 2015г.)

### 3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В авторской программе М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. для 1-4 классов отводится в 3 классе 136 часов.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение математики так же отводится по 4 часа в неделю в 3 классе, по учебному плану школы 34 учебные недели. Таким образом, в 3 классе 136 часов в год.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе.

В процессе обучения обучающийся – научится

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ним осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

Основное внимание обращено на овладение практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности Д.Н:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;

- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития)

#### 4. Количество часов, на которое рассчитана АРП.

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 4 часа в неделю или 136 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающейся с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

#### 5. Учебно-методический комплект 3 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Математика: 3 класс: Учебник: В 2 ч.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	2019	М: Просвещение
Другое	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.			

#### 6. Виды коррекции.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у Д. Н. специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- слабая координация движений, недоразвитие моторики
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- нарушения звукопроизношения
- ограниченный запас знаний
- трудности усвоения логико-грамматических конструкций
- недостаточность фонетико-фонематического восприятия
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

**Коррекционная работа включает следующие направления:**

*Совершенствование движений сенсомоторного развития:*  
развитие навыков каллиграфии;

развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

развитие восприятия, представлений, ощущений;  
развитие памяти;  
развитие внимания;  
формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);  
развитие пространственных представлений и ориентации;  
развитие представлений о времени.

*Развитие различных видов мышления:*

развитие наглядно-образного мышления;  
развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие основных мыслительных операций;*

развитие умения сравнивать, анализировать;  
развитие умения выделять сходство и различие понятий;  
развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;  
развитие умения планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;  
формирование умения преодолевать трудности;  
восприятие самостоятельности принятия решения;  
формирование адекватности чувств;  
формирование устойчивой и адекватной самооценки;  
формирование умения анализировать свою деятельность;  
воспитание правильного отношения к критике.

*Коррекция развития речи:*

коррекция монологической речи;  
коррекция диалогической речи.

*Расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.*

*Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра - 1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

## **7. Предметные результаты освоения предмета:**

- 1) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- 2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- 3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 4) Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- 5) Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

## **8. Тематическое планирование**

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	<p>Повторение изученного.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>Определять цель учебной деятельности совместно с учителем одноклассниками, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного курса.</p> <p>Понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>При направляющей роли учителя определять цель учебной деятельности.</p>	8
2.	Табличное умножение и деление (продолжение)	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.</p> <p>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица</p>	<p>Проявлять устойчивый познавательный интерес к изучению таблицы умножения</p> <p>При поддержке учителя определять цель учебной деятельности.</p> <p>При направляющей Роли учителя определять особенности волшебных сказок, делить текст на смысловые части, сравнивать героев сказок.</p> <p>По плану, предложенному учителем, уметь оценить</p>	56

		<p>Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.</p> <p>Сводная таблица умножения.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>.</p> <p>Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>	<p>свои результаты при подведении итогов изучения темы.</p>	
3.	<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</p>	<p>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>.</p> <p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math>.</p> <p>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math>, <math>87 : 29</math>.</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.</p> <p>Приём деления для случаев вида: <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>.</p> <p>Проверка умножения делением.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d &gt; 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p>	<p>С помощью учителя составлять план выполнения заданий на уроках. Читать правильно числа</p> <p>При поддержке учителя принять посильное участие в уроке по решению задач, уравнений</p>	28
4.	<p>Числа от 1 до 1000.</p>	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.</p>	<p>Проявлять положительную</p>	12

	Нумерация.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	мотивацию и познавательный интерес при изучении нового материала. С помощью учителя определять цель учебной деятельности. правильно называть единицы массы	
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ , $500 - 80$ , $120 \cdot 7$ , $300 : 6$ и др.). Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.		11
6.	Числа от 1 до 1000. и деление.	Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	Слушать и понимать других, следить за развитием и последовательностью событий в сказках, при поддержке учителя отличать литературную сказку от народной, сравнивать героев, определять отношения автора к ним.	15
	<b>Итого:</b>			136
7	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему</b>			

научились в 3  
классе»

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с  
указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами	Социальное воспитание Усвоение обучающимся социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	8
2.	Табличное умножение и деление (продолжение)	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.	Социальное воспитание стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	56

		<p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>.</p> <p>Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>		
3.	<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Внетабличное умножение и деление.</p>	<p>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>.</p> <p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math>.</p> <p>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math>, <math>87 : 29</math>.</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.</p> <p>Приём деления для случаев вида: <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>.</p> <p>Проверка умножения делением.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d &gt; 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p>	<p>Интеллектуально познавательное воспитание</p> <p>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания</p> <p>Социальное воспитание</p> <p>беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы</p>	28
4.	<p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Нумерация.</p>	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.</p> <p>Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между</p>	<p>Интеллектуально познавательное воспитание</p> <p>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания</p>	12

		ними.		
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ , $500 - 80$ , $120 \cdot 7$ , $300 : 6$ и др.). Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	Социальное воспитание беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы	11
6.	Числа от 1 до 1000. и деление.	Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	Социальное воспитание беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы	15
	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</b>		Социальное воспитание беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы	1
7	<b>Итого</b>			136

