

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: _____/Л.А. Кузнецова/

Приказ № 79-1-ОД от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Формирование функциональной грамотности

Модуль «Финансовая грамотность»

(полное наименование)

5 - 8 классы

(классы)

2021-2022 учебный год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель обществознания

Ф.И.О. Шаронова Татьяна Александровна

СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____Таинкина Л.А.

Дата: 30.08.2021 г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Председатель ШМО:

_____Алексашина А.М..

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-8 классы.
Модуль «Финансовая грамотность»»**

Нормативная база программы:	- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577); - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15); - Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы им. М.П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области; - Программа воспитания ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка - Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классы», авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин; О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова; С.Г. Афанасьева; А.А. Гилев, - Самара, 2019
Дата утверждения:	30.08.2021
Общее количество часов:	34 часа
Направление:	общеинтеллектуальное
Срок реализации:	2021-2022 гг.
Автор(ы) рабочей программы:	Шаронова Т.А.

Рабочая программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности обучающихся. Рабочая программа составлена для 5-8 классов на 34 часа в год (по 8,5 часа в каждом классе), в неделю - 1 час; занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в течение года. Форма обучения – очная, кружковая

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Деньги. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Сколько стоит «свое дело»?	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	<u>Ученик научится:</u> находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях.	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Деньги. Нумизматика. Виды доходов. Заработная плата. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и	<u>Ученик научится:</u> применять знания о финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.	применять финансовые знания для решения разного рода проблем

	Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги?	обязанностей гражданина страны		
--	--	--------------------------------	--	--

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Государственный бюджет. Виды социальных пособий. Банки. Вклады. Пластиковая карта. Активы.	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	<u>Ученик научится:</u> анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.	анализировать информацию в финансовом контексте

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Активы в трех измерениях. Модель трех капиталов Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции.	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	<u>Ученик научится:</u> оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.	оценивать финансовые проблемы в различном контексте

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с указанием форм организации и видов деятельности
Модуль: «Финансовая грамотность»

№ класса	Название раздела, темы	Содержание	Формы и виды деятельности
5 класс	Деньги. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?	Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?	Беседы, диалоги, дискуссии. Круглый стол, игра, проект, тестирование

	Сколько стоит «свое дело»?		
6 класс	Деньги. Нумизматика. Виды доходов. Зарботная плата. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги?	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Беседы, диалоги, дискуссии. Круглый стол, игра, проект, викторина, квест, тестирование
7 класс	Налоги. Государственный бюджет. Виды социальных пособий. Банки. Вклады. Пластиковая карта. Активы.	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	Беседы, диалоги, дискуссии. Круглый стол, игра, проект, викторина, квест, тестирование
8 класс	Активы в трех измерениях. Модель трех капиталов Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	Беседы, диалоги, дискуссии. Круглый стол, игра, проект, викторина, квест, дебаты, тестирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: Финансовая грамотность»

5 класс

№	Название раздела, темы	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	1
2	Деньги настоящие и ненастоящие		1
3	Как разумно делать покупки?		1.5
4	Кто такие мошенники?		1
5	Личные деньги		1
6	Сколько стоит «свое дело»?		1
7	Проведение рубежной аттестации.		2

		будущее.	
	Итого		8,5

6 класс

№	Название раздела, темы	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. « Сувенирные деньги». Фальшивые деньги: история и современность.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся	1
2	Откуда берутся деньги. Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего она зависит?		1
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.		1,5
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.		1
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?		2
6	Проведение рубежной аттестации.		2

		самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
Итого			8,5

7 класс

№	Название раздела, темы	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства	1,5
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?		1
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.		1
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.		1
5	Вклады: как сохранить и приумножить?		1
6	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.		1
7	Проведение рубежной аттестации.		2

		одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
Итого			8,5

8 класс

№	Название раздела, темы	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и	2
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.		2
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.		1
4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.		1,5
5	Проведение рубежной аттестации.		2

		взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
	Итого		8,5

